



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање учитеља

СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ



Врање
2015.





Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање учитеља

САДРЖАЈ

УВОД	3
СТРУКТУРА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	4
СВРХА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	5
ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	6
КОМПЕТЕНЦИЈЕ ДИПЛОМИРАНИХ СТУДЕНАТА	7
КУРИКУЛУМ	8
РАСПОРЕД ПРЕДМЕТА ПО СЕМЕСТРИМА И ГОДИНАМА СТУДИЈА	10

	Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу	
Студијски програм Мастер академске студије за образовање учитеља		

УВОД

Назив студијског програма	Мастер академске студије за образовање учитеља
Самостална високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Универзитет у Нишу
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Педагошки факултет у Врању
Образовно-научно/образовно-уметничко поље	Друштвено – хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област	Педагошке науке
Врста студија	Мастер студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима	60
Назив дипломе	Мастер учитељ
Дужина студија	Једна година – два семестра
Година у којој је започела реализација студијског програма	2009/10.
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм	100
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког)	11. 6. 2008. ННВ Учитељског факултета у Врању
Језик на коме се изводи студијски програм	Српски
Година када је програм акредитован	2009. (реакредитован 2014)
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму	www.ucfak.ni.ac.rs



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање учитеља

Структура студијског програма

На основу закона о високом образовању Републике Србије (*Службени гласник Р.С. број 76/2005*), Учитељски факултет у Врању, организује мастер академске студије за образовање учитеља, за стицање стручног академског звања Мастер учитељ.

Мастер академске студије може уписати лице које је завршило одговарајуће основне академске студије, тј. студије из области друштвено-хуманистичких наука наставничког смера на којима је остварило најмање 240 ЕСПБ бодова, с обзиром на то да мастер академске студије имају 60 ЕСПБ бодова. Наведени број ЕСПБ бодова представља и услов за упис на мастер академске студије.

По потреби, ННВеће може одредити стручну комисију које ће дати мишљење о испуњености услова и, евентуално, потреби допунских програмских садржаја које морају савладати студенти у случајевима када студијски програми основних студија значајно одступа.

Мастер академске студије трају једну годину односно 2 семестра (60 ЕСПБ бодова).

Полазећи од принципа високог образовања (члан 4. закона о високом образовању) студијски програм мастер академских студија на Учитељском факултету у Врању је конципиран као јединство правилно избалансираних академско – општеобразовних, научно стручних и стручно-апликативних предмета. Поред наведене структуре програма на основу типа предмета, студијски програм је структуриран и на основу статуса предмета.

На студијском програму мастер академских студија у првом семестру заступљени су следећи обавезни предмети: *Српска национална култура у европском контексту, Компаративни приступ Методици предшколске и основношколске наставе у европском простору, Теоријски проблеми дидактике, Методологија израде научног и стручног рада, Страни језик* и предмети изборног блока 1.

У првом изборном блоку понуђени су следећи предмети: *Одабране тематске целине из Методике наставе српског језика и књижевности, Одабране тематске целине из Методике наставе математике* и *Одабране тематске целине из Методике наставе Пид*.

У другом семестру (X семестру укупне дужине студирања) предвиђени су предмети изборног блока 2, методичка пракса и завршни рад.

У изборном блоку 2 студенти бирају један од следећих предмета: *Одабране тематске целине из Методике наставе музичке културе, Одабране тематске целине из Методике наставе физичког васпитања* и *Одабране тематске целине из Методике наставе ликовне културе*.

У завршном семестру мастер академских студија заступљена је и методичка пракса са 12 часова и 6 ЕСПБ бодова.

Израда дипломског рада обавезна је за све студенте. Завршни рад заступљен је са 12 часова и обухвата 18 ЕСПБ бодова у укупној структури мастер академских студија.

Након завршетка мастер академских студија студент стиче академски назив мастер учитељ.



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање учитеља

Сврха студијског програма

Сврха организације и реализације студијског програма мастер академских студија за образовање учитеља се мора посматрати у контексту укупних друштвених и образовних промена у Републици Србији који су јасно дефинисани у закону о високом образовању (*Службени гласник Р.С.* број 76/2005). Поред тога, специфично на подручју образовања учитеља, у обзир се морају узети и савремене тенденције у реформисању основне школе.

Сврха мастер студија за образовање учитеља у складу је са циљевима високог образовања у нашој земљи као и са циљевима и задацима које је дефинисао Учитељски факултет у Врању.

Мастер академске студије на Учитељском факултету у Врању студентима пружају могућност стицања даљег опште-академског, научно-стручног и стручно-апликативног знања из дисциплина релевантних за ефикасан рад учитеља у савременим друштвеним и образовним условима.

Стицање таквих знања и развојем одговарајућих умења и способности мастер учитељи постају део европског културног, образовног и научног простора.

Поред тога сврха студијског програма је стицање знања, умења и навика за успешну реализацију савремене улоге учитеља у непосредној васпитно-образовној пракси, која подразумева већу креативност, аутономију и одговорност учитеља. Мастер академске студије за образовање учитеља у складу су са улогом организатора, реализатора и евалуатора сопствене праксе учитеља.

Структура студијског програма омогућава студентима да компетентно реализују и улогу активног истраживача васпитно-образовне праксе која је иманентна савременим образовним условима.

Поред наведених друштвених и професионалних компетенција, мастер академске студије пружају могућност студентима стицање неопходних стручних и научних компетенција. Стручне компетенције учитеља у складу су са потребом за перманентним стручним усавршавањем учитеља која подразумева и одговарајућу стручну комуникацију у оквиру различитих облика и форми усавршавања (учешће на семинарима, научни и стручним скуповима које подразумева и презентовање сопствених резултата рада и истраживања).

Завршетак мастер академских студија за образовање учитеља представља и неопходан научни и бодовни услов (300 ЕСПБ бодова) за наставак школовања на докторским студијама, за стицање одговарајућег научног назива у складу са законом о високом образовању у нашој земљи.



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање учитеља

Циљеви студијског програма

Студијски програм мастер академских студија за образовање мастер учитеља, у трајању од једне школске године има јасно дефинисане циљеве који су у складу са основним задацима и циљевима Учитељског факултета у Врању. Одређени су у виду професионалних и личних компетенција студената којима се тежи, као и метода неопходних за њихово стицање.

Циљеви мастер студија за учитеље произилазе из сврхе овог програма, као и из специфичне позиције у односу на основне академске студије за образовање учитеља.

Циљеви студијског мастер програма за учитеље су прецизно дефинисани и таксативно наведени у следећем облику:

- стицање додатних знања, умења и навика, са циљем проширивања, продубљивања и систематизације знања стечених на основним академским студијама и развој способности критичког анализирања и промишљања стечених знања у контексту васпитно – образовне праксе;
- оспособљавање студената да на основу стечених знања критички анализирају сопствену праксу и дидактичко-методичка искуства у односу на европски образовни и научни простор у истим областима;
- оспособљавање студената за стваралачки и иновативни приступ у примени стечених знања, као и за решавање сложених проблема праксе користећи се интегрисаним знањем из бројних научних области и дисциплина које се изучавају у току студија;
- оспособљавање студената за тимско и индивидуално истраживање васпитно-образовне праксе уз примену одговарајуће процедуре научно-истраживачког рада;
- оспособљавање студената да на основу познавања савремених образовних стандарда и методологије истраживања, објективно, педагошки и дидактичко-методички, евалуирају сопствени васпитно-образовни рад;
- оспособљавање студената за педагошку и дидактичко-методичку евалуацију сопственог васпитно-образовног рада;
- стицање неопходних компетенција за активно учешће у различитим облицима даљег стручног и научног усавршавања.
- оспособљавање студената да на основу знања и разумевања српског, европског и светског културног простора изграде толерантан однос према другим појединцима, народима и културама.

Циљеви студијског програма ће се реализовати уз примену активних метода наставе и учења као и кроз различите облике тимског и индивидуалног рада студената.



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање учитеља

Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма мастер академских студија за образовање учитеља студент развија личне и професионалне компетенције за учитељски позив у савременим друштвеним и образовним условима.

Опште компетенције:

1. стицање система знања, способности и вештина стручног, научног и критичког приступа истраживању и решавања конкретних проблема; вештине писања и презентовања стручних и научних радова; истраживачке самосталности; планирање и предузимање независних истраживања високог квалитета
2. оспособљеност за континуирано образовање и изграђивање интердисциплинарног приступа проблемима;
3. развој способности критичког и самокритичког мишљења, способности анализе, синтезе и предвиђања решења проблема у образовном процесу,
4. развој комуникационих способности и способности сарадње са ужим и међународним окружењем.

Предметно-специфичне компетенције:

- за компетентно и рационално планирање и реализацију васпитно-образовног рада у млађим разредима основне школе;
- за самостално стицање и проширивање знања, као и за њихову критичку анализу и систематизацију у контексту постојећих знања и непосредне васпитно-образовне праксе;
- за компарирање сопственог практичног искуства и теоријских педагошких и дидактичко-методичких знања у односу на европски образовни простор;
- за стваралачку и иновативну примену стечених интегрисаних знања у току студија;
- за самостално и тимско истраживање васпитно-образовне праксе уз примену одговарајуће процедуре научно-истраживачког рада;
- да на основу познавања савремених образовних стандарда и методологије истраживања, објективно, педагошки и дидактичко-методички, евалуира сопствени васпитно-образовни рад;
- за активно учешће у различитим облицима даљег стручног и научног усавршавања;
- за толерантан однос према другим појединцима, народима и културама на основу знања и разумевања српског, европског и светског културног простора.

Наведене компетенције, мастер учитеље чине оспособљеним да активно и професионално преузму одговорност за ефикасно функционисање образовног система у нашој земљи, развој људских ресурса и тиме допринесу укупном развоју наше земље.



Курикулум

Курикулум мастер академских студија Образовање учитеља конципиран је тако да углавном задовољи све постављене циљеве. Структура студијског програма је обезбедила око 15% академско-општеобразовних, око 38% научно, односно уметничко-стручних, 17% теоријско - методолошких и око 30% стручно-апликативних предмета. Наведени процентуални однос у складу је са специфичностима мастер студија и препорукама националног просветног савета.

Сви предмети су једносеместрални и носе одговарајући број ЕСПБ бодова при чему један бод одговара приближно 30 сати активности студената. Редослед извођења предмета у студијском програму је такав да се знања потребна за наредне предмете стичу у претходно изведеним предметима.

У курикулуму је дефинисан опис сваког предмета који садржи назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге податке.

Студијски програм је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања.

Саставни део курикулума студијског програма Образовање мастер учитеља је и Методичка пракса која се реализује у основним школама као део стручног припремања учитеља за организовање и извођење непосредног васпитно-образовног рада.

Студент завршава студије изразом завршног мастер рада који се састоји од теоријско-методолошке припреме неопходне за дубље разумевање области из које се рад ради и израде самог рада. Завршни мастер рад се брани пред комисијом у чији састав улази најмање три наставника.

Извештај 1. Извештај о структури студијског програма мастер академских студија

Образовање учитеља:

1. ЕСПБ бодови
ЕСПБ бодова на години студија=60

1. Активна настава

- 1.1 Часова активне наставе на години студија=26

Укупно часова активне наставе на свим годинама=26

Просечно часова активне наставе на свим годинама студија=26

- 1.2 Часова предавања на години студија =14

Укупно часова предавања наставе на свим годинама =14

Просечно часова предавања на свим годинама студија=14

1. Заступљеност одређене групе предмета према типу у односу на број ЕСПБ бодова:

- 1.1 На мастер академским студијама

Академско-општеобразовни =15%

Научно, односно уметничко стручни=38%

Теоријско-методолошки =17%

Стручно-апликативни=30%

2. Заступљеност изборних предмета према броју ЕСПБ бодова

2.1. На мастер академским студијама =50%



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање учитеља

Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Р. бр.	Ш	Назив предмета	Тип	С	Статус предмета	Часови активне наставе				Остали часови	ЕСПБ
						П	В	СИР	ДОН		
1	УЧМ 501	Српска национална култура у европском контексту	АО	1	О	2	2				5
2	УЧМ 502	Теоријски проблеми дидактике	ТМ	1	ОЗ	2	2				5
3	УЧМ 503	Компаративни приступ Методизи основношколске и предшколске наставе у европском простору	НС	1	ОЗ	2		2			5
4	УЧМ 504	Методологија израде научног и стручног рада	ТМ	1	ОЗ	2		2			5
5	УЧМ 513	Страни језик	АО	1	О	2					4
6		Изборни блок 1	СА	1	И	2		2			6
	УЧМ 505	Одабране тематске целине из Методике наставе српског језика и књижевности	СА	1	И	2		2			6
	УЧМ 506	Одабране тематске целине из Методике наставе математике	СА	1	И	2		2			6
	УЧМ 507	Одабране тематске целине из Методике Пид	СА	1	И	2		2			6
7		Изборни блок 2	СА	2	И	2		2			6
	УЧМ 508	Одабране тематске целине из Методике музичке културе	СА	2	И	2		2			6
	УЧМ 509	Одабране тематске целине из Методике физичког васпитања	СА	2	И	2		2			6
	УЧМ 510	Одабране тематске целине из Методике ликовне културе	СА	2	И	2		2			6
8	УЧМ 511	Методичка пракса	СА	2	О					12	6
9	УЧМ 512	Дипломски рад	НС	2	О			12			18
Укупно часова активне наставе на години студија = 14+4+8=26											
Укупно ЕСПБ											
										60	