



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање васпитача

СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Врање
2015.





Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање васпитача

САДРЖАЈ

УВОД	3
СТРУКТУРА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	4
СВРХА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	6
ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	8
КОМПЕТЕНЦИЈЕ МАСТЕР СТУДЕНАТА.....	9
КУРИКУЛУМ	11
РАСПОРЕД ПРЕДМЕТА ПО СЕМЕСТРИМА И ГОДИНАМА СТУДИЈА	12

	Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу	
Студијски програм Мастер академске студије за образовање васпитача		

УВОД

Назив студијског програма	Мастер академске студије за образовање васпитача-мастер васпитач
Самостална високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Универзитет у Нишу
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Педагошки факултет у Врању
Образовно-научно/образовно-уметничко поље	Друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област	Педагошке науке
Врста студија	Мастер академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима	60
Стручни назив, скраћеница	Мастер васпитач
Дужина студија	1 година (2 семестра)
Година у којој је започела реализација студијског програма	2010/2011
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм	28
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког)	11.6.2008. Наставно научно веће Учитељског факултета у Врању.
Језик на коме се изводи студијски програм	Српски језик
Година када је програм акредитован	2009. (реакредитован 2014)
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму	www.ucfak.ni.ac.rs



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање васпитача

Структура студијског програма

Студијски програм академских студија за образовање мастер васпитача Универзитета у Нишу, Учитељског факултета у Врању, представља наставак студијског програма основних студија у четворогодишњем трајању на истом факултету. Иначе, програм се заснива на стицању стурчних знања, уметничком стваралаштву и неопходном педагошком искуству. Полазиште у изради овог програма било је усмерено на питање: *Каква су знања и способности неопходне садашњем и будућем дипломираном васпитачу- мастер, чије се компетенције у будућности проширују планерском, истраживачком, организаторском и пројектном улогом у васпитном процесу савременог друштва 21. Века?* Коначни исход васпитно-образовног процеса је оспособљавање студената за професионални рад којим ће се бавити, примену стечених знања, као и стварање базе знања за даље стручно усавршавање и професионални развој.

Пратећи савремене токове науке, сазнања компетентних научних дисциплина у вези са развојем и васпитањем деце предшколског узраста будући васпитачи успешном реализацијом овог програма стичу знања и професионалне компетенције којима у потпуности задовољавају критеријуме предшколске установе будућности. У току студија посебан значај се придаје *самосталном истраживачком раду студената, њиховој креативности и стваралачком мишљењу*, подстиче се учешће у конкретним развојним пројектима и истиче значај способности решавања проблема.

Мастер академске студије – за васпитаче носе 60 ЕСПБ бодова и надовезују се на претходно остварен обим студија од 240 ЕСПБ бодова на основним студијама. Мастер академске студије трају два семестра или једну годину. На њих се могу уписати студенти који су завршили основне академске студије на учитељском-педагошком факултету (васпитачки смер) или неки од наставничких или других сродних факултета, са оствареним обимом студија од најмање 240 ЕСПБ бодова и стекли назив васпитач.

Кроз низ обавезних и изборних предмета које овај студијски програм садржи студенти се упознају са истраживачком методологијом, методичком интерпретацијом сазнања кључних научних дисциплина неопходних за несметано васпитање и образовање деце предшколског узраста. Упознајући се са свим тим, изучавајући појединачне методике васпитно-образовних предмета предшколског узраста, студенти се оспособљавају за успешно планирање, организацију и непосредну реализацију рада у предшколској установи.

Структуру дипломских академских студија-Мастер за васпитаче у трајању од годину дана чине следећи академско-општеобразовни, теоријско-методолошки, научно-стручни и стручно-апликативни предмети.

У првом семестру студенти изучавају: **Српску националну културу у европском контексту, Компаративни приступ методици предшколског и основношколског рада у европском простору, Теоријске проблеме дидактике и Методологију израде научног и стручног рада.**

Изборни предмет 1 планиран за први семестар обухвата **Одабране тематске целине из Методике развоја говора, Одабране тематске целине из Методике развијања почетних математичких појмова и Одабране тематске целине из Методике упознавања околине**, студенти сада бирају само један од

понуђена три. Други семестар обухвата израду **Завршног мастер рада, Методичку праксу и Изборни предмет 2** у оквиру кога опет бирају један од понуђена три изборна предмета: **Одабране тематске целине из Методике музичког васпитања, Одабране тематске целине из Методике физичког васпитања и Одабране тематске целине из Методике ликовне културе.**

У извођењу наставе потребно је истаћи да су методе разноврсне, преко вођених и усмерених дискусија, путем расправа на групном и индивидуалном нивоу. Акценат је посебно усмерен на самостални рад студената путем семинарских и истраживачких радова, компаративних проучавања проблема, припрема и самосталне реализације истраживачких пројеката васпитно-образовних процеса. Кроз овако наведене активности осим теоријских знања и практичних способности и вештина, студентима се пружа могућност самоактуализације, чиме се подстиче самосталност и потенцијали будућих васпитача за активним укључењем у организацију, рад и деловање у предшколским установама. Мастер академске студије васпитач- мастер, усклађене су са савременим приступима настави и методологијама појединих методика. Путем њих стичу се целовити увиди у методе, методологију, наставну технологију и формира слика захтева савремене наставе.



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање васпитача

Сврха студијског програма

У конципирању студијског програма кренуло се од разматрања и разумевања следећих одредница :

- Усклађеност са Болоњском декларацијом;
- Потребне и обавезујуће компетенције васпитача.
- Образовне и васпитне потребе савремених предшколских установа данас;
- Потребе деце предшколског узраста и на њима настале специфичности.

Имајући на уму све то сврха овог студијског програма јесте унапређивање и осигурање квалитета високошколске наставе на смеру за васпитаче, односно пружање подршке младим људима који се одлуче за овај веома одговоран и комплексан позив, да постану врсни млади стручњаци у својој области које досад наше друштво није имало и да коначно позив васпитача добије заслужено место у хијерархији одговорних занимања. Истраживачки напори овог студијског програма усмерени су ка осигурању и унапређивању квалитета високошколске наставе у нашој земљи, односно пружању подршке младим људима да остану у земљи и након завршених студија. Такође се као сврха појављује стицање неопходних квалификација за успешно сналажење у времену које долази, односно стратешкој припреми васпитача за нове и комплексне улоге у предстојећим реформама на свим нивоима васпитања и образовања, а тиме и на предшколском нивоу.

Практична реализација студијског програма омогућава будућим мастер васпитачима стицање одговарајућих компетенција које су у складу са компетенцијама које стичу студенти на сличним факултетима у Европи уз пуно уважавање наших културних особености и деценијама уназад потврђених традиционалних решења у успешном образовању васпитача у нашем крају. Приликом израде наведеног програма вођено је рачуна о потпуној усаглашености знања и способности које ће поседовати дипломирани васпитач са позивом и улогом коју ће имати у савременом друштву. Сврха овог програма (као и сам назив дипломирани васпитач) указује на другачије компетенције у односу на васпитаче са завршеним основним студијама.

Задатак и обавеза дипломираног мастер васпитача не завршава се искључиво на оспособљавању и развијању компетенција о непосредној организацији и реализацији активности са децом предшколског узраста, већ се проширује и обогаћује компетенцијама далекосежног планирања, истраживања и пројектовања успешног васпитног процеса у вртиће будућности.

Мастер васпитач мора поседовати истанчан осећај за комплексност проблема васпитања и развоја предшколске деце, неопходно је да буде у току са савременим сазнањима научних дисциплина које су у тесној вези са проблемима одрастања и развоја емиционално богате личности.

Задатак овог студијског програма је да подстакне код студената - будућих васпитача истраживачки дух за иновативне методе, поступке и начине у извођењу посредне и непосредне активности са децом наведеног узраста, потребу за

поређењем, усклађивањем и прогресивним мењањем нашег предшколског васпитања са позитивним ставовима и практичним решењима у европском контексту.

Високо образовање васпитача је веома важно како на персоналном, тако и на друштвеном, културном и економском плану, а постојање компетентних и друштвено одговорних васпитача веома је важан предуслов за успешан развој и напредак читаве друштвене заједнице.



Циљеви студијског програма

У одређењу и дефинисању циљева студијског програма мастер академских студија Образовања васпитача, основна полазишта заснована су на:

- Принципима и захтевима Болоњске декларације,
- Закону о високом образовању,
- Европској димензији васпитања и образовања,
- Општим и Посебним основама програма предшколског васпитања у Републици Србији,
- Искуствима високошколских установа за образовање васпитача из окружења,
- Резултатима анализе постојеће праксе образовања васпитача и његове савремене и сложене улоге у васпитном процесу деце предшколског узраста.

Студијски програм мастер академских студија за васпитаче, има јасно дефинисане циљеве. Циљеви овог студијског програма потпуно су у складу са основним циљевима и задацима Учитељског факултета - смер за васпитаче на коме се овај програм реализује. Имајући у виду тенденције савременог система васпитања и образовања мастер студената, оријентишући се наставном процесу и исходима студирања који имају за циљ поштовање индивидуалних особености студената, уз коришћење перцептивних, кооперативних, активних и искуствених метода наставе и учења, основни циљеви овог студијског програма, су следећи:

- Осособљавање студента мастер студија за васпитаче за самосталан научно-истраживачки рад у области васпитно-образовног рада у предшколској установи.
- Проширење и димензионарање теоријских знања студената, способности и вештина успешног самосталног планирања, организовања и руковођења радом у институцијама за предшколско васпитање и образовање савременог васпитно-образовног система.
- Развој самоактуализације, личних искустава и способности код студената.
- Подстицање интересовања и мотивације за даље усавршавање и самообразовање, у оквиру концепције доживотног учења.
- Подстицање и неговање истраживачког духа студената, као и потребе за прогресивним променама и модернизацијом васпитно-образовног рада у предшколским установама које ће пратити потребе и интересовања деце.

Циљ студијског програма је да се настава на мастер академским студијама конципира и одвија тако да подржава развој компетенција студената. Мастер студије имају за циљ активно учествовање мастер васпитача у креирању персоналних знања, вештина и умења, која ће бити у функцији њиховог даљег развоја и усавршавања.



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање васпитача

Компетенције мастер студената

Студијски програм за образовање мастер васпитача су студије другог нивоа, организоване као мастер академске студије на Учитељском факултету у Врању, Универзитета у Нишу. Ове студије треба да омогуће студентима оспособљавање за развој и примену научних, стручних и уметничких достигнућа, а самим тим и стицање одређених професионалних компетенција усклађених са компетенцијама које савремено друштво намеће будућим васпитачима у предшколским установама данас како би успешно одговорили постављеним захтевима. Академски назив који се стиче је *васпитач-мастер*.

Савладавањем студијског програма образовање мастер васпитача, студент стиче одређене опште и предметно-специфичне способности које су у функцији професионалног осмишљавања и реализације различитих активности сагласно потребама наставне праксе и захтевима сложене професионалне улоге васпитача у предшколској установи данас. На тај начин мастер студенти студијског програма за васпитаче компетентни су да решавају реалне проблеме у оквиру васпитног процеса у предшколској установи.

Опште компетенције учитеља укључују, пре свега, развој способности критичког и самокритичког мишљења, способности анализе, синтезе и предвиђања решења проблема у образовном процесу, развој комуникационих способности и способности сарадње са ужим и међународним окружењем, као и овладавање методама, поступцима и процесима истраживања. Полазећи од напред постављених циљева овог студијског програма проистичу следеће компетенције мастер васпитача у предшколској установи:

- Оспособљен је за самостално стицање знања и разумевање битних концепта у ширем домену дидактичко-методичких наука.
- Оспособљен је да компетентно и рационално планира, креира и успешно реализује непосредне васпитне активности у предшколској установи.
- Самостално и тимски планира и организује истраживања, уопштава резултате и унапређује васпитно-образовни рад предшколске установе у којој ради у складу са развојем и напретком друштва.
- Критички прати и примењује иновације у области дидактичких и методичких наука, као и у решавању проблема васпитно-образовног процеса деце предшколског узраста.
- Оспособљен је за успешно коришћење савремених информационих технологија у процесу развоја и васпитања будућих генерација, као и у свом персоналном усавршавању.
- Успоставља успешну сарадњу и комуникацију са окружењем у коме је предшколска установа и успоставља сарадњу са родитељима у циљу подизања њихове информисаности и културе васпитања деце.

Усвајање ових знања и умења остварује се интердисциплинарним приступом ових области. Настава се изводи у оквиру предавања (монолошка, дијалогска, интерактивна, текст метода), вежби (монолошка, дијалогска, интерактивна, текст метода) и консултативне наставе.

Исходи процеса учења:

У одређењу специфичних способности васпитача студијски програм полази од пожељних особености професије васпитача за XXI век. Исходи студентских вештина и знања у овом студијском програму су следећи:

- Темељно познаје, разуме и успешно примењује сазнања оних дисциплина које су кључне за васпитно-образовни рад у предшколској установи;
- Оспособљен је за селекцију круцијалних информација и њихово коришћење;
- Поседује способност да врши евалуацију тј. континуирано процењује свој рад.
- Оспособљен је да буде партнер у афективној комуникацији са децом;
- Самосталан је у свом раду, али и подједнако оспособљен да тимски сарађује са другима;
- Поседује сензибилитет за развојне потребе других, поштује сопствену, али и личност других;
- Поседује толерантност, демократичност и поштује и уважава различитост.
- Препознаје сопствене и уважава ставове других као и емоције;
- Поседује самопоуздање, самоконтролу и лични интегритет;
- Отвореност и спремност за прихват нових идеја, приступа и информација;
- Поседује изграђену професионалну етику.
- Познаје когнитивни, конативни, интелектуални и емоционални развој деце.
- Познаје савремене методе учења (хеуристичко, проблемско учење, учење откривањем).
- Примењује нове теоријско-методолошка и методичка сазнања у васпитно-образовној пракси.



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање васпитача

Курикулум

Курикулум мастер академских студија намењен образовању мастер васпитача конципиран је тако да углавном задовољи све постављење критеријуме и стандарде које прописује Национални савет. Структура студијског програма распоређена је према следећој расподели: 15% академско-општеобразовних, 20% теоријско-методолошких, 35% научно-стручних и 30% стручно-апликативних предмета. Како је овај студијски програм другог нивоа студија оправдана је доминација научно-стручних и стручно-апликативних предмета у односу на остале.

Сви предмети су једносеместрални и носе одговарајући број ЕСПБ бодова при чему је један бод приближан 30 сати активности студената. Редослед извођења предмета у студијском програму је такав да се знања потребна за наредне предмете стичу у претходно изведеним предметима. Треба навестити да је један број предмета заједнички са програмом Мастер студија за учитеље. Ради се о обавезним предметима, који се слушају у првом семестру и који су подједнако битни за будуће мастер учитеље, као и за мастер васпитаче, којима би успешно одговорили комплексним захтевима васпитно-образовног процеса предшколске установе и основне школе 21. века.

У курикулуму су дефинисани: опис сваког предмета који садржи назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслови за похађање предмета, садржај предмета, препоручена литература, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања.

Студијски програм је усаглашен са прописаним стандардима у погледу услова уписа, трајања студија, стицања дипломе и начина студирања.

Саставни део курикулума студијског програма образовање мастер васпитача је и дидактичко-методичка пракса која се реализује у одговарајућим предшколским установама као део стручног припремања васпитача за организовање и извођење непосредне активности у предшколској установи.

Студент завршава студије израдом завршног мастер рада којим се врши теоријско-методолошка припрема, неопходна за дубље разумевање одабране области. Завршни мастер рад се брани пред Комисијом, у чији састав улазе минимум три наставника, од којих је један ментор.



Педагошки факултет у Врању
Универзитета у Нишу



Студијски програм
Мастер академске студије за образовање васпитача

Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Р. бр.	Ш	Назив предмета	Тип	С	Статус предмета	Часови активне наставе				Остали часови	ЕСПБ
						П	В	СИР	ДОН		
1	ВАМ 501	Српска национална култура у европском контексту	АО	1	О	2	2				5
2	ВАМ 504	Теоријски проблеми дидактике	ТМ	1	ОЗ	2	2				5
3	ВАМ 502	Компаративни приступ Методици основношколске и предшколске наставе у европском простору	НС	1	ОЗ	2		2			5
4	ВАМ 503	Методологија израде научног и стручног рада	ТМ	1	ОЗ	2		2			5
5	ВАМ 509	Страни језик	АО	1	О	2					4
6		Изборни блок 1	СА	1	И	2		2			6
	ВАМ 505/1	Одабране тематске целине из Методике развоја говора	СА	1	И	2		2			6
	ВАМ 505/2	Одабране тематске целине из Методике развијања почетних математичких појмова	СА	1	И	2		2			6
	ВАМ 505/3	Одабране тематске целине из Методике упознавања околине	СА	1	И	2		2			6
7		Изборни блок 2	СА	2	И	2		2			6
	ВАМ 506/1	Одабране тематске целине из Методике музичког васпитања	СА	2	И	2		2			6
	ВАМ 506/2	Одабране тематске целине из Методике физичког васпитања	СА	2	И	2		2			6
	ВАМ 506/3	Одабране тематске целине из Методике ликовне културе	СА	2	И	2		2			6
8	ВАМ 507	Методичка пракса	СА	2	О					12	6
9	ВАМ 508	Дипломски рад	НС	2	О			12			18
Укупно часова активне наставе на години студија = 14+4+8=26											
Укупно ЕСПБ											60