



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Студијски програм  
Образовање мастер професора технике и информатике  
Интегрисане академске студије

СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

**ОБРАЗОВАЊЕ МАСТЕР  
ПРОФЕСОРА ТЕХНИКЕ  
И ИНФОРМАТИКЕ**

ИНТЕГРИСАНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Врање  
2015.

## САДРЖАЈ

ОПШТЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ .....	3
УВОД .....	4
СТРУКТУРА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА.....	5
СВРХА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА.....	7
ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА.....	9
КОМПЕТЕНЦИЈЕ ДИПЛОМИРАНИХ СТУДЕНАТА .....	11
КУРИКУЛУМ .....	14
РАСПОРЕД ПРЕДМЕТА ПО СЕМЕСТРИМА И ГОДИНАМА СТУДИЈА .....	15

## ОПШТЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ

Назив студијског програма	Интегрисане академске студије
Самостална високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Универзитет у Нишу
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Учитељски факултет у Врању
Образовно-научно/образовно-уметничко поље	ИМТ
Научна, стручна или уметничка област	Двопредметне студије
Врста студија	Интегрисане академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима	300
Назив дипломе	Мастер професор технике и информатике
Дужина студија	5 година (10 семестара)
Година у којој је започела реализација студијског програма	2015/2016.
Година када ће започети реализација студијског програма (ако је програм нов)	2015.
Број студената који студира по овом студијском програму	
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм	50
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког)	Наставно-научно веће Учитељског факултета Универзитета у Нишу - одлука број 687/2 од 11. 06. 2014. године, Сенат Универзитета у Нишу - одлука број 8/16-01-004/14-009 од 07. 07. 2014 године
Језик на коме се изводи студијски програм	Српски језик
Година када је програм акредитован	2015.
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму	<a href="http://www.ucfak.ni.ac.rs/">http://www.ucfak.ni.ac.rs/</a>

## УВОД

Студијски програм интегрисаних (основних и мастер) академских студија за образовање стручног профила Мастер професор технике и информатике развијен је у области интер-мулти-дисциплинарних наука и представља аутономан студијски програм намењен образовању мастер професора компетентних за рад у настави према новим стандардима наставничке професије.

Основне смернице од којих се кренуло приликом конципирања студијског програма су:

- развити студијски програм у складу са Болоњском декларацијом тако да буде усклађен са студијским програмима европског образовног простора;
- одредити неопходне компетенције садашњег и будућег наставника;
- утврдити потребе савремене основне школе и наставника и
- утврдити образовно-васпитне потребе и специфичности које произилазе из потреба деце старијег школског узраста.

Програм је креиран у складу са потребама образовно-васпитног система у Србији и усклађен са студијским програмима европског образовног простора који развијају и примењују интегрисане академске студије за постизање одговарајућих наставничких знања и професионалних компетенција студената, уз уважавање културалних особености наше земље и традиција у образовању наставника. Одговара студијама које су у свету присутне под називом Teacher of Technology/ Teacher of Technique education/Teacher of craft education.

Прихватајући најновија техничка, инжењерска, информатичка и педагошка достигнућа, овај студијски програм омогућава стицање наставничког звања **Мастер професор технике и информатике** предвиђеног правилницима о врсти стручне спреме наставника основних школа за одговарајуће предмете, оспособљеног за реализацију, анализу и унапређивање наставне праксе као и решавање других професионалних задатака у систему образовања и васпитања.

## СТРУКТУРА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Интегрисане академске студије за образовање мастер професора технике и информатике представљају дипломске академске студије II степена из поља интер-мулти-дисциплинарних наука Универзитета у Нишу које се изводе на Учитељском факултету у Врању. Овладавање овим програмом треба да омогући студентима развијање и примену одговарајућих научних и стручних достигнућа потребних за професионално ангажовање у настави техничких и информатичких предмета у основној школи, професионално деловање у пружању техничко-информатичке и образовне подршке, као и за обављање сложених организационих и истраживачких послова. Након завршених студија, студенти стичу одређене професионалне компетенције, усклађене са компетенцијама које се стичу на сродним високошколским установама у свету, уз уважавање културалних особености наше земље и традиције у образовању наставника.

С обзиром на то да основу студијског програма чине подручја техничких наука и информационо-технолошка као и систем педагошких дисциплина важних за професионално деловање наставника, то је овај стручни профил заснован на нужној интеграцији великог броја дисциплина како по моделу интердисциплинарног повезивања, тако и по моделу мултидисциплинарног изграђивања нових подручја.

Студијски програм састоји се из обавезних и изборних студијских предмета, односно предмета који су груписани у следеће области: академско-општеобразовна, теоријско-методолошка, научно односно уметничко-стручна и стручно-апликативна. Садржи 42 обавезна предмета од којих се 4 односе искључиво на практичан рад студената и 11 изборних блокова. У обавезне предмете укључена су и 4 блока педагошке праксе. Из групе предмета који припадају психолошко-педагошко-методичкој области студент остварује 115 ЕСПБ бодова (потребно је минимално 32 ЕСПБ) и реализује школску праксу (14 ЕСПБ бодова), чиме обезбеђује све предуслове за наставничко образовање прописане Законом о основама система образовања и васпитања Републике Србије (члан 8.). Поједини предмети су заједнички са другим студијским програмима на Факултету.

Приликом реализације наставног програма примењују се различите комбинације наставних метода које зависе од: карактера наставног садржаја, образовно-васпитног циља, степена ангажовања студената, квалитета знања итд. Конкретну комбинацију одређује наставник односно сарадник, који студенте упознаје са изабраним начином рада на предавањима и вежбама, као и са обавезама у циљу постизања очекиваних компетенција. Вежбе могу бити семинарско-теоријске, теренске, лабораторијске, експерименталне и индивидуалне. Поред тога, саставни део образовања наставника чини и педагошка пракса студената која се организује сваке школске године.

Упис студената врши се на основу Конкурса који расписује Универзитет у Нишу а спроводи Учитељски факултет у Врању. Обавеза студената је да полагањем одређеног броја испита из предмета предвиђених програмом, остваре 60 ЕСПБ бодова по школској години, односно 300 ЕСПБ бодова у току петогодишњег трајања студија. Студент стиче диплому ако у року предвиђеном Законом положи све испите прописане студијским програмом и одбрани мастер рад чиме остварује укупно 300 ЕСПБ бодова. Вредност мастер рада износи 26 ЕСПБ (10 – СИР са теоријским основама завршног рада и 16 – мастер рад). Након завршених студија, студенти стичу стручни назив: Мастер професор технике и информатике.

Студент који је започео академске студије из области техничких, информатичких и природних наука по акредитованом програму академских студија на неком другом

факултету или на неком другом студијском програму Учитељског факултета у Врању, може да се упише на одговарајућу годину студија на студијском програму Техника и информатика на УФ према посебној одлуци.

Контрола квалитета студијског програма спроводи се редовно и систематично путем самовредновања и спољашњом провером квалитета.

## СВРХА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Сврха студијског програма Интегрисаних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике јесте припремање високо образованог стручног кадра за успешно обављање академских, стручних и истраживачких послова у области техничког и информатичког васпитања и образовања, послова развоја система образовања и целоживотног образовања. Првенствено се односи на: образовање студената за професију наставника техничко-информатичког подручја у основној школи, организатора и реализатора образовних и васпитних активности у другим институцијама система васпитања и образовања и организацијама које се баве стручним усавршавањем запослених, и њихово оспособљавање за теоријски и истраживачки рад у области технике и информатике. С обзиром на то да је студијски програм заснован на проучавању техничких, информатичких и педагошко-психолошко-методичких дисциплина формативних за професионалну делатност наставника, то је примарна сврха интегрисаних академских студија технике и информатике да образује наставнички кадар, док је секундарна усмерена на образовање кадрова за рад у различитим пословним системима у склопу пружања техничко-информатичке и педагошке подршке развоју кадрова и сл.

Овако конципиран студијски програм у складу је са тенденцијом Факултета да се, изучавањем одговарајућих предметних области (опште-образовних, научно-стручних, теоријско-методолошких, стручно-апликативних), њихових међусобних веза, као и њихове смислене интеграције са професионалном праксом, образују, професионално оспособе и креирају стручњаци. Тако образовани стручњаци ће знати и разумети задатке и посао наставника и биће способни да, индивидуално или тимски, критички и аргументовано, разматрају и решавају проблеме са којима ће се суочавати у току свог професионалног образовања и рада.

Програмом је предвиђено постојање више изборних блокова предмета, што даље омогућава студентима да сами креирају студије у складу са сопственим афинитетима. Поред тога, овако конципиране студије дозвољавају већу мобилност студената, омогућавају мулти-дисциплинарни приступ у образовању, као и живот и рад у мултикултуралној и вишејезичној заједници.

Студијски програм за образовање стручног профила мастер професор технике и информатике усклађен је са: Законом о основама система образовања и васпитања Републике Србије (члан 8.), одговарајућим документима ОЕСД-а, Европске комисије, европских организација за образовање наставника (тенденција ка петогодишњим интегрисаним наставничким студијама), стандардима професионалног деловања наставника усвојеним на нивоу Републике Србије, стратегијом професионализације наставничке професије итд. Такође, усклађен је и са европским документима и документима Републике Србије који одређују стратегију развоја основног стручног образовања а који се односе на наставнике нашег подручја. У складу са тим и још неким чиниоцима потребним за развој система образовања и васпитања код нас, интегрисане академске студије технике и информатике прате:

- потребе система образовања и васпитања у Републици Србији,
- стандарде образовања,
- друштвене потребе и значај образовно-васпитног рада за развој једног друштва и постављање темеља нових области технолошког развоја,
- дефицитарност наставничких профила на нивоу Републике посебно изражену у појединим регионима.

Студијски програм треба да пружи будућим наставницима стицање професионалног знања и вештина неопходних за одговарајући, савремени приступ васпитно-образовном раду високог квалитета. У ту сврху, стручна, научна и практична припрема неопходна за извођење свих аспеката активности подучавања, подразумева између осталог и овладавање страним језицима, методологијама, културом и информационим технологијама.

Сврха интегрисаних академских студија за образовање професора технике и информатике у складу је са савременим тенденцијама и праксом европских институција које се баве овом облашћу, при чему се не губи се из вида традиционална пракса образовања наставника у Србији.



## ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

У одређењу и дефинисању циљева студијског програма интегрисаних академских студија за образовање стручног профила мастер професор технике и информатике основна полазишта су била:

- принципи и захтеви Болоњске декларације,
- Закон о високом образовању,
- европска димензија образовања,
- Опште и Посебне основе школског програма у Републици Србији,
- Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи („Сл. Гласник РС – Просветни гласник“ бр. 11/2012: члан 3, став 13/31 и 33) и Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе васпитно образовни рад из изборних предмета у основној школи („Сл. Гласник РС – Просветни гласник“ бр. 11/2012: члан 2, став 11/73 и 80)
- искуства високошколских установа за образовање наставника из појединих европских земаља,
- резултати анализе постојеће праксе образовања наставника и њихове савремене сложене улоге у образовно-васпитном процесу.

Циљ студијског програма образовање мастер професора технике и информатике односи се на образовање и професионално оспособљавање студената – будућих наставника, за адекватно обављање свог позива. То значи да будући наставник треба да поседује, поред општег, специфично стручно, педагошко и методичко знање, одговарајуће способности и вештине, као и низ вредносних, позитивних, општељудских особина и особина карактеристичних за онога ко подучава. Усклађен је са предвиђеном сврхом, као и модерним европским концептима образовања.

Циљ студијског програма јесте да будући наставници:

- знају научне дисциплине којима припада предмет техника и информатика (овладавање системима концепата и теорија о технолошким системима, производњи, техници, информатици и информационим технологијама), разумеју садржаје наставних предмета и буду оспособљени за дидактичко-методичко обликовање садржаја наставе, самостално планирање наставе и њену реализацију;
- поседују стручност у педагошком, психолошком и методичком домену наставничког позива, као и одговарајуће организационе и социјалне способности;
- познају методологију истраживања у настави и буду оспособљени за истраживачки рад у посебним техничко-технолошким и информатичким подручјима, као и да добијене резултате користе за унапређивање праксе;
- развијају различите методе за стицање професионалних компетенција као и за даље усавршавање као основе професионалног и/или научног развоја;
- подржавају и стимулишу целокупни развој личности ученика, уважавају њихове индивидуалне способности и разлике, као и основне принципе инклузије, мултикултурализма и антидискриминације;
- у свом васпитно-образовном раду примењују различите начине мотивисања ученика и буду оспособљени за континуирано вредновање њиховог рада и постигнућа;
- буду оспособљени за тимски рад, конструктивну и професионалну комуникацију и сарадњу са ученицима и партнерима у васпитно-образовном раду;

– буду у стању да самостално решавају проблеме и доносе одлуке, критички процењују резултате свога рада, схвате значај целоживотног образовања и професионалног усавршавања за унапређивање васпитно-образовног процеса;

– поседују одређене личне особине као што су аутономност, иницијативност, посвећеност позиву, отвореност за сарадњу, креативност и амбициозност и развијају свесност и одговорност у раду и приликом вредновања његових ефеката.

## КОМПЕТЕНЦИЈЕ ДИПЛОМИРАНИХ СТУДЕНАТА

Након завршених интегрисаних академских студија мастер професор технике и информатике треба да поседује следеће компетенције:

### **1. Опште компетенције**

- изражава се усмено и писмено у складу са правилима српског језика и језика на коме изводи наставу;
- поседује основна општа знања из научних области и истраживачке вештине;
- зна најмање један страни језик;
- оспособљен је за решавање проблема и самостално доношење одлука;
- оспособљен је за тимски рад и интерперсоналну комуникацију;
- поштује универзалне људске и националне вредности;
- поседује одређене личне особине (аутономност, иницијативност, посвећеност позиву, отвореност за сарадњу, креативност, амбициозност...).

### **2. Предметно-специфичне компетенције**

#### **2.1 Наставне области, предмет и методике наставе**

- зна научне дисциплине којима предмет припада до нивоа потребног за успешно поучавање (познаје производне процесе и технолошке системе; оспособљен је за тумачење социјалних, етичких и еколошких ефеката управљања у техничко-технолошком подручју и ефеката човековог рада у индустријским системима; користи софтверске апликације за израду докумената; оспособљен је за програмирање у процедуралном и објектно-орјентисаном програмском окружењу; оспособљен је за израду мултимедијалних садржаја, мањих база података, интернет web страна и др.);
- зна и разуме садржај наставног предмета, као и његову корелацију са другим предметима;
- оспособљен је за самостално планирање, реализацију и евалуацију наставе, уз уважавање образовних стандарда и програма;
- оспособљен је за дидактичко-методичко обликовање садржаја наставе, према специфичним образовним захтевима, ситуацијама и потребама ученика;
- оспособљен је за интегрисање садржаја различитих предметних области.

#### **2.2 Поучавање и учење**

- зна и разуме циљеве и задатке васпитања и образовања у условима основношколске наставе;
- оспособљен је да примењује различите моделе, облике и методе наставног рада;
- зна и разуме природу учења, различите стилове и стратегије учења;
- познаје развојне карактеристике ученика одређеног узраста;
- оспособљен је за праћење индивидуалног развоја ученика и прилагођавање наставе различитим потребама ученика;
- оспособљен је за примену различитих начина мотивисања ученика, посебно за развој унутрашње мотивације ученика;
- поседује позитиван став и оријентацију ка успеху сваког ученика;
- оспособљен је да ефикасно организује време и простор за наставне активности;
- оспособљен је да регулише дисциплину и социјалне односе у групи;

– оспособљен је за континуирано формативно и сумативно вредновање рада и постигнућа ученика;

– оспособљен је за поучавање ученика ефикасним стратегијама учења и самовредновања постигнућа.

### **2.3 Поддршка развоју личности ученика и вредности социјалне инклузије**

– зна и разуме интелектуалне, физичке, социјалне, емоционалне и друге индивидуалне карактеристике и разлике између ученика;

– усмерен је ка развијању и неговању самопоштовања, самопоуздања и одговорности ученика;

– оспособљен је за унапређивање и заштиту физичког и менталног здравља ученика;

– оспособљен је да препознаје вредносне оријентације ученика и подстиче развој хуманистичких вредности;

– зна, разуме и уме да делује уважавајући принципе инклузије, мултикултурализма и антидискриминације;

– познаје права деце и посвећен је једнакости међу ученицима по свим основама (полу, језику, националности, социо-економском статусу...);

– оспособљен је за превенцију насиља у школи;

– подстиче интеркултурно поштовање и међусобно разумевање ученика;

– оспособљен за идентификацију, подстицање и рад са даровитим ученицима.

### **2.4 Комуникација и сарадња**

– оспособљен је за успостављање конструктивне интеракције са ученицима и између ученика;

– оспособљен је за сарадњу са родитељима ученика;

– оспособљен је за професионалну и конструктивну сарадњу са управом школе, стручном службом и педагошким асистентима;

– оспособљен је за сарадњу са представницима шире и локалне друштвене средине – партнерима у васпитно-образовном раду.

### **2.5 Самоевалуација и професионални развој**

– оспособљен је за евалуацију сопствене праксе и критичку рефлексију;

– преузима одговорност за свој професионални развој и развој школе;

– разуме значај целоживотног образовања и континуирано се професионално усавршава;

– оспособљен је да врши селекцију и планира адекватне облике професионалног развоја;

– познаје националне законе и подзаконске акте у образовању;

– зна и разуме основне законитости и моделе развоја школе, њену унутрашњу организацију и функције у друштву;

– развија професионалну етику;

– познаје методе и технике истраживања у настави и оспособљен је да користи резултате истраживања за унапређивање праксе.

У складу са Стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја, као и са степеном развијености техничког и информатичког подручја у оквиру различитих технологија, мастер професор технике и информатике након завршених студија треба да:

– познаје систем, принципе, циљеве, исходе и стандарде образовања и васпитања и уме да, уз њихово уважавање, самостално планира, реализује и врши евалуацију наставе;

– формира и критички анализира систем сложених теоријских и практичних, фактографских, концептуалних, процедуралних и метакогнитивних знања и вештина у области технике и информатике: приказује и објашњава производне процесе и технолошке системе, тумачи социјалне и еколошке ефекте управљања у техничко-технолошком подручју

као и ефекте човековог рада у индустријским системима; систематски уређује стечена знања и уме да их дидактичко-методички обликује у складу са знањима и потребама ученика;

- користи различите софтверске апликације; познаје процедуралне и објектно-орјентисане програмске језике, самостално креира софтверска решења; креира и употребљава мултимедијалне садржаје; креира и одржава мање базе података и web странице и примењује одговарајуће поступке у дидактичко-методичкој реализацији ових садржаја;

- познаје интелектуалне, физичке, социјалне, емоционалне и друге индивидуалне карактеристике и разлике између ученика и прилагођава наставни процес и педагошке активности њиховим индивидуалним способностима и потребама;

- препознаје истраживачке проблеме у различитим технолошким системима и радним процесима које представља ученицима и користи резултате истраживања за унапређивање праксе;

- креативно примењује једноставне технике и производне и информационе технологије у наставном процесу у раду са ученицима;

- усклађује своју праксу са иновацијама у образовању и васпитању;

- планира и управља процесима наставе и учења подстичући функционалне стилове и стратегије учења, програмира садржаје наставе и наставни рад;

- разуме и планира социјалну интеракцију у наставним и ваннаставним активностима и користи технике успешне комуникације, укључујући и могућности ИКТ;

- интердисциплинарно приступа анализи проблема (наставе и/или технике и информатике укљученим у наставу) и њиховом решавању;

- користи један страни језик за унапређивање знања у предметној области и педагошким подручјима;

- прати и евалуира сопствену праксу, оспособљен је за евалуацију и критичку рефлексију и у складу са тим врши селекцију и планира своје професионално усавршавање.

## КУРИКУЛУМ

Курикулум интегрисаних академских студија Образовање мастер професора технике и информатике је конципиран тако да задовољава све постављене циљеве. Студијски програм реализује се у трајању од 10 семестара и носи 300 ЕСПБ бодова, при чему студенти остварују 60 ЕСПБ бодова у оквиру једне школске године.

Студије су организоване по семестрима при чему се у сваком семестру реализује најмање 20 часова активне наставе недељно. Предмети у оквиру којих се изводи настава су једносеместрални, носе одговарајући број ЕСПБ бодова и распоређени (структурирани) су тако да се знања која студенти стичу изучавањем садржаја наредних предмета надограђују и надовезују на знања стечена у претходним предметима. Једном ЕСПБ боду одговара приближно 30 сати активности студената.

Студијски програм садржи укупно 53 предмета: 42 обавезна од којих су 4 предвиђена за практичан рад студената, 11 изборних блокова и 4 блока педагошке праксе студената. Обавезни предмети носе укупно 240 ЕСПБ а изборни 60 ЕСПБ. Саставни део курикулума је и педагошко-психолошка и дидактичко-методичка пракса која се реализује у одговарајућим васпитно-образовним установама као део стручног припремања студената за организовање и извођење васпитно-образовног рада у основној школи.

У курикулуму је дефинисан опис сваког предмета који садржи назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге податке.

Студент завршава студије израдом мастер рада који се састоји из теоријско-методолошке припреме неопходне за разумевање области на коју се мастер рад односи и израде самог рада. Одбрана мастер рада носи 16 ЕСПБ бодова.

Структуру студијског програма чине следеће групе предмета: академско-општеобразовни, теоријско-методолошки, научно односно уметничко-стручни и стручно-апликативни. Испуњен је и услов да изборни предмети буду заступљени са најмање 20%, као и да део програма који се односи на дипломске академске студије (5. година) садржи најмање 30% изборних предмета у односу на укупан број ЕСПБ бодова.

Изборност и класификација предмета у односу на укупан број ЕСПБ бодова

Групе предмета	Изборни (око 20%)	АО (око 15%)	ТМ (око 20%)	НС (око 35%)	СА (око 30%)	Укупно
Број ЕСПБ бодова	60	42	62	105	91	300
% ЕСПБ бодова	20,00	14,00	20,67	35,00	30,33	100

Легенда: АО – академско-општеобразовни предмети  
ТМ – теоријско-методолошки предмети  
НС – научно, односно уметничко-стручни предмети  
СА – стручно-апликативни предмети

Након завршених студија студент је остварио 115 ЕСПБ из 19 предмета који припадају педагошко-психолошко-методичким дисциплинама и 14 ЕСПБ бодова који се односе на стручну праксу чиме су задовољени сви критеријуми за наставничко образовање за које је потребно најмање 30 ЕСПБ из ових дисциплина и 6 ЕСПБ стручне праксе у образовно-васпитној институцији.

## РАСПОРЕД ПРЕДМЕТА ПО СЕМЕСТРИМА И ГОДИНАМА СТУДИЈА

Р. бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Тип	Статус предмета	Часови активне наставе			Остали часови	ЕСПБ
						П	В	ДОН		
<b>ПРВА ГОДИНА</b>										
1.	ТИМ101	Информационе технологије	1	СА	О	4	3		0	6
2.	ТИМ102	Математика	1	АО	О	2	3		0	6
3.	ТИМ103	Општа педагогија	1	НС	О	3	2		0	6
4.	ТИМ104	Страни језик 1	1	АО	О	1	3		0	5
5.	ТИМ107	Развојна психологија	2	НС	О	2	2		0	5
6.	ТИМ108	Техничка физика	2	НС	О	3	2		0	6
7.	ТИМ109	Увод у техничке системе	2	АО	О	3	2		0	6
8.	ТИМ110	Страни језик 2	2	АО	О	1	3		0	5
9.	ТИМ113	Практичан рад 1	2	СА	О	0	2		0	3
10.	ИГ1	<b>Изборни блок 1</b>	1	СА	И	2	0	2	0	5
		<i>Енергија и заштита околине</i>								
		<i>Сарадња родитеља и школе</i>								
11.	ИГ2	<b>Изборни блок 2</b>	2	СА	И	2	0	2	0	5
		<i>Рад одељенског старешине</i>								
		<i>Методе комуницирања</i>								
12.	ТИМ114	Педагошка пракса (1 нед.: 5д.: 4ч. = 20)	2	СА	О				20+20	2
Укупно часова:						23	22	4		
Укупно часова активне наставе:									49	
									Укупно ЕСПБ: 60	
<b>ДРУГА ГОДИНА</b>										
13.	ТИМ201	Педагошка психологија	3	НС	О	2	2		0	6
14.	ТИМ202	Дидактика 1	3	ТМ	О	2	2		0	7
15.	ТИМ203	Социологија	3	АО	О	2	1		0	4
16.	ТИМ204	Електротехника са електроником	3	ТМ	О	3	2		0	7
17.	ТИМ205	Дидактика 2	4	ТМ	О	2	2		0	7
18.	ТИМ206	Информациони системи у образовању	4	НС	О	4	2		0	7
19.	ТИМ207	Школска педагогија	4	ТМ	О	2	1		0	5
20.	ТИМ208	Практичан рад 2	4	СА	О	0	2			3
21.	ИГ3	<b>Изборни блок 3</b>	3	НС	И	2	0	2	0	5
		<i>Државна управа и школско законодавство</i>								
		<i>Рачунарска графика</i>								
22.	ИГ4	<b>Изборни блок 4</b>	4	СА	И	2	0	2	0	5
		<i>Моделовање и симулација динамичких система</i>								
		<i>Моделарство</i>								
23.	ТИМ209	Педагошка пракса (2нед.: 5д.: 4ч. = 40)	4	СА	О				40+40	4
Укупно часова:						21	14	4		
Укупно часова активне наставе:									39	
									Укупно ЕСПБ: 60	
<b>ТРЕЋА ГОДИНА</b>										
24.	ТИМ301	Програмирање	5	ТМ	О	4	2		0	7
25.	ТИМ302	Технички материјали	5	АО	О	3	2		0	6
26.	ТИМ303	Техничко цртање са компјутерском графиком	5	СА	О	4	2		0	7
27.	ТИМ304	Математичка логика	5	НС	О	2	2		0	5
28.	ТИМ305	Методика наставе техничког образовања	6	НС	О	4	4		0	8
29.	ТИМ306	Програмски језици	6	ТМ	О	4	2		0	7
30.	ТИМ307	Образовна технологија	6	НС	О	3	1		0	3
31.	ТИМ308	Практичан рад 3	6	СА	О	0	2		0	3
32.	ИГ5	<b>Изборни блок 5</b>	5	АО	И	2	0	2	0	5
		<i>Увод у метрологију</i>								
		<i>Основи саобраћаја и транспорта</i>								

Р. бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Тип	Статус предмета	Часови активне наставе			Остали часови	ЕСПБ
33.	ИГ6	Изборни блок 6	6	АО	И	2	0	2	0	5
		<i>Основи архитектуре и грађевинарства</i>								
		<i>Менаџмент у образовању</i>								
34.	ТИМ309	Педагошка пракса (3нед.·5д.·4ч. = 60)	6	СА	О				60+40	4
Укупно часова:						28	17	4		
Укупно часова активне наставе:									49	
									Укупно ЕСПБ:	60

#### ЧЕТВРТА ГОДИНА

35.	ТИМ401	Методика наставе информатичког образовања	7	НС	О	4	4		0	8
36.	ТИМ402	Образовање на даљину	7	ТМ	О	3	2		0	5
37.	ТИМ403	Интернет технологије у образовању	7	СА	О	3	2		0	6
38.	ТИМ404	Управљање комуналним системима	7	НС	О	3	2		0	6
39.	ТИМ405	Рачунарске анимације	8	СА	О	3	2		0	6
40.	ТИМ406	Оперативни системи	8	ТМ	О	3	3		0	6
41.	ТИМ407	Системи аутоматског управљања	8	НС	О	3	2		0	6
42.	ТИМ408	Практичан рад 4	8	СА	О	0	3		0	3
43.	ИГ7	Изборни блок 7	7	НС	И	2	0	2	0	5
		<i>Рачунарске мреже и комуникациони системи</i>								
		<i>Основи мехатронике</i>								
44.	ИГ8	Изборни блок 8	8	СА	И	2	0	2	0	5
		<i>Практикум из техничког образовања</i>								
		<i>Практикум из информатичког образовања</i>								
45.	ТИМ409	Педагошка пракса (4нед.·5д.·4ч. = 80)	8	СА	О				80+40	4
Укупно часова:						26	20	4		
Укупно часова активне наставе:									50	
									Укупно ЕСПБ:	60

#### ПЕТА ГОДИНА – МАСТЕР СТУДИЈЕ

46.	ТИМ501	Методологија истраживања у настави	9	НС	О	3		3	0	7
47.	ТИМ502	Теоријски проблеми дидактике	9	ТМ	О	3	2		0	5
48.	ТИМ503	Електронско учење	9	НС	О	3	3		0	6
49.	ТИМ504	Вредновање педагошког рада у школи	9	ТМ	О	3	2		0	5
50.	ИГ9	Изборни блок 9	10	СА	И	3		3	0	7
		<i>Интерактивна настава и педагошка комуникација</i>								
		<i>Методика развијајуће наставе техничког образовања</i>								
51.	ИГ10	Изборни блок 10	10	СА	И	3		3	0	7
		<i>Интердисциплинарно образовање наставника</i>								
		<i>Методика развијајуће наставе информатичког образовања</i>								
52.	ИГ11	Изборни блок 11	10	СА	И	3		3	0	7
		<i>Методичко моделовање наставе (пројектна настава и други модели...)</i>								
		<i>Рад са даровитом децом</i>								
53.	ТИМ505	Дипломски рад – Мастер	10	НС	О			10		16
Укупно часова:						20	7	22		
Укупно часова активне наставе:									49	
									Укупно ЕСПБ:	60