



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ
ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ,
Партизанска 14

Дипломске академске студије-
Образовање дипломираних васпитача



Студијски програм

ДИПЛОМСКИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА

за стицање академског назива

ДИПЛОМИРАНИ ВАСПИТАЧ-МАСТЕР

Врање

2008.

С а д р ж а ј

1. Предлог одлуке о усвајању студијског програма	3
2. Назив студијског програма	5
3. Циљеви студијског програма	6
4. Врста студија	7
5. Исход студијског програма и компетенције студената	8
6. Академски назив	9
7. Услови уписа	10
8. Структура студијског програма	11
9. Садржај предмета и распоред по семестрима	14
10. Начин извођења студија	16
11. Књига предмета	18

УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ



17500 Врање, Партизанска 14

Tel . 017/422-962:31-960

F aks 017/21-633

E-mail: ucifaxvranje@yahoo.com

Број: 389/6
Датум: 11. 6. 2008. год.

На основу члана 55. став 4. Закона о високом образовању ("Сл. гл. РС" бр. 76/05), Наставно-научно веће Учитељског факултета у Врању Универзитета у Нишу, на седници одржаној 11. јуна 2008. године, донело је

ПРЕДЛОГ ОДЛУКЕ

о усвајању студијског програма дипломских академских студија-мастер за стицање стручног назива ДИПЛОМИРАНИ ВАСПИТАЧ

Члан 1.

Наставно-научно веће Учитељског факултета у Врању, Универзитета у Нишу, усвојило је предлог Студијског програма дипломских академских студија-мастер за стицање стручног назива ДИПЛОМИРАНИ ВАСПИТАЧ.

Члан 2.

Студијски програм дипломских академских студија траје једну школску годину у којој студент остварује 60 ЕСПБ.

Члан 3.

Предлог одлуке доставити Универзитету у Нишу у циљу доношења коначне одлуке о усвајању Студијског програма.

Саставни део предлога је Студијски програм дипломских академских студија за образовање васпитача.



Председник ННВећа

Проф. др Стана Смиљковић

2. НАЗИВ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

У складу са Законом о високом образовању (Службени гласник РС, бр. 76/2005) Учитељски факултет у Врању урадио је предлог студијског програма из области друштвено-хуманистичких наука, на **дипломским академским студијама за образовање дипломираних васпитача у предшколској установи**. Овим студијским програмом, који се надовезује на основне академске студије за васпитаче, у трајању од годину дана, васпитачи у предшколској установи могу да постану **дипломирани васпитачи – мастери**.

Садржај и структура студијског програма усклађени су са захтевима Болоњске декларације, законским одредбама и нормативима за акредитацију високошколских установа и студијских програма које прописује Национални савет за високо образовање Републике Србије и програмима сродних факултета у земљи и иностранству.

Предлогу студијског програма претходиле су бројне расправе на катедрама и Наставно-научном већу факултета, а све са циљем што адекватније концепције која би обезбедила квалитетно образовање будућим дипломираним васпитачима.

На седници одржаној 11.06.2008. године донета је одлука о прихватању предлога концепта програма за образовање дипломираних васпитача под називом ***Дипломске академске студије за васпитаче***, којим свршени васпитачи у предшколској установи могу стећи академски назив **Дипломирани васпитач-мастер**.

3. ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Сврха овог студијског програма јесте унапређивање и осигурање квалитета високошколске наставе на смеру за васпитаче Учитељског факултета у Врању, односно пружање подршке младим људима који се одлуче за овај веома одговоран и комплексан позив да постану врсни млади стручњаци у својој области које досад наше друштво није имало и да коначно позив васпитач - *дипломирани васпитач* добије своје заслужено место у хијерархији одговорних занимања. Сетимо се речи једног грчког мислиоца који је рекао: “Ако Атина нема добре обућаре, није велика штета, носићемо лошу обућу, али ако нема добре учитеље (васпитаче-додајемо ми), онда је то велика опасност за будућност њеног народа.”

Студијски програм дипломских академских студија за васпитаче има јасно дефинисане циљеве. Циљеви овог студијског програма потпуно су у складу са основним циљевима и задацима Учитељског факултета - смер за васпитаче на коме се овај програм и реализује. Имајући у виду начелне орјентације савременог система васпитања и образовања дипломираних студената, интересовања и потребе деце данас и захтеве предшколске установе будућности, орјентишући се наставном процесу и исходима студирања који имају за циљ поштовање индивидуалних особености студената, уз коришћење перцептивних, кооперативних, активних и искуствених метода наставе и учења, основни циљеви овог студијског програма, између осталог, били би:

- да се студент мастер студија за васпитаче оспособи за самосталан научно-истраживачки рад у области васпитно-образовног рада у предшколској установи;
- да се продуби и прошири његово теоријско знање, развију способности и умења за успешно самостално планирање, организовање и руковођење радом у институцијама за предшколско васпитање и образовање савременог друштва;
- самоактуализација личног искуства и способности студената.
- подстицање њиховог интересовања и мотивације за даље учење и самообразовање, самоактуализација у оквиру перманентног образовања за цео живот;
- подстицање и неговање истраживачког духа у њима, као и потребе за прогресивним променама и модернизацијом васпитно-образовног рада у предшколским установама будућности које би пратиле потребе и интересовања деце.

Циљ овог студијског програма је да се настава на дипломским академским студијама конципира и одвија тако да подржава развој компетенција студената мастер студија за активно учествовање у стварању сопствених знања, вештина и умења која ће бити у функцији њиховог даљег стручног усавршавања и успешног сналажења у времену које долази.

4. ВРСТА СТУДИЈА

Студијски програм за образовање дипломираних васпитача су студије **другог нивоа** организоване као **дипломске академске студије** на Учитељском факултету у Врању, Универзитета у Нишу. Оне треба да омогуће студентима оспособљавање за развој и примену научних, стручних и уметничких достигнућа, а самим тим и стицање одређених професионалних компетенција усклађених са компетенцијама које савремено друштво намеће будућим васпитачима у предшколским установама данас како би успешно одговорили постављеним захтевима. Академски назив који студент стиче успешним савладавањем овог студијског програма је **дипломирани васпитач - Мастер**.

Задатак и обавеза дипломираног васпитача не завршава се само на непосредној организацији и реализацији директне активности са децом предшколског узраста, већ се проширује и обогаћује у смислу далекосежног планирања и предвиђања, истраживања и пројектовања успешног васпитног процеса у вртићу будућности. Дипломирани васпитач мора да има истанчан осећај за комплексност проблема развоја, васпитања и образовања предшколске деце, мора да буде у току са савременим сазнањима научних дисциплина које су у тесној вези са проблемима одрастања, развоја и васпитања психички здраве и емоционално богате личности детета. Зато је задатак овог студијског програма да подстакне и распламса код студената, будућих дипломираних васпитача, истраживачки дух за трагањем и проналажењем иновативних метода, поступака и начина извођења посредне и непосредне активности са децом наведеног узраста.

Управо због свега наведеног постојала је реална потреба за концепцијом новог наставног програма **другог нивоа студија** који ми предлажемо како би будући дипломирани васпитачи могли успешно да одговоре захтевима времена које долази и испуне очекивања родитеља, а пре свега, потребе и интересовања деце садашњости и будућности. У информатичкој ери, ери енормног увећавања прогресивних сазнања у свим областима живота и рада несхватљиво је да васпитачи остану на досадашњем нивоу образовања. Како би удовољили реалним потребама савременог друштва у транзицији морају и они сами да напредују, усавршавају себе, мењају и образују како би ишли у корак са тим. Управо **дипломске академске студије за васпитаче** су гаранција која обезбеђује будућим **дипломираним васпитачима - Мастерима** сигурно сналажење у времену које долази.

5. ИСХОДИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА И КОМПЕТЕНЦИЈЕ СТУДЕНАТА

У конципирању студијског програма дипломских академских студија за образовање дипломираних васпитача основу су чиниле следеће одреднице:

- конципирати нов студијски програм у складу са Болоњском декларацијом тако да буде усаглашен са студијским програмима европског образовног простора;
- неопходне компетенције садашњег васпитача и будућег дипломираног васпитача како би одговорио сложеним захтевима времена у коме живи и ради;
- потребе савремене предшколске установе данас у циљу побољшања квалитета васпитно-образовног рада и оптималног развоја деце овог узраста;
- развојне, васпитне и образовне потребе, као и интересовања деце предшколског узраста са циљем што квалитетнијег развоја и образовања њихове личности.

Истраживачки напори овог студијског програма усмерени су ка осигурању и унапређивању квалитета високошколске наставе у нашој земљи, односно пружању подршке младим људима код нас да остану у земљи и после завршених основних студија, пронађу себе и стекну неопходне квалификације за успешно сналажење у времену које долази; односно стратешкој припреми дипломираних васпитача за нове и комплексне улоге предвиђене реформама на свим нивоима васпитања и образовања, па самим тим и на предшколском.

Практична реализација овог студијског програма треба да омогући будућим дипломираним васпитачима стицање одговарајућих компетенција које су у складу са компетенцијама које стичу студенти на сличним факултетима у Европи уз пуно уважавање наших културних особености и деценијама уназад потврђених традиционалних решења у успешном образовању васпитача у нашем крају. Приликом израде наведеног програма вођено је рачуна о потпуној усаглашености знања и способности које ће поседовати дипломирани васпитачи са позивом и улогом коју ће имати у савременом друштву.

Савладавањем студијског програма образовање дипломираних васпитача студент стиче одређене опште и предметно-специфичне способности које су у функцији професионалног осмишљавања и реализације различитих активности сагласно захтевима васпитне праксе и захтевима сложене професионалне улоге васпитача у предшколској установи данас. На тај начин свршени студенти студијског програма за дипломиране васпитаче су компетентни да решавају објективне проблеме у оквиру васпитно-образовног процеса у предшколској установи.

Опште компетенције васпитача укључују, пре свега, развој способности критичког и самокритичког мишљења, способности анализе, синтезе и предвиђања решења проблема у васпитном процесу, развој комуникационих способности и

способности сарадње са ужим социјалним и међународним окружењем, као и овладавање методама, поступцима и процесима истраживања.

Полазећи од напред постављених циљева овог студијског програма произилазе следеће компетенције дипломираних васпитача у предшколској установи:

- дипломирани васпитач је оспособљен за самостално стицање знања и дубље разумевање битних концепата у ширем домену дидактичко-методичких наука;
- оспособљен је да компетентно и рационално планира, креира и успешно реализује непосредне васпитне активности у предшколској установи;
- самостално и у тиму планира и организује методичка истраживања, уопштава резултате и унапређује васпитно-образовни рад предшколске установе у којој ради у складу са развојем и напретком друштва;
- критички прати и примењује иновације у области дидактичке и методичке науке и успешно их примењује у решавању проблема васпитно-образовног процеса деце предшколског узраста;
- оспособљен је за успешно коришћење савремених информационих технологија у процесу васпитања и образовања будућих генерација које васпитава и свом личном усавршавању;
- успоставља успешну сарадњу и комуникацију са окружењем у коме се предшколска установа налази и успоставља сарадњу са родитељима у циљу подизања њихове информисаности и културе васпитања деце.

Задатак и обавеза дипломираног васпитача не завршава се само на непосредној организацији и реализацији директне активности са децом предшколског узраста, већ се проширује и обогаћује у смислу далекосежног планирања и предвиђања, истраживања и пројектовања успешног васпитног процеса у вртићу будућности. Зато је задатак овог студијског програма да развије код студената потребу за упоређивањем, усклађивањем и прогресивним мењањем нашег предшколског васпитања са позитивним искуствима и практичним решењима у европском контексту.

Високо образовање васпитача је веома важно како на личном, тако и на друштвеном, културном и економском плану, а постојање компетентних и друштвено одговорних дипломираних васпитача је веома важан предуслов за успешан развој и напредак читаве друштвене заједнице.

6. АКАДЕМСКИ НАЗИВ

Студијски програм **дипломских академских студија за васпитаче** Универзитета у Нишу, Учитељског факултета у Врању, представља наставак студијског програма основних студија у четворогодишњем трајању на истом факултету. Полазно становиште у изради овог програма било је: *Каква су знања и способности неопходне садашњем васпитачу, а будућем дипломираном васпитачу*

чије се компетенције у савременом друштву, у условима транзиције, проширују планерском, истраживачком, организаторском и пројектном улогом у васпитном процесу савременог друштва 21. века. Коначни исход васпитно-образовног процеса је оспособљавање студената за професионални рад којим ће се бавити, примену стечених знања, као и стварање солидне базе знања за даље стручно усавшавање.

Успешном реализацијом овог студијског програма студент стиче академски назив **дипломирани васпитач у предшколској установи**, чиме се јасно диференцира од свршених васпитача основних студија.

7. УСЛОВИ УПИСА СТУДЕНАТА

Услови уписа на дипломске академске студије – мастер за образовање дипломираних васпитача, утврђени су законом, Статутом Учитељског факултета, општим актима факултета и овим студијским програмом.

Упис на дипломске академске студије - мастер за образовање **ДИПЛОМИРАНИХ ВАСПИТАЧА** - врши се путем заједничког конкурса који објављује Универзитет.

Право уписа има кандидат који је завршио *основне студије за образовање ВАСПИТАЧА* у четворогодишњем трајању и освојио 240 ЕСПБ бодова и евентуално у трогодишњем трајању са освојених 180 ЕСПБ бодова, а у складу са одлуком Комисије за упис на одговарајући студијски програм.

Кандидат који има стечено високо образовање по прописима који су важили до дана ступања на снагу Закона о високом образовању, има право на упис на начин по поступку прописаном општим актом Факултета, под условом да је стекао високо образовање у трајању од најмање осам семестра. Лице које има завршено високо образовање у трајању мањем од осам семестра, може да упише дипломске академске студије уз обавезу савладавања програмских садржаја првог степена академских студија у обиму од 60 ЕСПБ бодова.

Редослед пријављених кандидата за упис на дипломске академске студије – Мастер за образовање дипломираних васпитача, врши се на основу опште просечне оцене коју је кандидат остварио на основним студијима.

Право на упис има кандидат који је рангиран у оквиру броја студената који се уписују на студијски програм.

8. СТРУКТУРА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Пратећи савремене токове науке, сазнања компетентних научних дисциплина у вези са развојем, васпитањем и образовањем деце предшколског узраста, будући дипломирани васпитачи успешном реализацијом овог програма стичу знања и професионалне компетенције којима у потпуности задовољавају критеријуме предшколске установе будућности. Програм је конципиран тако да обухвата одређен број обавезних и изборних предмета заступљених у односу који је адекватан с обзиром на то да се ради о студијском програму другог нивоа студија. У току студија посебан значај се придаје *самосталном истраживачком раду студената, њиховој креативности и стваралачком мишљењу*, подстиче се учешће у конкретним развојним пројектима и истиче значај способности решавања проблема.

Дипломске академске студије - Мастер за васпитаче имају **60 ЕСПБ** бодова и надовезују се на претходно остварен обим студија од 240 ЕСПБ бодова на основним студијама за васпитаче. Дипломске академске студије трају **два семестра** или једну годину.

Кроз низ обавезних и изборних предмета, које овај студијски програм садржи, студенти се упознају са истраживачком методологијом и методичком интерпретацијом сазнања кључних научних дисциплина неопходних за несметан развој, васпитање и образовање деце предшколског узраста. Упознајући се са свим тим, изучавајући појединачне методике васпитно-образовних предмета предшколског узраста, студенти се оспособљавају за успешно планирање, организацију и непосредну реализацију васпитно-образовног процеса у предшколској установи.

Структуру програма дипломских академских студија - *Мастер студија* за васпитаче у трајању од годину дана чине следећи обавезни академско-општеобразовни, теоријско-методолошки, научно-стручни и стручно-апликативни предмети.

У првом семестру студенти изучавају:

1. Српску националну културу у европском контексту,
2. Теоријске проблеме дидактике,
3. Компаративни приступ методици предшколског и основношколског рада у европском простору,
4. Методологију израде научног и стручног рада и
5. Изборни предмет 1.

Изборни предмет 1 планиран за први семестар чине следећи предмети (од којих студент бира само један):

1. Одабране тематске целине из Методике развоја говора,
2. Одабране тематске целине из Методике развијања почетних математичких појмова и
3. Одабране тематске целине из Методике упознавања околине

Други семестар обухвата *Изборни предмет 2* у оквиру кога опет од понуђена три изборна предмета студенти бирају један:

1. Одабране тематске целине из Методике музичке културе,
2. Одабране тематске целине из Методике физичког васпитања и
3. Одабране тематске целине из Методике ликовне културе.

Осим изборног предмета у другом семестру је планирана обавезна **Методичка пракса** и израда **Дипломског рада** из одређеног предмета који студент сам бира.

Курикулум дипломских академских студија Образовање дипломираних васпитача конципиран је тако да задовољава постављење критеријуме и стандарде које прописује Национални савет за високо образовање. Структура студијског програма је обезбедила око 10% академско-општеобразовних, 20% теоријско-методолошких, 30% научно-стручних и око 35% стручно-апликативних предмета. С обзиром на то да се ради о другом нивоу студија оправдана је доминација научно-стручних и стручно-апликативних предмета у односу на остале.

ТИПОВИ ПРЕДМЕТА НА СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ ДИПЛОМИРАНИ ВАСПИТАЧ - МАСТЕР

Тип предмета	Шифра предмета	Назив предмета	Семестар	ЕСПБ
Академско-општеобразовни предмети	ВАМ501	Српска национална култура у европском контексту	1	6
Укупно ЕСПБ				6
% ЕСПБ Академско-општеобразовних предмета =10				

Теоријско-методолошки предмети	ВАМ 502	Теоријски проблеми дидактике	1	6
	ВАМ 504	Методологија израде научног и стручног рада	1	6
Укупно ЕСПБ				12
% ЕСПБ Теоријско-методолошких предмета = 20				
Научно, односно уметничко - стручни	ВАМ 503	Компаративни приступ методици предшколске и основношколске наставе у европском простору	1	6
	ВАМ 512	Дипломски рад	2	18
Укупно ЕСПБ				24
% ЕСПБ Научно, односно уметничко-стручних предмета =40				
Стручно - апликативни		Изборни предмет 1	1	6
		Изборни предмет 2	2	6
	ВАМ511	Методичка пракса	2	6
Укупно ЕСПБ				18
% ЕСПБ Стручно-апликативних предмета =30				

Сви предмети су **једносеместрални** и носе одговарајући број ЕСПБ бодова при чему један бод одговара приближно 30 сати активности студената. Редослед извођења предмета у студијском програму је такав да се знања потребна за наредне предмете стичу у претходно изведеним предметима. У курикулуму (књизи предмета) је јасно дефинисан опис сваког предмета који садржи назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама студената, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручена литература, методе извођења наставе, начин провере знања, оцењивања и други релевантни подаци.

Следи табеларни приказ обавезних и изборних предмета са статусом предмета, часовима активне наставе и осталим часовима, као и конкретним бројем ЕСПБ бодова за сваки предм.



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Мастер академске студије

Стандард 5. *Курикулум*

	Ш	Назив предмета	Тип	С	Статус предмета	Часови активне наставе		Име и презиме наставника	ЕСПБ
						П	В		
1	ВАМ 501	Српска национална култура у европском контексту	АО	I	О	2	2	Др Сунчица Михаиловић Др Јаворка Маринковић Др Данијела Здравковић Др Србољуб Димитријевић	5
2	ВАМ 504	Теоријски проблеми дидактике	ТМ	I	ОЗ	2	2	Др Марјан Блажич Др Драгана Станојевић	5
3	ВАМ 502	Компаративни приступ Методици основношколске и предшколске наставе у европском простору	НС	I	ОЗ	2		Др Стана Смиљковић Др Стојан Ценић Др Радмила Николић Др Буба Стојановић	5
4	ВАМ 503	Методологија израде научног и стручног рада	ТМ	I	ОЗ	2		Др Синиша Стојановић	5

5	ВАМ 509	Страни језик	АО	I	О	2		Др Стојче Богдановић Мс Данијела Мишић Биљана Савић	4
6		Изборни блок 1	СА	I	И	2			6
7		Изборни блок 2	СА	II	И	2			6
8	ВАМ 507	Методичка пракса	СА	II	О			Мр Благоје Илић	6
9	ВАМ 508	Дипломски рад	НС	II	О				18
Укупно часова активне наставе на години студија =									
Укупно ЕСПБ									60

Саставни део курикулума студијског програма **Образовање дипломираних васпитача је и методичка пракса** која се реализује у одговарајућим предшколским установама као део стручног припремања васпитача за организовање и извођење непосредне активности у предшколској установи.

Студент завршава студије израдом **дипломског рада** који се састоји од теоријско-методолошке припреме неопходне за дубље разумевање области из које

се рад ради и израде самог рада. Дипломски рад се брани пред комисијом у чији састав улазе најмање три наставника, од којих је један ментор.

10. НАЧИН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ, ПРАЋЕЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ СТУДЕНАТА

Што се тиче метода извођења наставе треба рећи да је методологија разноврсна, почев од предавања и вежби, преко дискусија и расправа на нивоу група до индивидуалног рада студената у оквиру семинарских и истраживачких радова, компаративних проучавања проблема, припреме и самосталне реализације истраживачких пројеката актуелних проблема у васпитно-образовном процесу деце предшколског узраста. Кроз све наведене активности, осим теоријских знања и практичних способности и вештина, студенти добијају могућност самоактуализације, неопходан осећај самопоуздања и могућност да се касније активно укључе у успешну организацију и управљање предшколском установом 21. века.

Оцењивање студената се врши континуираним праћењем рада и постигнутих резултата студената током школске године и на дипломском испиту. Студент савладава студијски програм полагањем испита, чиме стиче одређени број ЕСПБ бодова, у складу са студијским програмом. Сваки појединачни предмет у програму има одређени број ЕСПБ бодова који студент остварује када са успехом положи испит.

Број ЕСПБ бодова је утврђен на основу радног оптерећења студената у савлађивању одређеног предмета и примене јединствене методологије Учитељског факултета у Врању. Успешност у савлађивању одређеног предмета континуирано се прати током наставе и изражава поенима. Максимални број поена које студент може да оствари на предмету је 100. Испуњењем предиспитних обавеза и полагањем дипломског испита студент може да оствари највише 100 поена, при чему предиспитне обавезе учествују са најмање 30, а највише 70 поена. Предиспитне обавезе су утврђене студијским програмом, програмом предмета и актима Универзитета и Факултета.

Предиспитне обавезе су облици активности студената током реализације наставе утврђене програмом предмета, које доприносе квалитетнијем и ефикаснијем остваривању циља студирања. Програмом предмета могу се утврдити следећи облици предиспитних обавеза:

1. колоквијум, тест, писмени рад, есеј,
2. семинарски рад,
3. реализација и извештај о истраживачким активностима и практичним

- активностима,
4. стручна пракса,
 5. припрема и излагање на часу (у непосредној активности са децом у групи),
 6. учешће у дискусији,
 7. учешће у групном раду,
 8. учешће у истраживањима,
 9. превођење стручне литературе и др.

Студент је дужан да реализује предиспитне обавезе на време и на начин који је утврђен програмом предмета. Успешним испуњењем предиспитних обавеза студент стиче право да полаже испит. Студент је са успехом савладао предиспитне обавезе када пређе праг знања који је 50% од максималног броја поена предвиђених за одређену предиспитну обавезу. Наставник је дужан да сваку предиспитну обавезу оцени појединачно, додељивањем одређеног броја поена. Да би студент из датог предмета могао да полаже испит, мора током семестра да сакупи из предиспитних обавеза најмање 15 ЕСПБ бодова. Додатни услови за полагање испита су дефинисани посебно за сваки предмет. Испити могу бити теоријски и практични, а полажу се у складу са студијским програмом: усмено, писмено и усмено, практично, писмено-практично и усмено.

Испити се полажу после одслушане наставе, пред комисијом од три члана, коју по правилу чине наставници који су изводили наставу. Успех студената на испиту изражава се оценом од 5 (није положио) до 10 (изузетан). Коначна оцена на испиту заснована је на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита, а према квалитету стечених знања и вештина и садржи максимално 100 поена и утврђује се према следећој скали:

- до 55 поена оцена 5 - није положио
- од 56 до 64 поена оцена 6 - довољан
- од 65 до 74 поена оцена 7 - добар
- од 75 до 84 поена оцена 8 - врло добар
- од 85 до 94 поена оцена 9 – одличан
- од 95 до 100 поена оцена 10 - изузетан.

Оцена може да буде изражена и на ненумерички начин. Оцена на испиту и број поена уписују се у Записник о полагању испита и у индекс, које по завршеном испиту својим потписом оверава наставник. *Правилником о оцењивању и полагању испита студената Учитељског факултета у Врању Универзитета у Нишу*, дефинисано је вредновање предиспитних обавеза, услова и начина полагања испита, начин утврђивања оцене на испиту, заштита права студената, као и друга питања од значаја за полагање испита и оцењивање на испиту.

11. КЊИГА ПРЕДМЕТА

Студијски програм/студијски програми : <i>Образовање дипломираних васпитача</i>			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: СРПСКА НАЦИОНАЛНА КУЛТУРА У ЕВРОПСКОМ КОНТЕКСТУ			
Наставник (Презиме, средње слово, име): др Наталија В. Јовановић-ванредни професор, мр Данијела В. Здравковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: је упознавање студената са основним особеностима српске културе од доласка на Балкан до данас. Српска национална култура има сопствене форме за обликовање суштинских елементата културе. Та својеврсна посебност је српској култури призната јер поседује одређени степен индивидуални у односу на друге културе у Европи. Упознавањем студената са теоријским и емпиријским искуствима проучавања: традиционалне и модерне српске културе, српске културе Истока и Запада и српске културе у доба глобализације, омогућава се критички увид у узрочно-последичне везе и односе српске (националне) културе и ширег европског контекста.			
Исход предмета: Овладавање знањима која ће омогућити разумевање и анализирање стварања српског културног бића и мењања националног простора у контексту развоја савременог европског друштва. Таква знања допринеће оспособљавању студената за квалитетно обављање струке, и у развоју критичке свести, базираној на разумевању и толеранцији заснованој на познавању и уважавању других појединаца и других култура, односно на интеркултурној компетенцији, чији значајан део чини и српска национална култура.			
Садржај предмета: Представљање семинара-уводна предавања. Појам и специфичности српске културе; Древне цивилизације на простору Србије; Савремена национална и културна мапа Србије. Простори српске културе; Дијаспоричан просторни живот српског народа у Европи; Српска култура из етнолошке перспективе. Облици српске културе-начини свакодневног живота, језик, уметност, наука. Народна књижевност-снажан фактор обликовања српске националне свести. Словенска митологија, примање хришћанства. Стварање српске средњовековне државе и цркве. Формирање модерне српске нације и развој школства. Традиционална и модерна култура (присуство различитих културних модела условљено је друштвеним развојем/друштвеним променама). Оснивање културних институција у Србији. Модерна грађанска култура; Развој књижевног језика; Развој науке Српска култура у европском контексту; Самосвојно и рецепцијско у српској култури. Језик, идентитет и духовно јединство српског народа. Српска култура између Истока и Запада. Српска култура у доба глобализације.			
Литература: Влаховић, П. (1999) Србија, Београд: <i>Етнографски музеј у Београду</i> ; Аврамовић, З. (2006) <i>Култура</i> , Београд Завод за уџбенике и наставна средства, Јовановић; Н. (2007) <i>Школа у српском друштву XIX века</i> . Ниш: Филозофски факултет Универзитета у Нишу.			
Број часова активне наставе: 4			Остали часови
Предавања:2	Вежбе:2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
Методe извођења наставе : предавања, усмена излагања студената (индивидуалне и групне презентације) и групна дискусија.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена 50	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и	30		
семинар-и			

Студијски програм/студијски програми : <i>Образовање дипломираних васпитача</i>			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: ТЕОРИЈСКИ ПРОБЛЕМИ ДИДАКТИКЕ			
Наставник (Презиме, средње слово, име): Др Марјан Блажич-редовни професор, мр Драгана Љ. Станојевић-асистент			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: Студенти се упознају са теоријским проблемима дидактике, упознају теорију и моделе наставног процеса, развијају критички и креативни однос од теорије до праксе, упознају различита методичка полазишта за изучавање наставног процеса и оспособљавају за трансфер знања у настави.			
Исход предмета: Састоји се у оспособљавању студената за упознавање и разумевање основних дидактичких законитости наставног процеса, оспособљавању да објасни и образложи међусобно деловање фактора наставе у васпитно-образовном процесу. Оспособљавање будућих дипломираних васпитача за практичну примену и коришћење адекватне наставне стратегије у процесу васпитања и образовања. Способност да стечена искуства повежу са теоријским концепцијама и примене у пракси.			
Садржај предмета:			
<i>Теоријска настава:</i> 1. Развитак дидактичке мисли. 2. Системи и модели наставе као теоријски концепт за дефинисање апликацијских могућности у разредној настави. 3. Дидактичке теорије и модели учења. 4. Различите парадигме и теоријско-методолошка утемељења наставног процеса. 5. Модели наставног процеса на нивоу разредне наставе. 6. Дидактички аспекти планирања и програмирања курикулума васпитно-образовног рада.			
<i>Практична настава:</i> Алтернативне дидактичке концепције и могућности примене оригиналних модела у пракси			
Литература: 1. Blazič, M. Et al. (2003): Didaktika. Institut za razvojno raziskovalno delo, Novo Mesto. 2. Vilotijević, M. (2000): Didaktičke teorije i teorije učenja, Naučna knjiga, Beograd. 3. Komensky, J. A. (1956): Velika didaktika, Savez pedagoških društava Jugoslavije, Beograd. 4. Marsh, C. J. (1992): Key Concepts for Understanding Curriculum. The Falmer Press, London. . Curzon, L.B. (2007): Teaching in Further Education. Continuum, London. 5. Jank, W., Meyer, H. (1996): Didaktische Modelle. Cornelsen Verlag, Berlin.			
Број часова активне наставе: 4			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методе извођења наставе: усмено излагање, дискусија, питања, решавање проблема, пројектни рад и практична примена, индивидуалне и групне консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и	50	
семинар-и			
Начин провере знања: писмени испит, усмени испит и презентација пројекта.			

Студијски програм/студијски програми : <i>Образовање дипломираних васпитача</i>			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: КОМПАРАТИВНИ ПРИСТУП МЕТОДИЦИ ПРЕДШКОЛСКОГ И ОСНОВНОШКОЛСКОГ РАДА У ЕВРОПСКОМ ПРОСТОРУ			
Наставник (Презиме, средње слово, име): др Стана Љ. Смиљковић, др Радивоје Кулић, др Тодор Малиновић (мр Буба Д. Стојановић–асистент, мр Нела Малиновић-Јовановић- асистент)			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: Упознавање студената са савременим тенденцијама и сазнањима у Европи и свету у оквиру методике васпитно-образовног рада са децом предшколског и основношколског узраста. Оспособљавање студената - будућих дипломираних васпитача и учитеља за компаративно, аналитичко и синтетичко уочавање, упоређивање и закључивање о питањима и проблемима у вези са развојем, васпитањем и образовањем деце овог узраста. Појединачно упознавање студената са практичним позитивним искуствима у оквиру Методике српског језика и књижевности, Методике математике и Методике природе и друштва у Европи, а и шире.			
Исход предмета: Компаративни приступ у оквиру кључне три методике развоја, васпитања и образовања деце наведеног узраста има за циљ да студентима овог студијског програма прошири видике и упозна их са савременим тенденцијама у оквиру васпитно-образовног процеса у Европи, а и шире, као и да их оспособи за прогресивно мењање и примену стечених знања у будућем раду.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Савремене тенденције у васпитању и образовању деце предшколског и основношколског узраста у Европи. Савремено схватање циља васпитања и образовања деце предшколског и основношколског узраста. Хуманистички приступ васпитању. <i>Отворено васпитање</i> као пример програма који у први план ставља децу. Значај континуитета предшколског и основношколског васпитања. Култура као чинилац развоја. Развијање дечјег стваралаштва на основу садржаја из области уметности и књижевности. Српска књижевна баштина у европском контексту. Дијалог као примарни вид комуникације у настави. Књижевноуметнички текст као фактор васпитања деце предшколског и основношколског узраста. Критеријуми избора књижевноуметничких дела и примереност узрасту ученика. Одређење почетних математичких појмова кроз сазнајни процес. Иновативни системи наставе (индивидуализована, откривајућа, проблемска, игровна..) <i>Практичне вежбе:</i> Анотација и критички осврт на проучену литературу из области методике.			
Литература: 1. Лекић, Ђ. (1997): <i>Методика разредне наставе- дидактички синкретизам</i> , Београд, Просветни преглед 2. Смиљковић, С. и Милинковић, М. (2008): <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> , Врање, Учитељски факултет. 3. Малиновић, Т. и Малиновић-Јовановић, Н. (2002): <i>Методика наставе математике</i> , Врање, Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе: 4			Остали часови
Предавања:2	Вежбе:2	Други облици наставе:	
Методe извођења наставе: вербална, текстуална, усменог излагања, илустративно-демонстративна.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	35		
семинар-и			

Начин провере знања: писмено и усмено

Студијски програм/студијски програми : <i>Образовање дипломираних васпитача</i>			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: МЕТОДОЛОГИЈА ИЗРАДЕ НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА			
Наставник (Презиме, средње слово, име): др Сениша В. Стојановић, доцент			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: Оспособљавање студената за писање завршног и стручног рада, као и научних и стручних радова уз предходну методолошку припрему у смислу прикупљања релевантне литературе и прикупљања неопходних података из васпитно-образовне праксе.			
Исход предмета: Студенти су оспособљени на основу стечених знања да научно и методолошки компетентно интерпретирају теоријске и емпиријске податке релевантне за проблем истраживања, и да исте саопште у виду написаног завршног дипломског рада и осталих научних и стручних радова.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> 1. Врсте научних и стручних радова. 2. Критеријуми за избор теме истраживања. 3. Библиографска припрема за израду рада. 4. Израда мерних инструмената и утврђивање њихових метријских карактеристика. 5. Методолошке процедуре прикупљања података. 6. Примена статистичких поступака у обради података. 7. Проналажење научних извора. 8. Записивање извода из научних извора. 9. Структурални елементи научног рада. 10. Интерпретација резултата истраживања. 11. Језик и стил научног рада. 12. Евалуација научног рада. 13. Припрема рукописа за штампу. 14. Научни стручни скупови. 15. Етика научног рада. <i>Практична настава:</i> 1. Израда библиографије. 2. Израда пројекта истраживања. 3. Израда мерних инструмената. 4. Утврђивање метријских карактеристика инструмената. 5. Методолошка припрема истраживања. 6. Реализација истраживања. 7. Примена адекватних статистичких поступака адекватних природи педагошких величина. 8. Писање извештаја истраживања. 9. Аргументовање добијених истраживачких налаза. 10. Припрема елабората истраживачког рада. 11. Писање елабората уз примену савремене образовне технологије. 12. Презентација резултата истраживања. 13. Симулација одбране завршног дипломског рада. 14. Симулација излагања на научном и стручном скупу. 15. Припрема рукописа за штампу.			
Литература: Круљ, С. Р., Стојановић, С., Круљ-Драшковић, Ј. (2007): <i>Увод у методологију педагошког истраживања са статистиком</i> , Учитељски факултет, Центар за научно-истраживачки рад, Врање. Кундачина, М., Банђур, В. (2007): <i>Академско писање</i> , Ужице, Учитељски факултет			
Број часова активне наставе: 4			Остали часови
Предавања:2	Вежбе:2	Други облици наставе:	
Методe извођења наставе: Вербално текстуалне методе (излагања, дискусије), самостални, тимски и индивидуални рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена 50	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	5	писмени испит	20
практична настава	5	усмени испит	30
Израда мерних инструмената	20	

Презентација пројекта истраживања	20		
Начин провере знања: писмени испит, усмени испит, презентација пројекта истраживања.			

Студијски програм/студијски програми : Образовање дипломираних васпитача			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: ОДАБРАНЕ ТЕМАТСКЕ ЦЕЛИНЕ ИЗ МЕТОДИКЕ РАЗВОЈА ГОВОРА			
Наставник (Презиме, средње слово, име): др Стана Љ. Смиљковић-редовни професор, мр Буба Д. Стојановић-асистент			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: Развити код васпитача смисао за уочавање карактеристика развоја говора деце предшколског узраста, одступања од стандардног изговора, начин организације групних и индивидуалних вежби, критеријуми избора материјала за вежбање.			
Исход предмета : Након одређених садржаја створити личност која ће своја знања предвиђена програмом и самосталним истраживачким радом примењивати у наставној пракси. Бављење литературом о могућностима креативног рада, проучавање интересантних текстова из часописа, домаћих и иностраних, процена напредовања деце.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Проучавање језика, Говор и комуникација, Дечји говор, Специфичности говора предшколског детета, Поремећаји и сметње у говору, Дете и васпитач, Методе рада у развоју говора , Креативност деце и васпитача, Развијање говорних вежби, Тематика разговора, Бајка у раду са децом, Лирска песма на предшколском узрасту, Еколошке приче и бајке, Рад са лутком, Сликовнице. <i>Практична настава:</i> Семинарски радови истраживачког карактера. Литература о предшколском васпитању и образовању. Анотација значајних методика и приручника развоја говора.			
Литература: 1. Радомир Матић, <i>Методика развоја говора деце до полска у школу</i> , Нова просвета, Београд, 1985. 2. Милорад Наумовић, <i>Методика развоја говора</i> , Виша школа за образовање васпитача, Пирот. 3. Павле Илић, <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> , Прометеј, Нови Сад, 1998. 4. Емил Каменов, <i>Методика васпитно-образовног рада са предшколском децом</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1988. 5. С. Смиљковић, С. Стојановић, <i>Предшколска и школска лектура</i> , Учитељски факултет, Врање, 2007. 6. С. Смиљковић, С. Стојановић, <i>Еколошка читанка</i> , Учитељски факултет, Врање, 2007.			
Број часова активне наставе 4			Остали часови
Предавања:2	Вежбе:2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
Методe извођења наставе: дијалoшка, вербално-текстуална, илустрaтивно-демонстрaтивна, писаних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена 50	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	35	
семинар-и			
Начин провере знања: писмени испит, усмени и практично			

Студијски програм/студијски програми : <i>Образовање дипломираних васпитача</i>			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: ОДАБРАНЕ ТЕМАТСКЕ ЦЕЛИНЕ ИЗ МЕТОДИКЕ РАЗВИЈАЊА ПОЧЕТНИХ МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА			
Наставник (Презиме, средње слово, име): др Тодор Малиновић-редовни професор, мр Нела Т. Малиновић-Јовановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: Оспособити студенте да овладају неопходним теоријским и практичним знањима потребним за правилно формирање почетних математичких појмова. Формирати способности студената за успешним преношењем стечених знања на децу предшколског узраста. Развијање способности за тимски рад при извођењу непосредних активности у раду са децом предшколског узраста.			
Исход предмета: Студенти треба да овладају неопходним теоријским основама потребним за формирање почетних математичких појмова и развију способност за примену стечених знања у пракси, као и покажу способност сналажења у коришћењу стручне литературе. Студенти су овладали потребним практичним знањима ако су способни да стечена знања успешно пренесу и примене у раду са децом предшколског узраста.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i> Методика развијања математичких појмова као студијски предмет. Задачи математичке припреме деце предшколског нивоа. Мисаоне операције. Когнитивни развој предшколске деце. Математички појам. Развијање основних математичких појмова на предшколском узрасту. Основни методички принципи у развијању почетних математичких појмова. Облици и методе рада на развијању почетних математичких појмова.			
<i>Практична настава:</i> Дидактичке игре са математичким садржајима. Специјализована дидактичка средства. Игре у функцији развијања основних математичких појмова. Систем методичке праксе студената. Приказ наставних активности. Индивидуалне активности студената.			
Литература: 1. Малиновић, Т. и Малиновић-Јовановић Н.(2007): Методика развијања почетних математичких појмова, СБЕН Ниш. 2. Polonsky L., Fredman D., Leshner S., Monoso(2007) Matis za najmladje, prevod Vera Sekulic, Beograd. 4. Elkovin, B. D. (1981) Psihologija decje igre, Zavod za udzbenike I nastavna sredstva, Beograd.			
Број часова активне наставе: 4			Остали часови
Предавања:2	Вежбе:2	Други облици наставе:	
Методе извођења наставе: продуктивне (развојна, откривајућа, проблемска) и репродуктивне.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспнитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	35	
семинар-и			
Начин провере знања: писмени испит, усмени и практично.			

Студијски програм/студијски програми : <i>Образовање дипломираних васпитача</i>			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: ОДАБРАНЕ ТЕМАТСКЕ ЦЕЛИНЕ ИЗ МЕТОДИКЕ УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ			
Наставник (Презиме, средње слово, име): др Стојан Ценић-редовни професор, мр Љиљана Митић-асистент			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: дубље упознавање студената са општим и теоријским питањима Методике упознавања околине. Упознавање са концепцијом и значајем области упознавања околине. Оспособљавање студената за евалуацију оствареног рада и способност коришћења стручне литературе. Оспособљавање студената за практичну примену стечених знања из ове области у непосредном раду са децом предшколског узраста.			
Исход предмета: Овладаност студената са знањима Методике упознавања околине и оспособљеност за успешну примену стечених знања у пракси. Оспособљеност студената за тематско планирање и методичку микроартикулацију тема и тематских детаља комбинацијом облика, метода и дидактичких средстава у циљу што успешније реализације непосредне активности.			
Садржај предмета			
<p><i>Теоријска настава:</i> Место методике упознавања околине у систему наука. Специфичности Методике упознавања околине у односу на друге предмете у раду са децом предшколског узраста. Карактеристике сазнајног, социјалног и емоционалног развоја деце предшколског узраста које су значајне за формирање појмова о природној и друштвеној средини. Посебност метода, облика и средстава у Методизи упознавања околине. Планирање и програмирање рада у предшколској установи. Различити облици окупљања деце предшколског узраста. Садржаји упознавања околине у контексту Основа програма васпитно-образовног рада са предшколском децом-циљеви, задаци и активности којима се обезбеђује упознавање предшколске деце са својом непосредном околином.</p> <p><i>Практична настава:</i> Практична реализација задатака и садржаја Методике упознавања околине. Могућа разрада садржаја наставе: самопослуживање и дечји рад, живот предшколске установе и шире друштвене заједнице, међусобни односи деце, односи деце и одраслих, дете и породични односи, међусобни и групни односи деце. Природна средине: жива природа, биљке, животиње и човек. Природне појаве и нежива природа: природне појаве, предмети и њихова својства. Саобраћајно васпитање. Еколошко васпитање. Реализација планираних активности у дечјем вртићу.</p>			
Литература: 1. Станић, Д. (1990): <i>Упознавање предшколске деце са околином</i> , ЗУНС, Београд. 2. Михајловић, Б. (1979): <i>Методика упознавања околине</i> , ПА Крушевац, Крушевац. 3. Станић-Бојковић, Д. (1990): <i>Упознавање предшколске деце са околином</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 4. Шајин, М. (2005): <i>Сопственим искуством до знања</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 5. Стојановић, Б. (1997): <i>Истраживачи дечјих душа</i> , Драгон, Нови Сад.			
Број часова активне наставе: 4			Остали часови
Предавања:2	Вежбе:2	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методe извођења наставе: вербалне и илустративно-демонстративне, практични рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50

колоквијум-и	35	
семинар-и			
Начин провере знања: писмени испит, усмени и практично.			

Студијски програм/студијски програми : Образовање дипломираних васпитача			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: ОДАБРАНЕ ТЕМАТСКЕ ЦЕЛИНЕ ИЗ МЕТОДИКЕ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ			
Наставник (Презиме, средње слово, име): мр Весна Здравковић-доцент			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: упознавање студената са конкретнијим значајем музичке уметности и музичком педагогијом и њихово оспособљавање за спретно сналажење у стручно-педагошкој литератури са циљем што успешније реализације рада са децом предшколског узраста.			
Исход предмета: Савладавање садржаја предмета у свим сегментима.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i> 1. Музичка уметност. 2.Развој музичке педагогије. 3.Примена креативних и савремених средстава и технике у предшколској установи			
<i>Практична настава:</i> Анализа стручно-педагошке литературе.			
Литература : 1. М. Ђурковић-Пантелић: <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> , 2. И. Димоњи: <i>Методика музичког васпитања у предшколским установама</i> , 3. 3. Васиљевић: <i>Методика музичке писмености</i> 4. Р. Пејовић: <i>Историја музике I и II</i>			
Број часова активне наставе: 4			Остали часови
Предавања:2	Вежбе:2	Други облици наставе:	
Методе извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	35	
семинар-и			
Начин провере знања: писмени испит, усмени и практични.			

Студијски програм/студијски програми : <i>Образовање дипломираних васпитача</i>			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: ОДАБРАНЕ ТЕМАТСКЕ ЦЕЛИНЕ ИЗ МЕТОДИКЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА			
Наставник (Презиме, средње слово, име): др Зоран Момчиловић-доцент, мр Благоје Илић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: Развијати интересовање студената за стваралачку делатност из области физичког васпитања, оспособити студенте да практично примене стечена знања извођењем самосталних активности физичког васпитања са децом предшколског узраста, оспособити студенте за праћење и вредновање сопственог рада, развијати способност вредновања туђег рада активним учествовањем у анализи јавних активности осталих студената. Развијати свест студената о потреби за перманентним образовањем и усавршавањем у методици физичког васпитања.			
Исход предмет: Оспособљени студенти за самостално организовање и извођење активности физичког васпитања са децом предшколског узраста. Развијени интереси за стваралачку делатност из области физичког васпитања, оспособљеност студената за праћење развоја способности предшколске деце. Оспособљеност студената за успешну примену стечених знања у непосредном раду са децом предшколског узраста.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Значај, циљ и задаци физичког васпитања. Методички принципи и начела физичког васпитања. Процена и контрола ефеката физичког васпитања. Планирање и програмирање физичког васпитања у предшколској установи. Методе и облици васпитно-образовног рада у физичком васпитању. Средства физичког васпитања (природни облици кретања, вежбе за развој мишићних група, покретна игра, плесне активности, природни фактори, материјални фактори...). Организација и практична примена дидактичко-методичких и стручно-методичких садржаја из методике физичког васпитања. <i>Практична настава:</i> Израда плана и програма физичког васпитања деце предшколског узраста. Припремање, извођење и анализирање јавних предавања студената (анализа дидактичко-методичких основа, анализа примењених садржаја физичког васпитања, коришћење средстава физичког васпитања...).			
Литература: 1. Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2008): <i>Методика физичког васпитања</i> , Учитељски факултет, Врање. 2. Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2007): <i>Методика наставе физичког васпитања, Практикум</i> , Учитељски факултет, Врање. 3. Циновић-Којић, Д. (2002): <i>Физичко васпитање предшколског детета</i> , методички приручник за студенте и васпитаче, Београд 4. Богосављевић, М. (1997): <i>Покретне игре у децем вртићу</i> , Нови Сад			
Број часова активне наставе: 4			Остали часови
Предавања:2	Вежбе:2	Други облици наставе:	
Методе извођења наставе: дијалогска, демонстративна, монолошка.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	35	.	
семинар-и			
Начин провере знања: писмено, усмено и практично.			

Студијски програм/студијски програми : <i>Образовање дипломираних васпитача</i>			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: ОДАБРАНЕ ТЕМАТСКЕ ЦЕЛИНЕ ИЗ МЕТОДИКЕ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ			
Наставник (Презиме, средње слово, име): мр Зоран Петрушијевић-доцент			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета: Уочавање и развијање креативних природних потенцијала који постоје у сваком детету предшколског узраста. Реализација програмских садржаја основних циљева и задатака ликовног васпитања кроз разне облике слободних активности. Оспособљавање студената за успешну реализацију постављених задатака и примера демонстрирања визуелно различитих решења и покретање и активирање стваралаштва деце на изналажењу ликовних решења.			
Исход предмета: уочавање и коришћење слободе и оригиналности у проналажењу нових ликовних решења кроз игру.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историјски развој теорије и праксе ликовног васпитања. 2. Карактеристике ликовног изражавања и стварања. 3. Естетско васпитање и настава ликовне културе. 4. Проналажење складних комбинација одговарајућих облика, средства и методе рада. 5. Организација ликовних активности у екстеријеру. 6. Умеравајућа улога васпитача у посматрању и праћењу дечјег ликовног изражавања. 			
Литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Карлаварис, Б. (1991): <i>Методика ликовног одгоја 1</i>, Хофбауер П.О. Ријека, 2. Карлаварис, Б. (1991): <i>Методика ликовног одгоја 2</i>, Хофбауер П.О. Ријека 3. Стевановић, М. (1980): <i>Планови рада и методичка упутства</i> 			
Број часова активне наставе 4			Остали часови
Предавања:2	Вежбе:2	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методе извођења наставе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена 50	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	35	
семинар-и			
Начин провере знања: писмени и усмени.			

Студијски програм/студијски програми : <i>Образовање дипломираних васпитача</i>
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије
Назив предмета: МЕТОДИЧКА ПРАКСА
Наставник (Презиме, средње слово, име): мр Благоје Илић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: положен изборни предмет 1 и положен изборни предмет 2
Циљ предмета: Оспособљавање студената за самосталну организацију и реализацију васпитно-образовног рада у предшколској установи. Упознавање студената са унутрашњом организацијом васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста и способност анализирања конкретних педагошко-психолошких ситуација. Основна интенција је да се што комплексније схвати плански и организовани институционални васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста.
Исход предмета: Оспособљеност студената да у васпитно-образовном раду са децом предшколског узраста као и у другим активностима примењују савремене методе и стечена теоријска сазнања, која сада треба практично применити. Изграђивање критичког става и приступа у различитим васпитно-образовним ситуацијама за што ефикаснији васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i> Студент који је стекао услов за праксу треба благовремено да се јави наставнику задуженом за праксу да се на време, са одређеним упутствима, јави предшколској установи и васпитачу-ментору. Док траје пракса, студент је обавезан да реализује целокупни васпитно-образовни рад у одређеној васпитној групи. О свом раду и свим врстама активности у предшколској установи студент води дневник рада, који оверава директор и васпитач ментор и који студент доноси организатору стручне праксе на преглед.</p> <p><i>Практична настава:</i> Студент треба да, време предвиђено за методичку праксу, проведе у планирању и припреми, као и непосредном континуираном самосталном раду и извођењу активности са децом предшколског узраста. У току праксе студент уз помоћ васпитача ментора, реализује целокупан васпитно-образовни програм предвиђен планом у одређеној васпитно-образовној групи у којој је распоређен. С обзиром да се ради о другом нивоу студија, практична настава се састоји у извођењу васпитно-образовне активности у конкретној групи у присуству ментора. Студент присуствује и активно учествује у свим видовима васпитно-образовне активности са децом предшколског узраста водећи рачуна о следећим дидактичко-методичким елементима, које уредно снима у дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Васпитно-образовна група, активност, васпитно-образовна област • Тип активности • Циљ и задаци активности • Садржај активности • Артикулација активности • Методе и облици рада, објекти и средства • Корелација са осталим васпитно-образовним активностима • Повратна информација • Рад деце, рад васпитача, мишљење о активности
Литература

Усвојене Основе програма васпитно-образовног рада са предшколском децом и коришћене методике и остала литература у вези са планирањем, приремањем и непосредном реализацијом васпитно-образовне активности у предшколској установи, као и листови и часописи који се баве кључним питањима теорије и праксе васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста.			
Број часова активне наставе: 12			180
Методe извођења наставе: вербална, илустративно-демонстративна, писаних радова, текст метода,			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50 поена	Завршни испит	50 поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	50	усмени испт	50
колоквијум-и		
семинар-и			
Начин провере знања: анализа дневника, анализа реализованих практичних активности у предшколској установи.			

Студијски програм/студијски програми : <i>Образовање дипломираних васпитача</i>
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије
Назив предмета: ДИПЛОМСКИ РАД
Наставник (Презиме, средње слово, име):
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 18
Услов: Положени испити предвиђени студијским програмом дипломских академских студија за образовање дипломираних васпитача – Мастера.
Циљеви дипломског рада: Израда дипломског рада представља мерило стручне и научно-методолошке компетентности да се на темељу стечених теоријских знања, адекватно теоријски и емпиријски истраже практични проблеми васпитно-образовног рада упредшколској установи, као и да се резултати научно стручно интерпретирају, саопште и учине практично примењивим.
Очекивани исходи: Након израде дипломског рада студенти - дипломирани васпитачи су оспособљени да на темељу стечених знања и вештина из струке, препознају, методолошки уобличе, теоријски и емпиријски истраже актуелне проблеме васпитно-образовног рада у предшколској установи. Студенти ће бити оспособљени да резултате саопште у виду научних и стручних радова са јасним импликацијама за неопредну практичну примену.
Општи садржаји: Етапе израде, као и садржај дипломског рада кореспондирају са организационим током научних педагошких истраживања и могу се приказати на следећи начин: - Избор и формулација дипломског рада у сарадњи са ментором и самосталном анализом актуелне литературе и васпитно образовне праксе у предшколској установи. - Израда пројекта дипломског рада у коме се прецизирају све методолошке назнаке у виду: предмета, циља и хипотеза истраживања, као и метода, техника, инструмената и начина обраде добијених података. - Прикупљање теоријско-емпиријских података неопходних за елаборацију одабране теме дипломског рада - Писање дипломског рада који у зависности од теме мора имати следећу структуру: <i>Уводни део</i> , теоријски у коме се предмет у теми дипломског рада анализира у ширем теоријском контексту, а релевантни појмови у теми истраживачког рада недвосмислено и јасно дефинишу. <i>Методолошки део</i> , у коме се наводе методе, технике, инструменти, узорак и варијабле истраживања, као и поступци обраде података. <i>Део обраде и интерпретације података</i> у коме се представљају добијени резултати који се интерпретирају у складу са полазним претпоставкама у истраживању. <i>Закључна разматрања</i> у којима се даје сумарни приказ, критички анализирају добијени резултати истраживања, одређују правци будућих истраживања и одређују основне практичне импликације. <i>Приказ коришћене литературе</i> која се наводи у складу са основним методолошким стандардима <i>Прилози</i> у којима се дају коришћени инструменти истраживања као и евентуални експериментални модели коришћени у раду. Након израде дипломског рада кандидат аргументовано образлаже истраживачке налазе у раду пред члановима комисије. Одбраном дипломског рада кандидат стиче академски назив <i>дипломирани васпитач - мастер</i>
Методе извођења: Консултативна настава и индивидуални рад студената
Оцена знања (максимални број поена 100)

С обзиром на то да још увек студије другог нивоа за васпитаче представљају новину како код нас, тако и у окружењу, концепцијом овог студијског програма намера нам је да досадашњи васпитачи добију прилику да попут учитеља (а њихов посао нимало не заостаје за учитељским позивом ни у погледу одговорности, ни у погледу комплексности и стручности) буду у прилици да прошире своја сазнања из области научних дисциплина релевантних за успешно организовање, руковођење и непосредно извођење васпитне делатности у предшколској установи 21. века.

Студијски програм дипломских академских студија за образовање дипломираних васпитача конципиран је тако да представља целовит и свеобухватан систем знања и пружа студентима најновија научна и стручна сазнања у оквиру друштвено-хуманистичких наука, области педагошке науке.