

Analiza održane jedinične aktivnosti

Metodička analiza jedinične aktivnosti iz Metodike razvijanja početnih matematičkih pojmova uključuje sve komponente pedagoške analize, ali ima i svoje specifičnosti uslovljene sadržajem predmeta. U zavisnosti od toga ko vrši analizu, razlikujemo dva njena vida:

- *analiza realizatora jedinične aktivnosti,*
- *analiza stručnih posmatrača u realizaciji jedinične aktivnosti.*

Zbog toga se sprovodi u dve etape. U prvoj, realizator jedinične aktivnosti procenjuje da li je uspeo da u praksi realizuje predviđeni plan. On **formuliše cilj i zadatke aktivnosti** koje je postavio i upoređuje logiku planiranih postupaka sa logikom održane aktivnosti. Analiza realizatora aktivnosti obuhvata:

- *ostvarenost obrazovno-vaspitnog cilja;*
- *zapažanja o izboru nastavnih sadržaja po fazama jedinične aktivnosti;*
- *izbor metoda, oblika rada i didaktičkog materijala;*
- *raspored vremena po fazama;*
- *aktivnost dece za vreme izvođenja jedinične aktivnosti;*
- *procenu o interaktivnom načinu rada;*
- *nedostatke prilikom planiranja;*
- *predlog mera za otklanjanje nedostataka i unapređivanje sledeće jedinične aktivnosti;*
- *isticanje pozitivnih iskustava;*
- *eventualna odstupanja od pripreme u radu i razlozi odstupanja.*

Sva ova zapažanja realizator jedinične aktivnosti upisuje u prostor za analizu koji je sadržan u pripremi.

U drugoj etapi vrši se diskusija *stručnih posmatrača* (kolege koje su prisustvovala aktivnosti). Analizu vrše sa tri aspekta: didaktičko-metodičkog, pedagoško-psihološkog i strukturalno-metodičkog.

UPITNIK ZA ANALIZU JEDINIČNE AKTIVNOSTI STRUČNIH POSMATRAČA

Ime, prezime: _____

Broj indeksa: _____

OPŠTI PODACI:

Vrtić	Uzrasna grupa	Datum	Realizator aktivnosti	Vaspitač-mentor

DIDAKTIČKO-METODIČKA ANALIZA:

OSTVARENOST OBRAZOVNO-VASPITNOG CILJA I ZADATAKA	
Da li su ostvareni formulisani obrazovni i vaspitni cilj aktivnosti? (Na osnovu čega to smatrate; šta je smetalo, a šta pomoglo da se predviđeni cilj ostvari?)	DA - NE Obrazloži odgovor
Da li logika aktivnosti odgovara postavljenom cilju?	DA - NE
Da li su zadaci aktivnosti u skladu sa sadržajima koji su se obrađivali?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li je u toku aktivnosti bilo neočekivanih momenata koji su uticali na ostvarivanje cilja?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE Obrazloži odgovor

IZBOR I PRIMENA MATEMATIČKIH IGARA	
Da li je u toku aktivnosti bila zastupljena igra kao najprirodniji vid učenja predškolskog deteta?	DA - NE
Da li su korišćene igre budile interesovanje dece za aktivno usvajanje sadržaja o razvijanju matematičkih pojmova?	DA - NE
Da li je izbor igara bio: <ul style="list-style-type: none"> • adekvatan vaspitno-obrazovnom cilju • prilagođen uzrastu dece 	DA - NE DA - NE
Da li su izabrane igre doprinele razvijanju elementarnih matematičkih pojmova?	DA - NE
IZBOR I PRIMENA NASTAVNIH METODA	
Da li su korišćene metode u skladu sa prirodom matematičkih sadržaja?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li je izborom metoda postignuto optimalno interesovanje dece za sadržaje aktivnosti?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li je izborom metoda obezbeđeno da deca stiču iskustva u skladu sa karakteristikama faze njihovog razvoja?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li je izborom metoda obezbeđeno aktivno učenje dece?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li je vaspitač znalački kombinovao nastavne metode u toku aktivnosti?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
IZBOR I PRIMENA DIDAKTIČKOG MATERIJALA	
Da li su deca pomoću upotrebljenog didaktičkog materijala brže otkrila svojstva matematičkih pojmova?	DA - NE
Da li su didaktički materijali uticali da deca pomoću njih brže steknu predstavu o matematičkom pojmu?	DA - NE
Da li su nastavna sredstva uticala da učenici pomoću njih brže izgrade matematičke pojmove, formiraju sudove, izvedu zaključke,...?	DA - NE
Da li su korišćeni didaktički materijali razvili kod dece interesovanje za sadržaje koji su se obrađivali?	DA - NE
Da li je izbor didaktičkog materijala bio: <ul style="list-style-type: none"> • adekvatan sadržajima, • u funkciji realizacije vaspitno-obrazovnog cilja, ▪ prilagođen karakteristikama saznanja dece predškolskog uzrasta? 	DA - NE DA - NE DA - NE
Da li korišćeni didaktički materijali izgledom zadovoljavaju osnovne estetske zahteve?	DA - NE
Da li su didaktički materijali istaknuti u pravo vreme?	DA - NE

IZBOR I PRIMENA OBLIKA RADA

Koji su oblici organizacije rada dece (individualni, frontalni, grupni, rad u paru) pravilno odabrani s obzirom na sadržaje i faze aktivnosti?	Obrazloži odgovor
INTEGRISANOST MATEMATIČKIH SADRŽAJA SA SADRŽAJIMA OSTALIH PREDMETNIH OBLASTI	
Da li su sadržaji realizovane aktivnosti integrisani sa sadržajima drugih predmetnih oblasti?	DA - NE
Sa kojim predmetnim oblastima je izvršena integracija matematičkih sadržaja?	Obrazloži odgovor
Da li su deca usvojila pojmova u širem kontekstu i povezala ih u sistem?	DA - NE
Da li je interdisciplinarni pristup omogućio da usvojena znanja i veštine deca prenose iz oblasti u oblast?	DA - NE Obrazloži odgovor

PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKA ANALIZA:

DELATNOST VASPATAČA	
Da li je vaspitač pravilno odabrao sadržaje, igre i aktivnosti dece?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li su sva deca uspešno uključena u rad?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li je vaspitač u toku aktivnosti vodio računa o sposobnostima dece?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li je vaspitač uspeo da uspostavi kontakt sa decom (da li je stvarao situacije uspeha, realizovao ideje saradnje, uspešno korigovao postupke dece)?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li je uspešno održavana pažnja, interesovanje i učešće dece tj. motivacija u toku aktivnosti?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li je tokom aktivnosti vaspitač davao uputstva primerena potrebama dece?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
AKTIVNOST DECE	
Da li su deca aktivno učestvovala u procesu razvijanja matematičkih pojmova?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li je psihološko angažovanje dece bilo optimalno?	DA - NE
Da li je u toku rada ostvarena interakcija sa drugom decom i vaspitačem?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE

STRUKTURALNO-METODIČKA ANALIZA:

PRIPREMNA FAZA	
Da li su zastupljeni sadržaji koji uvode decu u pojmove koji će biti predmet razmatranja u okviru glavnog dela usmerene aktivnosti?	DA - NE Obrazloži odgovor
Da li je stvorena situacija koja je motivisala decu da učestvuju u predstojećoj aktivnosti?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE

OPERATIVNA FAZA	
I AKTIVNOST STICANJA NOVIH ZNANJA	
Da li je odabran odgovarajući metodički postupak za razvijanje početnih matematičkih pojmova?	DA - NE Obrazloži odgovor
Da li su deca stekla predstavu o matematičkim pojmovima?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE
Da li je izvršeno vežbanje radi potpunijeg shvatanja matematičkih pojmova i njihovog odnosa sa drugim upoznatim pojmovima?	DA - NE
II AKTIVNOST RAZVIJANJA UMENJA I NAVIKA	
Da li je izvršeno vežbanje radi razvijanja umenja i navika?	DA - NE
Na koji način je izvršeno vežbanje radi razvijanja umenja i navika?	Objasni postupke
Da li su deca osposobljena da samostalno izvode aktivnosti vezane za umenja i navike koje je trebalo da steknu?	DA - NE
Da li su se učenici osposobili da stečeno znanje primenjuju u praksi?	DA - NE
ZAVRŠNA FAZA	
Da li je izvršena provera usvojenosti sadržaja o razvijanju matematičkog pojma?	U POTPUNOSTI-DELIMIČNO-NE

Na koji način je izvršena provera usvojenosti sadržaja o razvijanju matematičkog pojma?	Obrazloži odgovor
---	-------------------

**IZVODENJE ZAKLJUČAKA I PREDLOG MERA ZA OTKLANJANJE
POSLEDICA:**

ZAKLJUČAK
MERE ZA OTKLANJANJE POSLEDICA