



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА  
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ  
СПЕЦИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
Назив предмета: Филозофија васпитања			
Наставник: Др Милан Тасић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
<b>Циљ курса</b>			
<u>Упознавање студената:</u> с историјом филозофије и с етиком као њеном дисциплином.			
<u>Оспособљавање студената:</u> да се владају по обрасцима моралног одношења			
<b>Исход курса:</b>			
<b>Садржај курса:</b>			
1. Увод: Мит, Религија, Наука, Филозофија;			
2. Историја филозофије			
3. Грчка филозофија (I- Онтологија: Платон, Аристотел; II – Гносеологија: Хераклит, Емпедокле, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотел; III – Логика: Зенон из Елеје, Мегарани, Платон, Аристотел			
4. Хеленистичко-римско раздобље: (I- Онтологија: Стоичари, Епикурејци, Плотин; II – Гносеологија: Стоичари, Епикур, Пирон, Тимон; III – Логика: Стоичари, Порфирије			
5. Рано хришћанство: Свето писмо, грчки апологети (Јустин Мученик, Атинагора); латински апологети (Тертулијан, Ориген), гностицизам, манихејство. Кападокијски оци. Аурелије Аугустин.			
6. Византијска филозофија			
7. Средњовековна филозофија (I- Онтологија: Ериугена. Анселм Кентербериски. Бонавентура. Тома Аквински. Бекон. Дунс Скот. II – Гносеологија: Бонавентура. Тома Аквински. Д. Скот. III – Логика: Ериугена. А. Кентербериски. Росцелин. Абелар. П. Шпански. Аквински. В. Окам.			
8. Ренесанса: Плетон, Да Винчи, Еразмо Ротердамски, Монтењ. Ђ. Бруно. Коперник.			
9. Емпиризам: Ф. Бекон, Џон Лок, Д. Хјум			
10. Рационализам: Дуализам супстанције. Cogito. Критеријум истинитости. Лајбниц. Спиноза.			
11. Класична немачка филозофија: Кант (трансцендентална теорија сазнања. Аналитички и синтетички судови. Хегел (тријадични развој Апсолут. Идеје; дијалектички метод).			
12. Из савремене филозофије: Шопенхауер, Кјеркегор, Ф. Ниче			
<b>Литература:</b>			
Милан Тасић: Филозофија (историја) I, II			
Милан Тасић: Филозофија (Хрестоматија) I, II			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>		<b>Теоријска настава:</b>	<b>30</b>
Методе извођења наставе: теоријска настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета: ОПШТА СОЦИОЛОГИЈА</b>			
<b>Наставник:</b> Проф. др НАТАЛИЈА В. ЈОВАНОВИЋ			
<b>Статус предмета: обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 3</b>			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b>			
<b>Упознавање студената:</b> Циљ курса је упознавање студената са социологијом као теоријском и истраживачком дисциплином, са најзначајнијим социолошким теоријама и појмовним апаратом који се користи у социологији и са основним друштвеним феноменима и процесима, њиховом динамиком и закономјерностима. Курс је конципиран као увођење у расправу о темељним питањима и проблемима савременог друштва.			
<b>Оспособљавање студената:</b> Садржај курса обезбеђује будућим учитељима неопходна знања за разумевање друштвених појава и процеса и развијање способности за критичко мишљење.			
<b>Исход курса:</b> Овладавање знањима која ће омогућити разумевање и анализирање педагошких феномена у контексту развоја савременог друштва. Таква знања допринеће оспособљавању студената учитељских факултета за квалитетно обављање струке.			
<b>Садржај курса:</b>			
1. Предметно подручје социологије; развој социолошке мисли: рани теоретичари (Огист Конт, Емил Диркем, Карл Маркс, Макс Вебер).			
Теоријско-методолошки приступи и оријентације у социологији: функционализам, марксизам, теорије друштвених сукоба, интеракционизам.			
Појам друштва; типови друштава: традиционално, индустријско, савремено друштво.			
Глобализација савременог друштва: узроци глобализације, глобализација и неједнакост, глобализација и медији, градови и глобализација (глобални градови, град и периферија).			
Класна подела у савременом развијеном друштву; касте, сталези, класе, виша класа, средња класа, промена природе радничке класе, поткласа, класни положај жена.			
Појам политике; појам владавине; појам моћи; држава; типови политичке власти: монархија, демократија, либерална демократија, пад комунизма, парадокс демократије, ауторитарни режими; политичке партије и друштвени покрети.			
Појам нације; националистички покрети; теорије о нацији и национализму; национална држава; национални идентитет; предрасуде, дискриминација и расизам; етничка дискриминација; етничка интеграција и етнички сукоби.			
Појам религије; рани облици веровања: магија и митологија, политеизам; природне религије; цркве и секте; верски фундаментализам.			
Велике светске религије: јеврејство, хришћанство, ислам, будизам; православље и српска православна црква.			
Појам културе; појам цивилизације; поткултура и контракултура; традиција; уметност; кич и шунд.			
Масовна култура и масовни медији: новине и телевизија, телевизија и насиље; технологија нових комуникација: мобилни телефон и интернет.			
Рад и подела рада; тенденције у систему занимања; жене и рад; незапосленост као друштвени проблем; појам сиромаштва; сиромаштво и социјално искључење.			
Појам породице и брака; породица и брак кроз историју; савремена породица; развод и непотпуна породица; алтернативе браку и породици (самачки живот, самохрани родитељи, ванбрачна заједница, хомосексуални односи); насиље и злостављање у породици; сексуално злостављање деце и инцест.			
Старост и старење – изазови и проблеми; старење и друштво; друштвена брига о старијим људима; породица и старији људи; старији људи у будућности.			
15. Род и сексуалност; хомосексуалност; проституција.			
<b>Литература:</b>			
Гиденс, Е. (2003) <i>Социологија</i> . Београд: Економски факултет.			
Хараламбос, М. (2002) <i>Социологија</i> . Загреб: Голден маркетинг.			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, усмена излагања студената (индивидуалне и групне презентације) и групна дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: усмена излагања студената (индивидуална и групна презентација) и дискусија.	10	Писмени испит (тест знања)	25
Писмени испит (тест знања)	50	Усмени испит	15
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> активност у настави, индивидуално бодовање усмених излагања студената о темама које се обрађују на вежбама, писмени и усмени испит.			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Општа педагогија			
<b>Наставник:</b> Проф. др Стојан Ценић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b>			
<b>Оспособљавање студената:</b> за овладавањем основних педагошких појмова из области педагошких наука.			
<b>Исход курса:</b> овладаност фундаменталним научним сазнањима из области педагошких наука.			
<b>Садржај курса:</b>			
<p>Педагогија у систему наука (Предметно одређење педагогије, Методолошко одређење педагогије, Научно-статусно одређење педагогије, Педагогија као научни систем).</p> <p>Васпитање кроз историјске епохе (Античка епоха, Феудална епоха, Епоха модерног доба).</p> <p>Процес научног утемељивања педагогије (Период идејно-вредносног утемељивања, Период научног утемељивања педагогије).</p> <p>Вредносна усмереност васпитања у модерном друштву (Аксиолошки приступ, Образовни системи као вредносни системи, Системи универзалних вредности, Циљеви васпитања као супстанцијални израз образовних система).</p> <p>Могућности и развој појединих димензија човекове личности (Физичко васпитање као развој, Умни развој човека, Емоционално-мотивациони развој, Социјални развој личности, Развој креативних снага личности).</p> <p>Основни чиниоци свеукупног развоја личности (Наслеђе као фактор развоја личности. Породица. Школа. Интимни круг вршњака. Социјална средина у ширем смислу).</p> <p>Принципи васпитног рада (Принципи индивидуализације, Принцип оптимизма, Принцип конгруенције у васпитно-образовном раду).</p> <p>Методе и поступци у васпитном раду (Дијагностички разговор, Метода подстицања, Метода убеђивања, Метода спречавања и присиљавања).</p> <p>Систем васпитања у нашој земљи (Систем предшколског васпитања, Систем основног образовања и васпитања, Систем средњег образовања и васпитања, Систем високошколског образовања, Систем образовања и васпитања одраслих, Систем ваншколског васпитања и образовања).</p>			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценић, С., Седић, Ђ., Петров, Н. (2003): Увод у педагогију, Уф у Врању, Врање.</li> <li>2. Ђорђевић, М., Ничковић, Р. (1991): Педагогија, Просвета, Ниш.</li> <li>3. Баковљев, М. (1989): Основи педагогије, ЗУНС, Београд.</li> <li>4. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (1992): Педагогија, Научна књига, Београд.</li> <li>5. Ђорђевић, Ј., Поткоњак, Н. (1990): Педагогија, Научна књига, Београд.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе: 90</b>		<b>Теоријска настава: 60</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Српски језик I			
<b>Наставник:</b> Проф. др Јаворка Маринковић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са пореклом српског језика и његовим местом међу словенским и модерним европским језицима, са фонетиком и фонологијом српског језика и његовом правописном нормом.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за професионалну улогу учитеља и предавача српског језика.			
<b>Исход курса:</b> подизање говорне културе и говорног понашања студената.			
<b>Садржај курса:</b> 1. Српски језик – као национални идентитет и оруђе културе и писмености. Дијалекатска основица. Српски књижевни језик: настанак, развој и реформатоски рад Вука Ст. Караџића. 2. Предмет истраживања фонетике и фонологије српског језика. Фонема и глас као језичке јединице. Настанак и подела гласова према артикулационим и акустичким особинама. Фоенеме као гласови у дистинктивној функцији. 3. Дистрибуција фонема. Фонолошки условљена ограничења у дистрибуцији фонема. Морфолошки условљена дистрибуција фонема. 4. Правописна и правоговорна правила српског језика. Правописни приручници српског језика			
<b>Литература:</b> Јаворка Маринковић, Српски језик I, Уџбеник за студенте учитељских факултета, Учитељски факултет у Врању, Врање 2006.			
<b>Број часова активне наставе: 75</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> дијалогска и монолошка			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: колоквијум и семинарски радови	30	Писмени испит	20
Писмени испит	30	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени и усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Математика 1			
<b>Наставник:</b> Проф. др Тодор Малиновић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Поседовање основног знања потребног за изучавање курса			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са савременим тенденцијама у одређењу појмова математичке логике, теорије скупова и алгебарских структура.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за активно коришћење и употребу стеченог знања у решавању практичних задатака и обради нових садржаја			
<b>Исход курса:</b> са студенти овладају неким садржајима потребним за извођење почетне наставе математике.			
<b>Садржај курса:</b>  Наставни програм обухвата три тематске целине Прва целина се односи на елементарне појмове из математичке логике који обogaђују математичко-симболички језик. У другој целини разматрају се елементарни појмови из теорије скупова: основни појмови, основне скуповне операције, бинарне релације и операције, као и појам и врсте пресликавања. Трећа целина обухвата алгебарске структуре са једном и две бинарне операције и њихову интерпретацију у оквиру теорије бројева: природних, целих, рационалних и реалних.			
<b>Литература:</b> 1. Тодор Малиновић (1998): Основе наставе математике, УФ у Врању, Врање. 2. Т. Малиновић, Д. Цветковић и Д. Димитријевић, (1999): Зборник проблемских задатака из математике, УФ у Врању, Врање. 3. Т. Малиновић са групом аутора (1990): Математике за више техничке школе, Савремена администрација, Београд.			
<b>Број часова активне наставе: 75</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> продуктивне (развојна, откривајућа); репродуктивна (монолошка, илустративна); метода практичних радова.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: присуство и активно учешће у реализацији програмских садржаја и теоријских вежби	20	Писмени испит	20
Писмени испит (3 колоквијума)	40	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> преко колоквијума, писменог и усменог испита.			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Хорско певање 1, 2, 3, 4			
<b>Наставник:</b> мр Јелена Вучковски			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са основима вокалне технике у циљу постизања вокално-интонативне и динамичке изједначености разнородних и разнобојних људских гласова у један хонорен хорски звук. <b>Оспособљавање студената:</b> за колективно музицирање и јавно наступање ансамбла.			
<b>Исход курса:</b> савладавање садржаја курса у свим сегментима.			
<b>Садржај курса:</b>  1. Хор као облик колективног музицирања 2. Врсте певачких гласова и хорских ансамбала 3. Физиологија певачког органа 4. Вежба дисања 5. Вежбе правилног изговарања гласова при певању 6. Елементи импостације гласа 7. Вежбе вокалне технике – вокализе 8. Једногласно-унисоно, двогласно, трогласно и вешегласно певање.  Избор композиција – репертоар се врши на почетку сваке године и он је саставни део наставног програма. Годишњи репертоар мора да обухвата следеће тематске целине:  1. Певање канона 2. Композиције старих мајстора 3. Духовне композиције 4. Дела из епохе класицизма и романтизма 5. Дела савремених аутора 6. Дела домаћих аутора 7. Разне пригодне композиције  <b>Литература:</b> 1. Основи хорске вокалне технике, Бранко Ђурковић 2. Хорске композиције – избор (Палестрина, Ласо, Бах, Хендл, Чесноков, Бортњански, Шуман, Брамс, Мокрањац, Коњовић, Божић)			
<b>Број часова активне наставе: 30</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> вербално-текстуална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, учење откривањем, интерпретација, симулација, моделовање.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> усмено и практично <b>НАПОМЕНА:</b> С обзиром да се настава предмета Хорско певање изводи са студентима свих година на заједничким пробама, Наставни план и програм је за све године исти.			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА</b>			
Назив предмета: ЕТИКА			
Наставник: Др Милан Тасић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов:			
Циљ курса <u>Упознавање студената</u> : са основним етичким појмовима и парадигматичним етичким стајалиштима.			
<u>Оспособљавање студената</u> : за развијање способности моралног расуђивања у решавању практичних питања посебно у васпитању.			
<b>Исход курса</b> : Формиран критички став везан за основне етичке појмове и парадигматична етичка стајалишта. Развијене способности моралног расуђивања у решавању практичних питања, посебно у васпитању.			
<b>Садржај курса</b> :			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Њена одредба. Теоријска и нормативна етика. Правци у етици. Етички хедонизам, етички плурализам. Релативизам и скептицизам, субјективизам. Утилитаризам.</li> <li>2. Мета етика. Метаетичке теорије: натурализам, интуиционизам. Етика и вера.</li> <li>3. Дефиниција моралности. Описна одредба моралности. Нормативна дефиниција.</li> <li>4. Морално расуђивање. Морална начела. Морално сазнање. Дилеме у моралу. Типови дилема.</li> <li>5. Социолошко, неопозитивистичко, егзистенцијалистичко тумачење морала. Морална награда и морална казна.</li> <li>6. "Природно право", природна доброта, основна добра. Слободна одлука. Врлина и срећа. Аскетизам.</li> <li>7. Избор, одлука, дужност; егоизам и алтруизам. Циљеви и средства, кривица и казна. Песимизам и оптимизам, вера.</li> </ol> <p>Вредности и вредновање. Проблем зла. Аргументи.</p> <p><i>Из историје етике.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Источњачка етика (Буда, Конфучије). Грчка етика (Сократ, киничари, Платон, Аристотел). Хеленистичко-римско раздобље. Епикурејство, стоицизам.</li> <li>9. Неоплатонизам. Хришћанска етика. Средњовековна етика (Аугустин, Тома Аквински).</li> <li>10. Етика новог доба (Хобс, Лок, Декарт, просветитељство). Кант и категорички императив. Етика деветнаестог и двадесетог века.</li> </ol>			
<b>Литература</b> :			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фридрих Јодл: <i>Историја етике</i>, Веселин Маслеша, Сарајево 1963.</li> <li>2. Вуко Павићевић: <i>Основи етике</i>, Култура, Београд 1967.</li> <li>3. Мабот Ј. Д.: <i>Увод у етику</i>, Нолит, Београд 1981.</li> </ol>			
Број часова активне наставе:30		Теоријска настава: 30	
Методe извођења наставе: дискусија и аналитичко тумачење, логичко структурисање садржаја, расправа на унапред најављену тему.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			





УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Руски језик 1			
<b>Наставник:</b> Др Стојче Богдановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> стручна литература (са језиком струке)			
<b>Оспособљавање студената:</b> 1) комуницирање на руском језику, 2) коришћење језика струке			
<b>Исход курса:</b> самостално коришћење језика струке			
<b>Садржај курса:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово об учителе (1-ая ~асть); Имя существительное (род, ~исло, паде`...)</li> <li>2. Пять ступенек с~астья; У~итель (стихи)</li> <li>3. Воспитательный потенциал окру`ающей школу среды</li> <li>4. Семья; Местоимения</li> <li>5. Аудиовизуальная среда</li> <li>6. Предмет и метод педагогики</li> <li>7. Отрасли педагогики; Имя прилагательное</li> <li>8. Принципы обу~ения</li> <li>9. Предмет психологии</li> <li>10. Методы психологии; Имя ~ислительное</li> <li>11. Зна~ение психологии; Глагол (инфинитив)</li> <li>12. Наказание домом?; Глагольное время</li> <li>13. Методы исследования</li> <li>14. Методологи~еские основы дидактики; Наклонения глаголов</li> <li>15. О подготовке к урокам; Выра`ение видовых зна~ений глагола</li> </ol>			
<b>Литература:</b> Стојче Богдановић, Руски језик (за студенте учитељског факултета), 1998, 2003, Врање			
<b>Број часова активне наставе: 60</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> више метода			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испт	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени и усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Француски језик 1			
<b>Наставник:</b> Биљана Савић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са стручним знањима из области опште педагогије, развојне психологије, књижевности за децу, методика наставних предмета у нижим разредима основне школе.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за самостално коришћење стручне литературе на француском језику.			
<b>Исход курса:</b> споразумевање у оквиру специфичних тема, примена стечених знања у одговарајућој ситуацији.			
<b>Садржај курса:</b> Одабрани стручни текстови: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La formation des maîtres (L'Éducation, N° 107, juin 1971)</li> <li>2. Le développement psychologique de l'enfant de 6 à 11 ans (Petit encyclopédie Larousse)</li> <li>3. Le maître (M. J. Guyau), (dictée n°1)</li> <li>4. Une si jolie petite classe (François Morel, <i>Journal des instituteurs et des institutrices</i>, N° 7, avril 1981)</li> <li>5. La maison de l'escargot (Suzane Cramoussel)</li> <li>6. Lire pour apprendre à lire (H. Ourman, I.D.E.N., <i>Journal des instituteurs et des institutrices</i>, N°3, décembre 1981)</li> <li>7. Lire pour apprendre à lire (suite)</li> <li>8. Livre-instrument de connaissance (André Maurois), (dictée n°2)</li> <li>9. Lecture et expression dramatique (A. Dhotel)</li> <li>10. Expression dramatique (G. H.-Richou, <i>Journal des instituteurs et des institutrices</i>, N°1, octobre 1980)</li> <li>11. Expression dramatique (suite)</li> <li>12. À Léon Werth (A. de Saint-Exupéry, <i>Le Petit Prince</i>), (dictée n°3)</li> <li>13. Le terrain vague (M. C. Gaudefroy, J. D. I. N°1 octobre 1981)</li> <li>14. Souvenir d'un écolier français (G. Bonheur), (dictée n°4)</li> <li>15. La course-courir droit et vite (Michel Ardilly, <i>Journal des instituteurs et des institutrices</i>, N°3, 1981)</li> <li>16. Maintenant, j'étais professeur... (Paul Guth, <i>Le naïf aux 40 élèves</i>), (dictée n°5)</li> </ol>			
<b>Литература:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ana Vujović: <i>L'éducation en France</i>, uхbenik za studente u~iteqskih fakulteta, Zavod za uхbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2007.</li> <li>2. Одговарајући речници, граматике и правопис француског језика.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе: 60</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> граматичко-преводиљачка, комуникативна метода			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испт	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени и усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Енглески језик I			
<b>Наставник:</b> Данијела Мишић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са фонолошким, морфо-синтаксичким и лексичким елементима енглеског језика, упознавање са разним системима школства и образовања, као и начинима рада са школском децом путем одабраних текстова.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за комуникацију на енглеском језику у раду са децом школског узраста, коришћење стручне стране литературе, за употребу разних метода рада у учионици.			
<b>Исход курса:</b> знања стечена у учењу језика добијају функцију у говору и писању.			
<b>Садржај курса:</b>			
1. Фонолошки елементи – фонетска транскрипција речи, фонолошки симболи, наглашавање речи.			
2. Морфо-синтаксички елементи – именице (множина, грађење), глаголи (модалност, стање – актив и пасив), време – Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Simple Past Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Future forms); придеви (грађење, компарација), ред речи у реченици.			
3. Лексички елементи.			
4. Тематска садржина – текстови везани за системе школства и методе рада у разним земљама, однос ученика према школи и учитељу, психолошки и социјални развој ученика млађих разреда основне школе			
<b>Литература:</b>			
1. NEW HEADWAY ENGLISH COURSE, INTERMEDIATE WORKBOOK, LIZ&JOHN SOARS, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1996.			
<b>Број часова активне наставе: 60</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> орална и писмена			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: припрема за предавање (5 поена), похађање наставе (5), консултације (5)	15	Писмени испит	20
Писмени испит	45	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмено и усмено			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Информатика у образовању			
<b>Наставник:</b> Проф. др Мирослав Ћирић, мр Милена Богдановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са историјом рачунара и основним појмовима, са хардвером, софтвером, мултимедијом, интернетом...			
<b>Оспособљавање студената:</b> за коришћење готових софтвера при креирању и реализације почетне наставе			
<b>Исход курса:</b> Оспособљавање студената да успешно примене и користе научено.			
<b>Садржај курса:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упознавање са предметом и литературом</li> <li>2. Историја информатике</li> <li>3. Основни информатички појмови</li> <li>4. Архитектура и рад рачунара (СРЧ, матична плоча, улазне јединице)</li> <li>5. Излазне, улазно-излазне јединице</li> <li>6. Спољна меморија, мултимедијални уређаји, кућишта</li> <li>7. Оперативни систем</li> <li>8. Организација података</li> <li>9. Заштита података</li> <li>10. Мултимедија – текст</li> <li>11. Слика</li> <li>12. Звук</li> <li>13. Интернет – Комуникациони медијуми, рач. мреже</li> <li>14. Интернет сервиси, хипертекст, хипермедија</li> <li>15. Рекапитулација градива</li> </ol>			
<b>Литература:</b> Основи информатике, проф. др Мирослав Ћирић, др Милан Тасић, WINDOWS XP, WORD FOR WINDOWS, EXCEL - приручници			
<b>Број часова активне наставе: 75</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:	15	Писмени испит	25
Писмени испит	45	Усмени испит	15
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмено и практично			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Српски језик II			
<b>Наставник:</b> Проф. др Јаворка Маринковић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са морфолошким граматичким категоријама стандардног српског језика.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за професионалну улогу учитеља.			
<b>Исход курса:</b> овладавање морфолошким категоријама српског стандардног језика.			
<b>Садржај курса:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Предмет истраживања морфологије и творбе речи српског језика. Морфема и аломорф. Морфолошке граматичке категорије: врсте речи и облици речи.</li> <li>Критеријуми класификације врсте речи. Именице: опште и граматичке особине, парадигме и творбени модели. Придеви: врсте, парадигме, граматичке особине и творба. Заменице: врсте, парадигме и творба. Бројеви: врсте и парадигме. Глаголи: опште и граматичке особине, врсте промене и парадигме. Непроменљиве речи.</li> <li>Предмет истраживања лексикологије српског језика. Лексема и алолекса. Мотивисане и немотивисане речи. Лексичко-семантичке категорије.</li> <li>Предмет синтаксе. Врсте речи и синтаксема као минимална синтаксичка јединица. Синтаксичке граматичке категорије: категорија конструкција речи и категорија распореда речи. Врсте синтагми. Реченица и исказ. Проста реченица и њени основни модели. Комуникативни типови простих реченица. Врсте независно-сложених реченица. Врсте зависно-сложених реченица.</li> <li>Ред компонената у реченици. Граматички и комуникативно условљен ред компонената.</li> <li>Синтакса именских облика: независни и зависни падежи – функције и значења. Падежна синонимија.</li> <li>Синтакса глаголских облика: функције и значења личних и неличних глаголских облика.</li> </ol>			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Српски језик II, ауторизована скрипта Јаворка Маринковић, Учитељски факултет у Врању, Врање 2006.</li> <li>Синтакса савременог српског језика, група аутора у редакцији Милке Ивић, Институт за српски језик САНУ, Београд 2005.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе: 75</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> дијалoшкa и монолошкa			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: колоквијуми и семинарски радови	30	Писмени испит	20
Писмени испит	30	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени и усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Математика 2			
<b>Наставник:</b> Проф. др Тодор Малиновић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> - успешно усвојени садржаји из Математике 1			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> - са <b>Оспособљавање студената:</b>			
<b>Исход курса:</b>			
<b>Садржај курса:</b>  Програмски садржаји курса обухватају садржаје из историје бројева и елементарне геометрије. Теорија бројева односе се на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- природне</li> <li>- целе</li> <li>- рационалне и</li> <li>- реалне бројеве.</li> </ul> Садржаји из елементарне геометрије односе се на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основне појмове</li> <li>- групе аксиома и неких последица</li> <li>- неке значајније геометријске фигуре</li> <li>- мерење и мере у геометрији.</li> </ul>			
<b>Литература:</b> 1. Тодор Малиновић (1998): Основе наставе математике, УФ у Врању, Врање. 2. Т. Малиновић, Д. Цветковић, Д. Димитријевић (1999): Зборка проблемских задатака из математике, УФ у Врању, Врање.			
<b>Број часова активне наставе: 75</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> продуктивне (развојна, проблемска, откривајућа); репродуктивне (монолошка, илустративна, демонстративна); метода практичних радова			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: - присуство и активно учешће у реализацији програмских садржаја и теоријских вежби.	20	Писмени испит	20
Писмени испит	40	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> преко колоквијума, писменог и усменог испита.			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Државна управа и локална самоуправа са школским законодавством			
<b>Наставник:</b> Др Миле Илић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ курса</b> Овладавање елементарним теоријским знањима из области државне управе и локалне самоуправе, као и упознавање са основним, важећим, законским решењима из ових области, а посебно школског законодавства и то нарочито из прописа који уређују основно образовање. <b>Упознавање студената:</b> <b>Оспособљавање студената:</b>			
<b>Исход курса:</b> Оспособљавање за поступање у остваривању својих права и права студената пред државним органима, као и примена прописа из законодавства, посебно основног образовања, ради преношења знања другима.			
<b>Садржај курса:</b> <i>Теоријска настава:</i> Предмет се састоји из три одвојене и самосталне целине: државна управа, локална самоуправа и школско законодавство. У сваком делу се изучавају основни теоријски појмови и категорије, али и позитивно-правни приступ у овим областима. Посебан акценат се ставља на примену законских решења у пракси и свакодневном животу.			
<b>Литература:</b> Управно право (учбеник) Локална самоуправа у вишестраначкој Србији Устав Србије Закони			
<b>Број часова активне наставе:</b> 45		<b>Теоријска настава:</b> 30	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмено и усмено			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Диференцијална граматика			
<b>Наставник:</b> Проф. др Јаворка Маринковић			
<b>Статус предмета:</b> изборни предметни курс			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са дијалекатском основицом српског стандардног језика.			
<b>Оспособљавање студената:</b> да успешно предају савремени стандардни језик на изразито дијалекатском подручју			
<b>Исход курса:</b> уочавање разликовних елемената на свим нивоима између дијалекта и језика.			
<b>Садржај курса:</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дијалекатска основица савременог српског стандардног језика.</li> <li>2. Језичко осећање и говор средине у поимању структуре језика и мета језика граматике. Култура изражавања и интелектуалац.</li> <li>3. Диференцијална граматика. Дугогодишња запостављеност.</li> <li>4. Призренско-тимочки дијалекат – разликовни елементи у односу на стандардни језик. Фонетика. Гласови, азбука, гласовне промене. Методичка упутства. Морфологија. Врсте речи и промене, разликовни елементи. Методичка упутства. Синтакса. Структура реченице. Разликовни елементи. Методичка упутства.</li> <li>5. Лексикологија. Специфичности дијалекатске лексике. Начин богаћења језика.</li> </ol>			
<b>Литература:</b> Јаворка Маринковић, Диференцијална граматика, Учитељски факултет у Врању, Врање, 2008.			
<b>Број часова активне наставе: 30</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> дијалогска и монолошка			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:	30	Писмени испит	20
Писмени испит	30	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени			





УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Социологија породице			
<b>Наставник:</b> Проф. др Наталија Јовановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> За успешно похађање курса потребно је познавање основних социолошких и психолошко-педагошких категорија и метода.			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> Циљ курса је упознавање студената са основним проблемима савремене породице из социолошке перспективе. Упознавањем студената са основним приступима и емпиријским искуствима проучавања савремене породице омогућава се критички увид у узрочно-последичне везе и односе савременог друштва, породице и појединца. <b>Оспособљавање студената:</b> Садржај курса обезбеђује будућим васпитачима неопходна знања за практични рад са члановима породице из непосредног окружења и разумевање основних породичних процеса који су база секундарној социјализацији (предшколске установе су полазне институционалне основе секундарне социјализације).			
<b>Исход курса:</b> Овладавање знањима која ће омогућити разумевање и анализирање развоја личности детета, осталих чланова породице и породичних феномена у контексту развоја савременог друштва. Таква знања допринеће оспособљавању студента за квалитетно обављање струке и флексибилнији однос према савременим друштвеним променама које мењају породичне обрасце			
<b>Садржај курса:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представљање семинара – уводна предавања.</li> <li>2. Теоријско-методолошки приступи и оријентације у социологији породице (функционализам, марксизам и феминизам); Теоријски и методолошки изазови и иновације у социологији породице.</li> <li>3. Брак, породица и домаћинство; Изазови нових породичних и брачних форми.</li> <li>4. Традиционална, савремена и алтернативна породица; Патријархат и породица, индустријализација, урбанизација и породица, глобализација, светски систем међузависности и породица.</li> <li>5. Карактер сродства у модерној породици. Неформалне породичне и сродничке мреже разумевања, подршке и помоћи.</li> <li>6. Породица и полно/родни систем у савременом друштву.</li> <li>7. Ауторитет и породичне вредности.</li> <li>8. Родитељство.</li> <li>9. Детињство.</li> <li>10. Подела рада и породичне улоге.</li> <li>11. Породица – примарни носилац социјализације.</li> <li>12. Дете и породица.</li> <li>13. Породица у друштвеној промени; Породични односи у друштвеној промени.</li> <li>14. Породичне кризе и поремећаји.</li> <li>15. Насиље и злостављање у породици.</li> </ol>			
<b>Литература:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Милић, А. (2001) <i>Социологија породице</i>. Београд: Чигоја.</li> <li>2. Гиденс, Е. (2003) <i>Социологија</i>, Београд: Економски факултет.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе:</b> 30		<b>Теоријска настава:</b> 30	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, усмена излагања студената (индивидуалне и групне презентације) и групна дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: усмена излагања студената (индивидуална и групна презентација) и дискусија.	10	Писмени испит	40
Писмени испит :	50	Усмени испит	-
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> активност у настави, индивидуално бодовање усмених излагања студената о темама које се обрађују на вежбама, писмени и усмени испит.			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Књижевност I			
<b>Наставник:</b> Проф. др Сунчица (Денић) Михаиловић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> Циљ предмета Књижевност I је упознавање и активирање студената за поимање и примењивање проблема књижевно-уметничког текста. <b>Упознавање студената:</b> Упознавањем са структуром наука о књижевности – најпре теоријом књижевности, са поделама и врстама књижевног дела. <b>Оспособљавање студената:</b> Оспособљавањем студената да препознају и практично примењују структуру и врсте књижевног дела.			
<b>Исход курса:</b> Оспособљавање за доживљај и лакше одређење према структури књижевног дела.			
<b>Садржај курса:</b> - Књижевност као уметност речи - Наука о књижевности (теорија књижевности, историја књижевности, књижевна критика) - Наука о књижевности и друге научне дисциплине - Књижевни радови и врсте - Лирика, епика, лирско-епске врсте, приповетка и новела, роман, драма и њена структура, трагедија, комедија, драма у ужем смислу, бајка, басна, једноставни књижевни облици - Одлике песничког језика - Стилске фигуре, систем версификације, врсте стихова и строфа - Православно духовно песништво (видови и жанрови): литургија, јеванђеље, литије, посланице, молитве... - Тема, мотив и идеја књижевног дела - Књижевни лик. Средства за изграђивање књижевног лика. Тип - Форма и садржина књижевног дела			
<b>Литература:</b> Српска књижевност у књижевној критици I-XII Сунчица Денић, <i>Књижевност</i> (хрестоматија), Врање, 2007. Јован Деретић, <i>Историја српске књижевности</i> , Београд Теорије књижевности – Радмило Димитријевић, Драгиша Живковић, Иво Тартаља, Велек-Ворен			
<b>Број часова активне наставе: 60</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> Дијалогска метода, текст-метода, усмена и писана излагања на одређен књижевно-теоријски и књижевно-историјски проблем.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: Анализа одређених дела, епоха, креативно писање – дописивање дела.	30	Писмени испит : Теме из наставног програма	20
Писмени испит	30	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> Активно учење у настави, компаративно проучавање шире литературе о одређеним књижевним проблемима, мини-пројекти (просеминарски радови), моделовање књижевног текста, језичке и стилске вежбе			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Дидактика I			
<b>Наставник:</b> Проф. др Марјан Блажич			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ курса</b> <u>Упознавање студената</u> са развојем дидактичке мисли и наставне праксе у свету и код нас; проучавање основних дидактичких категорија и појмова као основе за даље изучавање дидактике.			
<u>Оспособљавање студената:</u> за критичко праћење и истраживање наставног процеса и његовог унапређивања.			
<b>Исход курса:</b> овладаност основним дидактичким категоријама и појмовима; оспособљеност за истраживање дидактичких проблема и примене савремене дидактичке теорије у наставном процесу.			
<b>Садржај курса:</b> Предмет и задаци дидактике. Дидактика и друге науке. Однос дидактике и методика. Развој дидактичке мисли. Основни дидактички категоријални апарат: настава, учење/поучавање, образовање, васпитање. Карактеристике наставе као васпитно-образовног процеса: комплексност, дијалектичност, процесност, научност, настава као социјална комуникација и интеракција. Фактори наставе. Интердисциплинарна заснованост наставе: телеолошка, гносеолошка, психолошка, кибернетичка. Дидактичке концепције наставе. Врсте наставе. Васпитно-образовни циљеви: операционализација циљева у васпитно-образовне задатке (материјални, функционални, васпитни) – могућности и ограничења. Таксономија циљева у когнитивном, психомоторном и афективном подручју. Повезивање циљева, процеса и резултата. Садржаји наставе. Наставни план. Наставни програм. Структура детаљног наставног плана. Планирање васпитно-образовног процеса. Курикулум. Стратегије планирања курикулума: наставно-садржајна, наставно-циљна, концептуална, стратегија, проблемско планирање, процесно-развојна стратегија. Повезаност планирања (дугорочно, краткорочно), извођења и евалуације васпитно-образовног процеса. Законитости и динамика наставног процеса. Однос принципа и правила. Систем дидактичких принципа као темељних норми наставног процеса.			
<b>Литература:</b> 1. Vlažič, M. et al. (2003). Didaktika. Novo mesto: Inštitut za raziskovalno in razvojno delo Visokoškolskega središča. 2. Вилотијевић, М. (1999). Дидактика. Београд: Научна књига, Учитељски факултет. 3. Лакета, Н. и Василијевић, Д. (2006). Основе дидактике. Ужице: Учитељски факултет. 4. Продановић, Т. и Ничковић, Р. (1984). Дидактика. Београд: ЗУНС. 5. Јукић, С., Лазаревић, Ж., Вучковић, В. (1998). Дидактика. Јагодина: Учитељски факултет у Јагодини. 6. Трнавац, Н. и Ђорђевић, Ј. (1992). Педагогија, 2. део. Београд: Научна књига.			
<b>Број часова активне наставе: 90</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> вербално-текстуалне и илустративно-демонстративне.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени и усмени испит.			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Руски језик 2			
<b>Наставник:</b> Др Стојче Богдановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са језиком струке			
<b>Оспособљавање студената:</b> 1) за комуницирање на страном језику, 2) коришћење језика струке			
<b>Исход курса:</b> самостално коришћење језика струке			
<b>Садржај курса:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vvedenie v jazykoznanie; Pri~astie</li> <li>2. Veto~ka</li> <li>3. Zolotoe slovo rusской literatury</li> <li>4. Obida</li> <li>5. Matematika v nauke i vokrug nas</li> <li>6. Formula tvor~estva; Pri~astный oborot</li> <li>7. Pro trëh kitov</li> <li>8. Юность Levitana</li> <li>9. Mastersкая `ivopisca</li> <li>10. Fizi~eskoe vospitanie; Nare~ie</li> <li>11. Filozofskaya mysl' v 17 i 18 vv.</li> <li>12. Gosudarstvo</li> <li>13. Экология - дитя биологии; Deepri~astie</li> <li>14. Компьютер и u~itelj; Predlo`enie</li> <li>15. V kollektive – molodой u~itelj; Школа (stihi); ^лены predlo`eniя</li> </ol>			
<b>Литература:</b> Стојче Богдановић, Руски језик (за студенте учитељског факултета), 1998, 2003, Врање			
<b>Број часова активне наставе: 60</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> више метода			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени и усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Француски језик 2			
<b>Наставник:</b> Биљана Савић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са стручним знањима из области опште педагогије, развојне психологије, књижевности за децу, методика наставних предмета у нижим разредима основне школе.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за самостално коришћење стручне литературе на француском језику.			
<b>Исход курса:</b> споразумевање у оквиру специфичних тема, примени стечених знања у одговарајућој ситуацији.			
<b>Садржај курса:</b> Одабрани стручни текстови:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La classe de neige (F. Morel, J.D.I. N°3, décembre 1982)</li> <li>2. Pictogrammes et cryptogrammes (J. Frange, J.D.I. N°7, avril 1980)</li> <li>3. Dictée n°1 (A. de Saint-Exupéry, <i>Le Petit Prince</i>)</li> <li>4. Que peut-on faire aujourd'hui dans la classe primaire (L. Jacques, Dialogue, N°5, janvier 1988)</li> <li>5. La synthèse d'un texte (A.M. Chavriat, J.D.I. N°1, 1981)</li> <li>6. Dictée n°2 (A. de Saint-Exupéry, <i>Le Petit Prince</i>)</li> <li>7. Chanson en image</li> <li>8. L'attitude des élèves (J. Védrine, <i>Les parents, l'école</i>; Casterman, 1971)</li> <li>9. Dictée n°3 (A. de Saint-Exupéry, <i>Le Petit Prince</i>)</li> <li>10. L'école-lieu privilégié d'éducation permanente (J. Védrine, <i>Les parents, l'école</i>; Casterman, 1971)</li> <li>11. La motivation des élèves (B. Andrey, J. Le Men, <i>La psychologie à l'école</i>, Collection SUP, 1974)</li> <li>12. Dictée n°4 (A. de Saint-Exupéry, <i>Le Petit Prince</i>)</li> <li>13. Créativité (F. Debyser, <i>Jeu, langage et créativité</i>, BELC, 1978)</li> <li>14. L'école de «Papa Freinet» (Le Monde de l'Éducation, décembre 1979)</li> <li>15. Dictée n°5 (A. de Saint-Exupéry, <i>Le Petit Prince</i>)</li> <li>16. Pour devenir enseignant la formation en IUFM</li> </ol>			
<b>Литература:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ana Vujović: <i>L'éducation en France</i>, uxbenik za studente u-iteqskih fakulteta, Zavod za uxbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2007.</li> <li>2. Бранка Марковић: <i>Француски језик</i>, Београд, 1995.</li> <li>3. Одговарајући речници, граматике и правопис француског језика.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе: 60</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> граматичко-преводиличка, комуникативна метода			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени и усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Енглески језик II			
<b>Наставник:</b> Данијела Мишић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са фонолошким, морфо-синтаксичким и лексичким елементима енглеског језика, упознавање студената са начинима и методама рада у учионици са разним школским системима.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за коришћење стручне литературе на енглеском језику, комуникацију на енглеском језику у раду са ученицима основне школе, примену разних метода рада.			
<b>Исход курса:</b> знања стечена у учењу језика добијају функцију у говору и писању.			
<b>Садржај курса:</b>			
1. Фонолошки елементи – фонетска транскрипција и наглашавање двосложних, тросложних и четворосложних речи; фонетска транскрипција реченице, дифтонзи.			
2. Морфо-синтаксички елементи – релативне заменице; релативне реченице; кондиционалне реченице; модални глаголи; времена (Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous - актив и пасив); индиректни говор.			
3. Лексички елементи - стручне речи и изрази			
4. Тематска садржина – текстови о активностима и атмосфери у учионици, ставовима деце према школи и шта је у основи таквог понашања; о методама рада у учионици.			
<b>Литература:</b>			
1. NEW HEADWAY ENGLISH COURSE, INTERMEDIATE WORKBOOK, LIZ&JOHN SOARS, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1996.			
<b>Број часова активне наставе: 60</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> орална и писмена			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: припрема за предавање (5 поена), похађање наставе (5), консултације (5)	15	Писмени испит	20
Писмени испит      3x 15	45	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени и усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Развојна психологија			
<b>Наставник:</b> Благица Златковић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> Упознавање са основним темама, питањима и појмовима везаним за психофизички развој детета, посебно усредсређено на проблематику релевантну за млађе разреде основношколског узраста.  <b>Оспособљавање студената:</b> Стицање знања из ове области и развијање одговарајућих ставова има за циљ да омогући будућем учитељу да професионалне компетенције стечене на факултету користи у најбољем интересу детета, тј. на начин који ће сваком детету помоћи да у потпуности развије своју личност, способности и таленте.			
<b>Исход курса:</b> Стварање свести о развојним и индивидуалним специфичностима детета као основи његових могућности и потреба, нарочито као ученика и припадника школске заједнице и оспособљеност за њихову примену у професионалном раду учитеља.			
<b>Садржај курса:</b>  1. Појам развоја у психологији; предмет, области и основне теме развојне психологије 2. Развој детета у социокултурном контексту 3. Настанак развојне психологије 4. Стратегије и методе изучавања развоја 5. Чиниоци развоја 6. Пренатални и неонатални развој 7. Рани психофизички развој 8. Интелектуални развој 9. Развој говора 10. Развој емоција 11. Развој личности и морални развој 12. Социјални развој 13. Практичне импликације развојнопсихолошких знања 14. Дечја игра и цртежи 15. Дечја интересовања			
<b>Литература:</b> Смиљанић, В., Развојна психологија, СДПС, Београд, 1991. Ивић, И. и сар., Приручник за вежбе из развојне психологије, СДПС, Београд, 1989.			
<b>Број часова активне наставе: 90</b>		<b>Теоријска настава: 60</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Вокално-инструментална настава I			
<b>Наставник:</b> мр Весна Здравковић, мр Јелена Вучковски			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са основама музичке писмености и вештином вокалног и инструменталног извођења.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за читање из нотног текста и вокалну и инструменталну интерпретацију.			
<b>Исход курса:</b> савладавање садржаја курса у свим сегментима.			
<b>Садржај курса:</b> 1. Основи теорије музике (ритам, мелодија, темпо, динамика, мера, такт и предтакт, артикулација, интервали, акорд/ трозвук и четворозвук)  2. Музичко извођење (певање и свирање). - песме модели за усвајање тонских висина, - бројалице, музичке игре и песме у C-duru, - упознавање са свирањем на хармонском инструменту са диркама (клавир/клавијатуре, хармоника), - свирање на дејим ритмичким инструментима.			
<b>Литература:</b> 1.Зборник песама за музичку наставу, В. Здравковић, Ј. Вучковски, А. Стошић			
<b>Број часова активне наставе:</b> 45		<b>Теоријска настава:</b> 0	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> усмено и практично			





УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм: <b>ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
Назив предмета: <b>СОЦИОЛОГИЈА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА</b>			
Наставник: Димитријевић Д. Србољуб			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов			
<b>Циљ курса</b>			
<b>Упознавање студената:</b> Циљ курса је упознавање студената са социологијом васпитања и образовања као теоријском и емпиријском науком, са социолошким проблемима и сазнањима о образовању и са улогом образовања у савременом друштву као и разматрање актуелних социолошких питања која се налазе унутар образовања. Курс је конципиран као увођење у расправу о актуелним социолошким питањима, проблемима и сазнањима о образовању.			
<b>Оспособљавање студената:</b> Садржај курса обезбеђује будућим учитељима неопходна знања за разумевање друштва и образовања и утицаја друштвених промена на развој образовања и образовања на развој друштва и развијање способности за критичко мишљење.			
<b>Исход курса:</b> Овладавање знањима која ће омогућити разумевање и анализирање педагошких феномена у оквирима развоја модерног друштва. Стечена знања ставити у функцији њиховог професионалног образовања.			
<b>Садржај курса:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настанак и развој социологије васпитања и образовања: настанак и развој социологије васпитања и образовања у свету; конституисање и развој социологије образовања код нас; социологија образовања као академска дисциплина.</li> <li>2. Предмет и одређење социологије васпитања и образовања: предмет социологије образовања; дефиниција социологије образовања; теоријске детерминанте настанка социологије васпитања и образовања; друштвене детерминанте настанка социологије васпитања и образовања.</li> <li>3. Теоријско-методолошки приступ и оријентације у социологији васпитања и образовања: функционализам, марксизам, структурализам, интеракционизам, либерализам.</li> <li>4. Социјализациј, васпитање, образовање: васпитање – појам; социјализација – појам и процес; образовање – одређење; нивои образовања; врсте образовања; континуирано образовање; формално, неформално и спонтано образовање; образовност – резултат образовања; социјализација – васпитање – образовање – однос.</li> <li>5. Тенденција развоја образовања – социолошки аспект: основне тенденције развоја васпитања и образовања; еволуција социјалног значаја образовања; историјски типови односа образовања и друштва.</li> <li>6. Образовање и социјална селекција; механизми социјалне селекције у образовању.</li> <li>7. Социјалне неједнакости у образовању.</li> <li>8. Образовање и наука.</li> <li>9. Образовање и култура.</li> <li>10. Образовање и религија.</li> <li>11. Образовање и морал.</li> <li>12. Образовање и политика.</li> <li>13. Школа – друштвена установа за васпитање и образовање.</li> <li>14. Универзитет и друштво: настанак универзитета; развој универзитета; специфичности универзитета; функције универзитета; универзитет XXI века.</li> <li>15. Социологија наставника – наставници као друштвена група: елементи професије наставника; друштвени положај и друштвена улога наставника; друштвени углед наставника.</li> </ol>			
<b>Литература:</b>			
Ивковић, М. (2005) <i>Социологија образовања</i> , одабране теме, Учитељски факултет, Врање: Учитељски факултет.			
Ивановић, С. (2003) <i>Социологија образовања</i> , Јагодина: Учитељски факултет.			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>		<b>Теоријски приступ: 30</b>	
Методe извођења наставе: предавања, усмена излагања студената (индивидуалне и групне презентације) и групна дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: усмена	10	Писмени испит (тест знања)	25
Писмени испит (тест знања)	50	Усмени испит	15
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> активност у настави, индивидуално бодовање усмених излагања студената о темама које се обрађују на вежбама, писмени и усмени испит.			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Облици изражавања и стилистика			
<b>Наставник:</b> Проф. др Јаворка Маринковић			
<b>Статус предмета:</b> изборни предметни курс			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са основним законитостима језика и развијање културе усменог и писменог изражавања.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за функционално коришћење свих облика изражавања.			
<b>Исход курса:</b> усвајањем језика омогућује се стварање подлоге за примање света који нас окружује, развијање мишљења и личности.			
<b>Садржај курса:</b>			
I Облици изражавања			
Развој културе говора. Изражавање, дијалекатске и вишејезичке средине. Култура изражавања и интелектуалац. Развој говорне норме и облици изражавања. Основни облици изражавања (усмени и писмени). Реторика и реторичке врсте. Уметнички говор. Стилски књижевни језик.			
II Стилистика			
Стилистика – предмет и задаци Лингвистичка стилистика Нормативна стилистика Дескриптивна стилистика Лингвистика у настави књижевности			
<b>Литература:</b> Јаворка Маринковић, Видан Николић, <i>Облици изражавања и стилистика</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање 2003.			
<b>Број часова активне наставе:</b> 30		<b>Теоријска настава:</b> 30	
<b>Методе извођења наставе:</b> дијалогска и монолошка			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:	30	Писмени испит	20
Писмени испит	30	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Књижевност II			
<b>Наставник:</b> Проф. др Сунчица (Денић) Михаиловић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<p><b>Циљ курса</b> Циљ курса Књижевност II је упознавање са класичним делима и ауторима националне књижевности, као и значајним делима из светске књижевности.</p> <p><b>Упознавање студената:</b> Упознавање са вредним делима књижевно-уметничке структуре, развијање доживљаја за лепо и хумано.</p> <p><b>Оспособљавање студената:</b> Студенти се едукују да разумеју и доживе књижевне појаве, структуру и поруку у књижевном тексту, као што негују и развијање свести о књижевно-историјским и другим вредностима.</p>			
<b>Исход курса:</b> Оспособљавање и примењивање порука и естетског света у раду са ученицима у млађим разредима основне школе.			
<p><b>Садржај курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средњовековна књижевност: Св. Сава, Јефимија, Теодосије, Доментијан, Константин филозоф, Стефан Првовенчани.</li> <li>- Доситеј Обрадовић</li> <li>- Романтизам у српској књижевности: В. Караџић, Радичевић, Јакшић, Змај, Л. Костић, Његош</li> <li>- Реализам у српској књижевности: М. Л. Лазаревић, С. Матавуљ, Б. Станковић, В. Илић, С. Ранковић</li> <li>- Модерна: Андрић, Црњански, В. Попа, Ј. Дучић, Селимовић, Д. Михајловић, Киш...</li> <li>- Народне лирске песме</li> <li>- Народне епске песме, баладе</li> <li>- Бајка, басна, кратке књижевне форме.</li> </ul>			
<p><b>Литература:</b></p> <p>Српска књижевност у књижевној критици I-XII Сунчица Денић, <i>Књижевност</i> (хрестоматија), Врање, 2007. Јован Деретић, <i>Историја српске књижевности</i> Јован Скерлић, <i>Историја нове српске књижевности</i> Предраг Палавестра, <i>Историја савремене српске књижевности</i> Часописи, зборници</p>			
<b>Број часова активне наставе: 60</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> Дијалoшкa, текст метода, усмена и писана излагања			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: анализа одређених дела, креативно писање	30	Писмени испит: теме из наставног садржаја	20
Писмени испит :	30	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> Активно учење у настави, компаративно проучавање шире литературе о одређеним књижевним проблемима, мини-пројекти (просеминарски радови, моделовање књижевног текста, језичке и стилске вежбе исказане писаним или усменим путем.			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Дидактика II			
<b>Наставник:</b> Проф. др Марјан Блажич			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> положен испит из Дидактике I			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са дидактичким сазнањима и праксом у свету и код нас из оквира организације наставног процеса; системско усвајање основних дидактичких категорија и појмова као основе за даље изучавање Методика наставних предмета од 1. до 4. разреда основне школе.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за критичко праћење и истраживање наставног процеса и његовог унапређивања.			
<b>Исход курса:</b> овладаност релевантним дидактичким сазнањима из домена организације васпитно-образовног процеса у прва четири разреда основне школе; оспособљеност студената за критичко праћење и истраживање наставног процеса и примену и проверавање новина у наставном раду (праћење и вредновање процеса и ефеката наставничког и ученичког рада).			
<b>Садржај курса:</b> Макроорганизација и микроорганизација наставе. Распоред часова. Процес сазнања и процес учења. Артикулација и етапе наставног процеса: припремање, обрада нових садржаја, вежбање, понављање, вредновање. Наставне ситуације (директне и индиректне). Организација рада у комбинованим одељењима. Активности и начини рада ученика и наставника у настави: наставне методе, наставни облици (фронтални, групни, партнерски, индивидуални рад), наставни поступци. Наставни објекти и дидактички медији. Дидактички и технички видови употребе наставне технологије. Традиционални (трансмисијски) и когнитивно-конструктивистички (интеракцијски, трансформацијски) модел наставе (ученик као активни градител сопственог система знања). Савремени дидактички системи наставе (хеуристичка настава, програмирана, егземпларна, проблемска настава). Модел спљашње, унутрашње и флексибилне диференцијације наставе. Пројектни наставни рад. Тимска настава. Алтернативни дидактички концепти. Припремање учитеља за наставни рад.			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blažič, M. et al. (2003). Didaktika. Novo mesto: Inštitut za raziskovalno in razvojno delo Visokoškolskega središča.</li> <li>2. Вилотијевић, М. (1999). Дидактика. Београд: Научна књига, Учитељски факултет.</li> <li>3. Лакета, Н. и Василијевић, Д. (2006). Основе дидактике. Ужице: Учитељски факултет.</li> <li>4. Продановић, Т. и Ничковић, Р. (1984). Дидактика. Београд: ЗУНС.</li> <li>5. Јукић, С., Лазаревић, Ж., Вучковић, В. (1998). Дидактика. Јагодина: Учитељски факултет у Јагодини.</li> <li>6. Трнавац, Н. и Ђорђевић, Ј. (1992). Педагогија, 2. део. Београд: Научна књига.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе: 90</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> вербално-текстуалне, илустративно-демонстративне и практичан рад студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени и усмени испит			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Педагошка психологија			
<b>Наставник:</b> Благоица Златковић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Развојна психологија			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са основном појмовном структуром наставног предмета, схватање природе веза међу њеним елементима и препознавање трансферне вредности усвојених садржаја за будуће професионално ангажовање.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за примену усвојених знања у будућем професионалном раду.			
<b>Исход курса:</b> Студент је стекао знања из ове области и развио одговарајуће ставове који имају за циљ да му као будућем учитељу помогну у развијању професионалних компетенција. Студент је оспособљен да своје активности усмери ка најбољем интересу ученика, тј. ка развоју њихове личности, способности и талената.			
<b>Садржај курса:</b> 1. Дефинисање предмета и проблема педагошке психологије 2. Метода паралелних група 3. Дефинисање учења, основни облици учења, напредовање у учењу, умор, радне навике и њихово образовање 4. Методе учења 5. Подстицаји за учење, развијање унутрашње мотивације за учење 6. Памћење и заборављање 7. Интелигенција и учење 8. Трансфер учења (теорије трансфера, билатерални или унакрсни трансфер, трансфер у области способности, чиниоци који утичу на трансфер). 9. Психологија наставе (Брунер, Гање) и циљеви наставе (Блумова таксономија васпитно-образовних циљева) 10. Психологија наставника 11. Спремност за образовање и убрзани развој 12. Проблеми школовања даровитих ученика 13. Промене у адолесценцији и васпитне специфичности 14. Методе и поступци проверавања постигнућа ученика 15. Психолошки проблеми учења различитих школских предмета и психолошки проблеми образовања деце са посебним потребама			
<b>Литература:</b> Лидија Вучић (1982): Педагошка психологија, Београд, Савез друштава психолога Србије Благоје Нешић (1996): Теме из педагошке психологије, Приштина, Филозофски факултет. Владо Андриловић и Мира Чудина-Обрадовић (1996): Психологија учења и наставе, Загреб, Школска књига.			
<b>Број часова активне наставе: 90</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Вокално-инструментална настава 2			
<b>Наставник:</b> мр Весна Здравковић, мр Јелена Вучковски			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са основама музичке писмености и вештином вокалног и инструменталног извођења.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за читање из нотног текста и вокалну и инструменталну интерпретацију.			
<b>Исход курса:</b> савладавање садржаја курса у свим сегментима.			
<b>Садржај курса:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Основи теорије музике (звук/тон, солмизација и абецеда, нота, трајање тонова и паузе, кључ и линијски систем, C-dur лествица, ступањ, степен, предзнаци, ритам, мелодија, темпо, динамика, мера, такт и предтакт, артикулација, интервали, акорд/ трозвук и четворозвук, тонски род/dur и moll, тоналитети - a-moll, d-moll, D-dur, F-dur, G-dur, c-moll)</li> <li>Музичко извођење (певање и свирање) <ul style="list-style-type: none"> <li>песме модели за усвајање тонских висина,</li> <li>песме, музичке игре и бројалице које се обрађују по Плану и програму од 1. до 4. разреда основне школе,</li> <li>савладавање свирања на хармонском инструменту са диркама (клавир/клавијатуре, хармоника).</li> </ul> </li> </ol>			
<b>Литература:</b>			
Зборник песама за музичку наставу, В. Здравковић, Ј. Вучковски, А. Стошић			
<b>Број часова активне наставе:30</b>		<b>Теоријска настава:</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> усмено и практично			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм/студијски програми : Образовање учитеља			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
<b>Назив предмета: Основи друштвених наука</b>			
<b>Наставник (Презиме, средње слово, име):</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:5			
Услов: нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> У овом предмету студенти се упознају са основним појмовима из географије, предметом проучавања географије, законитостима развоја и размештаја, теоријско филозофским правцима и главним географским школама, те односу географије са сродним наукама али и неким подручјима друштвене праксе.			
<b>Исход предмета</b>			
<b>Оспособити студенте да стечена знања могу да примене у даљем раду</b>			
<b>Садржај предмета</b>			
Теоријска настава			
Теоријске основе географије као науке (појам, задаци, методе проучавања)			
Фазе у развоју географије			
Основни физичко-географски елементи			
Облик и величина Земље			
Картографија (појам карт, генерализација карата, картографске методе)			
Друштвено-географски елементи и фактори			
Становништво			
Насеља			
Локална средина (методе проучавања локалне средине)			
Појам и предмет историје. Законитости друштвеног развоја.			
Периодизација историје. Историјски извори. Кратак преглед историје балкана.			
Друштвено економске и културне прилике на јужнословенском простору.			
Југословенски народи у условима великих друштвено економских и политичких промена у европи.			
Стварање националних држава у Европи и настојање словенских а посебно јужнословенских народа да створе своје националне државе.			
<b>Литература</b>			
<b>Проф. др Горан С. Јовић (2008): Географија за учитеље, уџбеник у припреми.</b>			
<b>Ђоровић Владимир: Историја Југославије, Просвета, Београд 1989.</b>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 4	Вежбе: -	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Метод извођења наставе</b>			
Метод дискусије, метод дијалога,			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	20
3 домаћа задатка и 2 семинара	5	усмени испит	60
2 колоквијума	10	.....	



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм: <b>ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
Назив предмета: <b>СОЦИОЛОГИЈА НАСТАВНИКА</b>			
Наставник: Др <b>СРБОЉУБ Д. ДИМИТРИЈЕВИЋ</b> ,			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов			
Циљ курса <u>Упознавање студената:</u> Циљ курса је упознавање студената са основним појмовима и процесима: наставници као професионална друштвена група, елементи професије наставник и формирање наставничке професије као дела интелигенције. <u>Оспособљавање студената:</u> Садржај курса обезбеђује будућим учитељима неопходна знања о особинама наставникове личности и наставнику у процесу васпитања и образовања и да се упознају са социолошким истраживањима наставника као социо-професионалне групе.			
<u>Исход курса:</u> Овладавање знањима која ће омогућити разумевање друштвено-економског положаја васпитања и образовања и друштвеног положаја, улоге и угледа наставника и разумевање социјалног супстрата властите струке.			
<u>Садржај курса:</u> Подела рада и формирање наставничке професије као дела интелигенције: Основа за професионално деловање наставника; стручни ауторитет наставника; заштита статуса професије наставника; стручна удружења наставника и стил живота наставника. Друштвено-економски положај наставника: друштвена моћ наставника; друштвени углед наставника и материјална средства којима наставник располаже. Друштвена улога наставника: наставничка улога; мотивациона улога; улога процењивача, евалуатора; сазнајно-дијагностичка улога; улога регулатора социјалних односа и улога партнера у афективној интеракцији. Друштвени углед наставника: значај делатности коју обавља наставник; припрема за наставнички позив; сложеност и одговорност наставничког занимања; способност и квалитет наставника и материјалног прихода наставника. Наставници у процесу васпитања и образовања: карактеристике наставничке професије; функције професије наставник; особине наставникове личности. Социолошка истраживања наставника као социо-професионалне групе. Образовање и усавршавање наставника-значај и организација: научно-технолошка револуција и њен утицај на положај, улогу и садржину образовања и усавршавање наставника и васпитна улога наставника у условима савремене образовне технологије.			
<b>Литература:</b> Ивковић, М. (2005) <i>Социологија образовања</i> , (друго допуњено издање), Врање: Учитељски факултет. Марковић, Д.Ж. (2001) „ <i>Друштвене промене и друштвени статус наставника</i> “, <i>Савременост и образовање</i> , Ниш и Београд: Просвета и Савремена администрација.			
<b>Број часова активне наставе: 30</b>		<b>Теоријски приступ: 30</b>	
Методe извођења наставе: предавања, усмена излагања студената (индивидуалне и групне презентације) и групна дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: усмена	10	Писмени испит (тест знања)	25
Писмени испит (тест знања)	50	Усмени испит	15
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> активност у настави, индивидуално бодовање усмених излагања студената о темама које се обрађују, писмени и усмени испит.			





УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
Назив предмета: Андрагогија			
Наставник: Проф. др Радивоје Кулић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ:3			
Услов:			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са развојем андрагошке мисли и наставне праксе у свету и код нас; проучавање основних андрагошких категорија, појмова и проблема.  <b>Оспособљавање студената:</b> за критичко праћење и истраживање образовања одраслих и његово унапређивање.			
<b>Исход курса:</b> овладаност основним андрагошким категоријама и појмовима; оспособљеност студената за истраживање андрагошких проблема и примене савремене андрагошке теорије у образовању одраслих.			
<b>Садржај курса:</b> Образовање одраслих као цивилизацијска потреба Значај знања у новим условима економског развоја Андрагогија као наука Психолошка заснованост образовања и учења одраслих Учење у одраслом добу Формално, неформално и информално учење и образовање Образовне потребе у концепцији људских потреба Природа партиципације одраслих у образовању и учењу Основна подручја и садржаји образовања одраслих Систем образовања одраслих Организација наставе за одрасле Специфичности наставе за одрасле и положај наставника у образовно-наставном процесу Планирање и програмирање у образовању одраслих Образовање одраслих за самообразовање			
<b>Литература:</b> Кулић, Р. и Деспотовић, М. (2004). Увод у андрагогију. Београд: Свет књиге. Кулић, Р. (1997). Садржај рада и образовања. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. Савићевић, Д. (1983). Човјек и доживотно образовање. Титоград: РЗУШ. Деспотовић, М. (2000). Игра потреба – андрагошке варијације. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. Филиповић, Д. (1980). Перманентно образовање – глобална стратегија и модел. Београд: Привредна штампа. Пастуовић, Н. (1978). Образовни циклус. Загреб: Андрагошки центар. Качавенда-Радић, Н. (1989). Слободно време и образовање. Београд: ЗУНС, Катедра за андрагогију Филозофског факултета у Београду. Алибабић, Ш. (2002). Теорија организације образовања одраслих. Београд: Институт за педагогију и андрагогију. Андриловић, В. (1976). Како одрастао човјек учи. Загреб: Школска књига. Delors, J. (1998). Učenje – blago u nama. Zagreb: EDUCA. Gone, Ž. (1998). Obrazovanje i mediji. Beograd: CLIO.			
Број часова активне наставе:30		Теоријска настава: 0	
Методe извођења наставе: вербално-текстуалне, илустративних и писаних радова.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмено и усмено.			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методологија педагошких истраживања			
<b>Наставник:</b> др Сениша Стојановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О СУШТИНИ, СПЕЦИФИЧНОСТИМА И КАРАКТЕРИСТИКАМА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА У ПЕДАГОГИЈИ. СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ПРОЦЕДУРАМА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА У ПЕДАГОГИЈИ КАО И ПРЕТПОСТАВКАМА УПОТРЕБЕ ИСТРАЖИВАЧКИХ МЕТОДА, ТЕХНИКА И ИНСТРУМЕНТА И НАЧИНИМА ОБРАДЕ И АНАЛИЗЕ ПРИКУПЉЕНИХ ПОДАТАКА У ЗАВИСНОСТИ ОД ПРИРОДЕ ПРОУЧАВАНИХ ПЕДАГОШКИХ ВЕЛИЧИНА. УПОЗНАВАЊЕ СА СПЕЦИФИЧНОСТИМА ЗАКЉУЧИВАЊА У ПЕДАГОГИЈИ, МЕТОДОЛОШКИМ ПРЕТПОСТАВКАМА ПРЕЗЕНТОВАЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА И ПИСАЊА НАУЧНИХ И СТРУИЧНИХ РАДОВА.			
<b>Оспособљавање студената:</b> РЕАЛИЗАЦИЈОМ ЦИЉА ПРЕДМЕТА СТУДЕНТИ ЋЕ БИТИ ОСПОСОБЉЕНИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЈУ (ИЗБОР ПРОБЛЕМА ИСТРАЖИВАЊА, ИЗРАДУ ПРОЈЕКТА ИСТРАЖИВАЊА), РЕАЛИЗАЦИЈУ ИСТРАЖИВАЊА (ИЗРАДУ ИНСТРУМЕНТА, ПРИКУПЉАЊЕ И ОБРАДУ ПОДАТАКА), КАО И ЗА ИНТЕРПРЕТАЦИЈУ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА (ПИСАЊЕ ИЗВЕШТАЈА ИСТРАЖИВАЊА).			
<b>Исход курса:</b>			
<b>Садржај курса:</b>  1. Појама и значај педагошко-научног истраживања. 2. Појам и задаци методологије педагогије и њено место у систему педагошке науке. 3. Теоријске основе и развој методологије педагошких истраживања 4. Основне актуелене епистемолошко-методолошке оријентације 5. Врсте истраживања у педагогији 6. Организација и ток истраживања у педагогији 7. Методе технике и инструменти у педагошком истраживању 8. Појам значај и подела педагошке статистике 9. Мерење и мерне скале у педагошким истраживањима 10. Примена нормалне криве вероватноће у педагошкој статистици 11. Основне етапе статистичке обраде података 12. Мере централне тенденције 13. Мере варијабилности 14. Мере корелације 15. Закључивање о значајности разлика између статистичких мера			
<b>Литература:</b> 1. Круљ, С. Р., Стојановић, С., Круљ-Драшковић, Ј.(2007): Увод у методологију педагошког истраживања са статистиком 2. Гојков, Г., Круљ, Р., Кундачина, М., (1999): Лексикон педагошке методологије 3. Банђур, В., и Поткоњак, Н., Методологија педагогије 4. Кундачина, М., Банђур, В. Методолошки практикум			
<b>Број часова активне наставе: 90</b>		<b>Теоријска настава: 60</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> Вербално-текстуалне методе, демонстартивне методе, интрактивне методе наставе, самосталани рад студената			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			





УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Образовна технологија			
<b>Наставник:</b> Проф. др Марјан Блажич, мр Драгана Станојевић, мр Милена Богдановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са појмом образовне технологије, класификацијом дидактичких медија, традиционалним и електр. наст. објектима, наставом и учењем преко електронске мреже и електронских медија...			
<b>Оспособљавање студената:</b> за коришћење стечених знања у припреми и реализацији наставе.			
<b>Исход курса:</b> Способност прављења и коришћења образовног софтвера за припрему предавања.			
<b>Садржај курса:</b>			
1. Појам образовне технологије (историјски развој образовне технологије и медијске дидактике, врсте наставних технологија, компјутерска наставна технологија, мултимедијска наставна технологија, нова информациона технологија).			
2. Појам и класификација дидактичких медија (визуелни, текстуални, аудитивни, аудио-визуелни, медији, мултимедијалност у настави).			
3. Традиционални и електронски наставни објекти (универзалне и специјализоване учионице, електронске учионице), интерактивне мултимедијалне (виртуелне) учионице...).			
4. Настава и учење преко електронске мреже и електронских медија (...хипертекст у програмираној настави, Elearning i WEB портали у образовању).			
5. Креирање образовног софтвера и оспособљавање студената за припрему предавања (прављење мултимедијалних презентација у Power Point у...).			
<b>Литература:</b> Образовна технологија, проф. др Марјан Блажич			
<b>Број часова активне наставе: 60</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмено и практично			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	Акредитација студијског програма Основне академске студије      Образовање учитеља	
Стандард 5. Курикулум		

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Породична педагогија			
<b>Наставник:</b> Николић Радмила			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Усвојена знања из опште педагогије, психологије и других педагогији блиских наука			
<b>Циљ курса:</b> Разумевање и усвајање планираних програмских садржаја; оспособљавање за њихову успешну практичну примену у васпитно-образовној пракси; разумевање систематизације и примена знања из области педагошких, психолошких и социолошких дисциплина у ситуацијама породичног васпитања; подстицање на шире проучавање проблема васпитања у породици; развијање педагошког мишљења и способности значајних за успешан васпитно-образовни рад.			
<b>Упознавање студената:</b>			
<b>Оспособљавање студената:</b>			
<b>Исход курса:</b> Усвојена знања о савременој породици и условима васпитања деце; разумевање међусобне условљености друштвених промена и промена у породици; оспособљеност за препознавање узрока дечјег поремећеног понашања везаног за породицу; развијене способности за васпитно-образовни рад у предшколској установи, развијене професионалне компетенције за примену знања из педагошких, психолошких и социолошких дисциплина у ситуацијама породичног васпитања, развијена способност за саветодавни, дијагностички васпитни рад и развијено педагошко мишљење и способности за педагошку комуникацију.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
1.Појам, предмет и задаци, место у систему педагошких дисциплина, однос према другим наукама, специфичности научно-истраживачког рада у породичној педагогији. 2.Историјски развој породице. 3.Савремена породица и њена васпитна функција. 4.Промене у савременој породици и њихов утицај на њену васпитну функцију. 5.Породичне специфичности и васпитање деце. 6.Основне карактеристике односа у појединим типовима породице и њихов утицај на развој и васпитање деце. 7.Понашање родитеља према деци и развој способности и особина личности детета. 8.Друштвена брига о породици. 9.Смисао, значај, задаци и садржај васпитања младих у породици. 10.Принципи васпитања у породици, Методе и средства породичног васпитања. 11. Припрема деце за полазак у школу у породици. 12. Рад са децом неприлагођеног понашања. Развијање хуманих односа међу половима и припремање за одговорно родитељство. 13. Породица у оспособљавању деце за медије. Заштита деце у породици и кодекс дечјих права. 14.Смисао и значај сарадње и услови успешне сарадње са родитељима. Задаци, садржаји, облици и принципи сарадње. 15.Саветодавни рад наставника са родитељима, облици и садржаји унапређивања педагошке културе родитеља, проблеми у сарадњи породице и школе).			
<i>Практична настава</i>			
1.Анализа схватања о значају породичног васпитања у делима страних и домаћих аутора у прошлости и данас. 2.Примери истраживања утицаја породичних специфичности на васпитање деце. 3.Анализа појма <i>породична средина</i> у васпитању деце. 4.Специфичност породичног васпитања у односу на остале видове васпитања. 5.Породица и медији.6.Есеј на тему „Породице које познајем“. 7.Анализе резултата истраживања о утицају породичних варијабли на школски успех деце. 8.Упознавање са основним проблемима деце без родитељског старања кроз посету институцијама. 9.Буквар дечјих права 10. Закон о браку и породици. 11.Декларација о правима жена, жена у породици данас. 12.Есеј на тему „Моја сећања из раног детињства“. 13.Посета Саветовалишту за брак и породицу. 14.Есеј „Како су ме васпитавали?“ 15.Програмирање и сарадња са родитељима – пример, самосталан рад.			
<b>Литература:</b> Пјурковска-Петровић, Катарина (1990): <i>Дете у непотпуној породици</i> , Институт за педагошка истраживања, Београд, стр. 9–28; 35–83; Николић, Радмила (2004): <i>Школска и породична педагогија, изабрани текстови</i> , Учитељски факултет, Ужице, стр. 9–138; Продановић, Љубица (2005): <i>Сарадња са породицом</i> , Едука, Београд, стр. 8–135; Станојловић, Борислав (1997): <i>Породица и васпитање деце</i> , Научна књига, Београд; Грандић, Радован (2004): <i>Прилози породичној педагогији</i> , Нови Сад; Ђорђевић, Босилјка (1985): <i>Савремена породица и њена васпитна функција</i> , ИПИ, Београд.			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
Предавања, практичан рад, дискусија, истраживачки рад, дебате, индивидуални рад, семинари, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Социјална екологија			
<b>Наставник:</b> Др Драгица Илић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> Упознавање студената са теоријом наставе Социјалне екологије и формирање еколошке свести код студената <b>Упознавање студената:</b> Упознавањем градива из ове области студенти ће развити пожељно еколошко понашање.			
<b>Оспособљавање студената:</b> Формирање еколошке свести код студената омогућиће им да то знање пренесу будућим генерацијама.			
<b>Исход курса:</b> Оспособљавање студената у формирању еколошке свести које је веома значајно за заштиту човекове животне средине.			
<b>Садржај курса:</b>  Предмет и настанак Социјалне екологије Метод социјалне екологије Закони социјалне екологије Еколошка свест Значај квалитета животне и радне средине Социолошко поимање еколошке свести и њен значај За заштиту животне средине Еколошка сунца Еколошка политика Еколошка етика и заштита животне средине Друштво и заштита животне средине			
<b>Литература:</b> Др Данило Марковић, Социјалне екологија, Просвета, Београд, 2005. Др Драгица Илић, Допринос социјалне екологије ЗЧЖС, Учитељски факултет			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> дијалогска метода, усмена и писмена излагања студената			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: семинарски рад, анализа пређеног градива, дискусије	60	Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> усмено			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Визуелне уметности			
<b>Наставник:</b> мр Зоран Петрушијевић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са медијима, техникама и материјалима ликовних, примењених уметности и дизајна и савремених медија.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за коришћење разних медија, техника и материјала, њихово комбиновање, значење и функцију у контексту израза			
<b>Исход курса:</b> оспособљеност студената за коришћење медија, техника и материјала, њихово комбиновање, значење и функцију у контексту израза.			
<b>Садржај курса:</b>  Визуелне уметности су уметнички предмет и основа су и увод у предмет Методика наставе ликовне културе са којима чини целину. Кроз лични креативни и извођачки ангажман, студенти ће стицати непосредно искуство о креативном процесу. Упознавање и савлађивање ликовне технике, разне медије и материјале, комбиновање материјала, њихово значење и функцију у контексту израза. Настава се изводи у виду практичних предавања и кроз самостални рад у ликовном кабинету. Студенти ће бити обавезни да посећују одговарајуће институције културе и образовања (музеји, галерије, радионице).			
<b>Литература:</b>			
<b>Број часова активне наставе: 30</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> самостални рад; практична предавања			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току наставе:	20	Писмени испит	20
Писмени испит – практичан рад	40	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум



<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>				
<b>Назив предмета:</b> Специјална педагогија				
<b>Наставник:</b> Ђорђевић В. Србољуб				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 3				
<b>Услов:</b> Нема				
<b>Циљ курса</b>				
<b>Упознавање студената:</b> са основним законитостима и принципима васпитања и образовања деце ометене у развоју, упознавање са специфичностима различитих облика ометености, методама, облицима и средствима за васпитно-образовни рад				
<b>Оспособљавање студената:</b> за специфичности васпитно-образовног рада са ученицима са посебним потребама као и организацијом васпитно-образовног рада са овом категоријом ученика као сегментом укупног васпитно-образовног процеса				
<b>Исход курса:</b> Стечена знања о популацији ученика ометених у развоју, планирању васпитно-образовног рада са овом популацијом ученика уз индивидуализацију наставе, оспособљеност студента за тимски рад у конципирању посебних васпитно-образовних програма и њихову реализацију и изградња позитивних ставова према укључивању деце ометене у развоју у систем редовног васпитања и образовања.				
<b>Садржај курса:</b>				
Конституисање и развој специјалне педагогије. Циљ специјалне педагогије. Структура специјалне педагогије. Преглед односа друштва према деци ометеној у развоју. Систем заштите и едукације деце ометене у развоју. Упознавање са системом и структуром организације васпитно-образовног рада деце са сензорним оштећењима. Упознавање са структуром и системом рада институција у којима се реализује рани рехабилитациони рад деце ометене у развоју. Завод за психофизиолошке поремећаје и патологију говора. Упознавање са васпитно-образовним системом МРД. Улога и значај наставника у изградњи позитивних ставова према укључивању деце ометене у развоју у редовне васпитно-образовне установе. Интегративно образовање. Инклузивно образовање.				
<b>Литература:</b>				
1. Виготски, Л. (1987): <i>Основи дефектологије</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд				
2. Ђорђевић, С. (2003): <i>Ефикасност облика индивидуализације наставе у ОШ за ЛМР ученике</i> , Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет, Београд				
3. Ераковић, Т. (2002): <i>Основи специјалне педагогије са методиком</i> Уџбеник за учитеље и васпитаче, Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет у Сомбору, Сомбор				
4. Совак, М. (1979) : <i>Специјална педагогика</i> , Савез друштава дефектолога СР Црне Горе, Савез друштава дефектолога СР Србије, Веоград-Титоград				
<b>Број часова активне наставе:</b>			Остали часови	
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:      Студијски истраживачки рад:		
<b>Методе извођења наставе:</b> Настава се изводи интерактивно у виду предавања. На предавањима се излаже теоријски део градива праћен карактеристичним примерима ради лакшег разумевања.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Обавезна</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Присуство на предавањима	Да		Писмени испит	30
Присуство на вежбама	Да		Практични испит-усмени испит	30
Колоквијум	Да	30		
Самостални рад	Да	10		
	Укупно:	<b>40</b>	Укупно:	<b>60</b>





Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Књижевност за децу			
<b>Наставник:</b> Проф. др Стана Смилковић, редовни професор			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b>			
<p><b>Циљ курса:</b> Циљ овог предмета је упознавање студената са теоријом наставе предмета Књижевност за децу, научно-наставном методологијом и процесима развоја науке, личности детета и личности и дела књижевника.</p> <p><b>Упознавање студената:</b> Упознавање студената са иновативном књижевном продукцијом за децу, са класичном књижевном продукцијом за децу која представља програм основошколске лектире.</p> <p><b>Оспособљавање студената:</b> Током наставе студенти ће се оспособити за правилно коришћење литературе, тумачење европске књижевности за децу и савремен приступ српској књижевности за децу. Проучавањем књижевних дела намењених деци студенти ће се упознати са новим тенденцијама о српској и европској књижевности за децу.</p> <p><b>Исход курса:</b> Студенти ће стећи неопходна знања која су у директној функцији остваривања програма од I-IV разреда основне школе и тиме стећи могућност за коректан рад у наставној пракси. Проучавањем књижевних дела студенти ће се упознати и са новим тенденцијама у српској и европској књижевности за децу што ће им отворити могућности за њихова даља усавршавања.</p>			
<p><b>Садржај курса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Књижевност за децу као уметност речи; Усмена књижевност (разбрајалице и друге лирске песме)</li> <li>2. Бајке, басне и друге приче</li> <li>3. Доба просветитељства – Доситеј Обрадовић</li> <li>4. Бранко Радичевић и Ј.Ј. Змај; листови и часописи за децу</li> <li>5. Десанка Максимовић, Мира Алечковић и Драган Лукић</li> <li>6. Душан Радовић, Мирослав Антић, Милован Данојлић</li> <li>7. Иво Андрић: Деца</li> <li>8. Гроздана Олујић - бајке</li> <li>9. Сликовница и стрип</li> <li>10. Басна и баснописци</li> <li>11. Мали принц – А. Егзипери</li> <li>12. Бела Грива – Рене Гијо</li> <li>13. Робинзон Крусо – Данијел Дефо</li> <li>14. Андерсен и Браћа Грим</li> <li>15. Приче за децу – Чехов и Алиса у земљи чуда – Керол</li> </ol>			
<p><b>Литература:</b>            Стана Смилковић (2005): <i>Ауторска бајка</i>, Учитељски факултет у Врању, Врање.            Стана Смилковић (2003): <i>Настава II</i>, Учитељски факултет у Врању, Врање.            Тихомир Петровић (2000): <i>Историја српске књижевности за децу</i>, Учитељски факултет у Врању, Врање.            Миомир Миљковић (2006): <i>Страни писци за децу и младе</i>, Учитељски факултет, Ужице.</p>			
<b>Број часова активне наставе:</b> 90	<b>Теоријска настава:</b> 60	2	
<b>Методe извођења наставе:</b> Дијалoшка метода, усмена и писмена излагања студената, презентација наставних часова, практичне вежбе у вежбаоници.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: Дискусија, расправа, усмено излагање, вежбања.	30	Писмени испит	20
Писмени испит	30	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<p><b>Начин провере знања:</b> Активно учешће у настави, успешност предлога за иновирање метода, поступак у организацији часова вежби, проучавање шире литературе о одређеним проблемима, мини истраживања у настави овога предмета и на крају усмени испит на коме студенти користе знања из језика и књижевности у контексту методичке науке.</p>			



	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	Акредитација студијског програма Основне академске студије      Образовање учитеља	
Стандард 5. Курикулум		

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
Назив предмета: Школска педагогија			
Наставник: Николић Д. Радмила			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Овладавање основним садржајима педагошке науке			
<b>Циљ курса</b>			
<b>Упознавање студената:</b>			
<b>Оспособљавање студената:</b>			
Разумевање и усвајање планираних садржаја и оспособљавање за њихову успешну практичну примену; усвојена знања о школи и њеној организацији; разумевање и схватање основних законитости, принципа, метода, облика и средстава значајних за успешно остваривање васпитно-образовног рада у школи, упознавање школе као васпитно-образовне организације, њеног развоја, унутрашње организације и односа према окружењу; оспособљавање за многоструке функције учитеља у непосредној васпитно-образовној пракси (организаторска, програмерска, координаторска, саветодавна, истраживачка); развијање интересовања за продубљење проучавање и истраживање у области школске педагогије; осмишљавање најоптималнијих садржаја, облика и метода у програмирању, реализацији, вредновању и унапређивању васпитно-образовног рада у школи.			
<b>Исход курса:</b> Разумевање узајамне условљености друштва и школе – школског система; развијене професионалне компетенције у области педагошког рада у школи везаних за програмирање, праћење и вредновање; оспособљеност за успешну реализацију садржаја васпитног рада у школи у функцији одељенског старешине; оспособљеност за успешну сарадњу са родитељима и школским окружењем; оспособљеност за истраживачки рад у области педагошког рада у школи; оспособљеност за комуникацију са школским окружењем.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
1. Појамовно, предметно и методолошко одређење школске педагогије. Место школске педагогије у систему педагошких дисциплина. Однос школске педагогије са другим наукама. 2. Настанам и развој школе. 3. Развој школе у нашој земљи. 4. Школа и школски систем. 5. Положај и улога ученика у школи. 6. Особености позива и личности наставника. 7. Наставник у функцији одељенског старешине. 8. Структура васпитно-образовних активности школе. 9. Планирање и програмирање рада у школи. 10. Вредновање рада школе, наставника и ученика. 11. Алтернативни облици концепција школе. 12. Саветодавни васпитни рад у школи. 13. Школа и друштвена средина. 14. Културна и јавна делатност школе. 15. сарадња школе и породице.			
<i>Практична настава</i>			
1. Школска педагогија у систему педагошких дисциплина. 2. Прве школе. Развој школем и школског система у нашој земљи. 3. Савремене тенденције у реформисању школе. 4. Типологија школа. 5. Организациони облици наше основне школе. 6. Програми рада обавезних наставних и ваннаставних активности школе. 7. Саветодавни и корективни рад у школи. 8. Школска евиденција и евалуација. 9. Програми сарадње са родитељима. 10. Облици сарадње са родитељима. 11. Организација и симулација родитељских састанака. 12. Особине личности наставника – есеј или истраживачки рад. 13. Анлиза алтернативних школа. 14. Упутства за активности у току праксе. 15. Анализа реализације задатака на пракси.			
<b>Литература:</b> Илић, М., Николић, Р., Јовановић, Б.: (2006): <i>Школска педагогија</i> , Учитељски факултет, Ужице; Николић, Р., Јовановић, Б. (2005): <i>Школска и породична педагогија – практикум</i> , Учитељски факултет, Ужице; Трнавац, Н. (2005): <i>Школска педагогија I</i> (предавања и чланци), Научна књига – комерц, Београд, (176–192), (233–310); Трнавац, Н. (2005): <i>Школска педагогија II</i> (предавања и чланци), Научна књига – комерц, Београд, (7–21); Јовановић, Бранко (2005): <i>Школа и васпитање</i> , Учитељски факултет, Јагодина, (23–185), (201–243); Николић, Радмила (1994): <i>Педагошке вредности школе у природи</i> , Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, Београд; Шарановић-Божановић, Надежда (1984): <i>Узроци и модели превенције школског неуспеха</i> , Просвета, Београд.			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
Предавања, практичан рад, дискусија, истраживачки рад, дебате индивидуални рад, семинари, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	<b>Акредитација студијског програма</b> Основне академске студије      Образовање учитеља	
<b>Стандард 5. Курикулум</b>		

Студијски програм/студијски програми : Образовање учитеља			
Врста и ниво студија: Основне академске			
<b>Назив предмета: Основи природних наука</b>			
Наставник (Презиме, средње слово, име): Блага Ц. Радовановић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b> Упознати студента са основним и достигнутим сазнањима из области природних наука (хемија, биологија и физика), односно са еволуцијом свемира, основним физичким законима, саставом материје, супстанцама, хемијским процесима, законитостима у атмосфери, хидросфери и литосфери, као и о загађености и заштити животне средине и здравље човека. Такође, са основним биохемијским процесима који се одигравају код човека.			
<b>Исход предмета</b> Оспособити студента за самостали рад тј примену основних сазнања из природних наука у пракси при раду са школском децом.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>Увод. Историја природних наука. Развој природних наука. Узајамни однос природних наука. Никола Тесла.</li> <li>Свемир. Еволуција свемира. Галаксија. Настанак звезда. Сунце. Сунчев систем. Земља.</li> <li>Природне појаве на Земљи. Кретање тела. Брзина кретања тела. Узајамно деловање тела. Закони динамике. Динамика кружног кретања. Трење. Закон одржања енергије. Кинетичка енергија. Потенцијална енергија. Снага. Закон одржања енергије и његова ограничења.</li> <li>Материја. Закон одржања енергије и његова ограничења. Добијање чистих супстанци. Елементарне честице, елементи и једињења. Агрегатна стања материје. Наелектрисање тела. Структура атома. Закон одржања наелектрисања. Електрично поље. Проводници у електричном пољу. Електрична струја. Електромоторна сила. Загађујуће супстанце и нарушавање животне средине. Последице деловања загађујућих супстанција на човека и осталог живог света.</li> <li>Атмосфера (ваздух). Значај. Састав и особине ваздуха. Природне појаве у атмосфери. Аерозагађења и заштита животне средине.</li> <li>Хидросфера (Вода). Значај. Кружење воде у природи. Састав и физичко-хемијске особине воде. Електролитичка дисоцијација. Загађивање воде. Самопрећишћавање и пречишћавање воде.</li> <li>Литосфера (Земљиште). Састав. Настајање земљишта. Врста земљишта. Минерали, руде и горива из земљишта.</li> <li>Електромагнетизам. Магнетно поље у вакуму. Узајамно дејство електричних струја. Магнетно поље. Земљин магнетизам. Магнетна својства материје.</li> <li><i>Ћелија (цитологија); Ткива (хистологија); Органи (органографија); Анатомија и физиологија човека; Преглед биљног и животињског света (систематика); Основи екологије-климатски фактори, егафски фактори, орографски фактори.</i></li> </ol> <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>Савладавање показних примера из хемије, физике и биологије.</li> <li>Рад на терену тј у природи.</li> </ol>			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ј. Малешевић, <i>Основи природних наука</i>, Учитељски факултет, Сомбор, 1997</li> <li>В. Матановић, <i>Приручник-Одабрана поглавља из природних наука- Интердисциплинарни семинар природа и друштва</i>, Учитељски факултет, Београд, 1997</li> <li><i>Практикум за еколошко образовање учитеља</i>, Педагошка академија, Београд, 1992.</li> <li>П. Димитријевић, <i>Физика</i>, Универзитет у Нишу, Ниш, 2003</li> <li>Д. Марковић, Ш. Ђармати, И. Гржетић, Д. Веселиновић, <i>Физичко хемијски основи заштите животне средине</i>, Београд, 1996.</li> <li>Т. Ј. Ј. Пешић, <i>Општа геологија</i>, Рударско-геолошки факултет, Београд, 1995.</li> <li>М. Грубић: <i>Методика наставе познавање природе и биологије</i>, Педагошко књижевни збор, Загреб 1963.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 4	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе</b> Predavanja, racunske i prakticne vezbe, domaci zadatci i terenski rad u prirodi.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	30
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и	2 x 25 = 50	.....	
домаћи задатци	2 x 5 = 10		





УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Основи физичког васпитања			
<b>Наставник:</b> Др Зоран Момчиловић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> Развијати оптималне моторичке способности, умења и навике, неопходне студентима у савременим условима живота и рада и у непосредном васпитно-образовном раду из области физичког васпитања са децом предшколског узраста. Обогаћивати културу кретања и опхођења, развијати трајну навика да се телесно вежбање угради у свакодневни живот и културу живљења. <b>Оспособљавање студената:</b>			
<b>Исход курса:</b> Развијене оптималне моторичке способности, умења и навике, неопходне студентима у савременим условима живота и рада и у непосредном васпитно-образовном раду из области физичког васпитања са децом млађе-школског узраста. Обогаћена култура кретања и опхођења, развијена трајна навика да се телесно вежбање угради у свакодневни живот и културу живљења.			
<b>Садржај курса:</b> Практична настава: Развијање моторичких способности; Стицање моторичких умења и навика применом следећих садржаја: Вежбе организованог постављења; Вежбе за развој мишићних група; Природни облици кретања као што су: ходање и трчање, скакање, бацање и хватање, пењање, пузање и провлачење, дизање и ношење, вучење и потискивање, колутање и котрљање; Покретне игре; Плесне активности; Активности на води, активности на снегу; Вожња бицикла и ролера.			
<b>Литература:</b> Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2008): Методика физичког васпитања, Учитељски факултет у Врању, Врање. Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2007): Методика наставе физичког васпитања, Практикум, Учитељски факултет у Врању, Врање.			
<b>Број часова активне наставе:</b> 30		<b>Теоријска настава:</b> 30	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	Акредитација студијског програма Основне академске студије      Образовање учитеља	
Стандард 5. Курикулум		

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>				
Назив предмета: Методика рада са ученицима са посебним потребама				
Наставник: Ђорђевић В. Србољуб				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Нема				
<b>Циљ курса</b>				
<b>Упознавање студента:</b> са основним знањима о популацији ученика са посебним потребама и законитостима и принципима васпитања и образовања ове популације.				
<b>Оспособљавање студента:</b> за специфичности васпитно-образовног рада са ученицима са посебним потребама као и организацијом васпитно-образовног рада са овом категоријом ученика као сегментом укупног васпитно-образовног процеса				
<b>Исход курса:</b> Стечена знања о популацији ученика са посебним потребама, планирању васпитно-образовног рада са овом популацијом ученика уз индивидуализацију наставе, оспособљеност студента за тимски рад у конципирању посебних васпитно-образовних програма и њихову реализацију.				
<b>Садржај курса:</b>				
<b>I Увод</b>				
Предмет и задаци Методике; Повезаност методике са дефектологијом и другим наукама; Оштећење, неспособност, хендикеп (одређивање појма); Школовање, ученика са посебним потребама (сегрегација, интеграција, делимична интеграција; Инклузивно образовање-савремене тенденције у образовању ученика са посебним потребама.				
<b>II Ученици са посебним потребама у редовним одељењима основне школе:</b>				
Гранична стања и специфичне сметње у развоју: појмовно одређење, етиологија, детекција и класификација. Психофизичке могућности и специфичности функционисања деце са поремећајима аудитивне и визуелне перцепције, са телесним деформитетима и ограниченом локомоцијом, успореним когнитивним развојем и специфичним сметњама и тешкоћама у учењу, сметњама у комуникацији. Псеудоретардације- узроци и начини рада.				
<b>III Образовне могућности деце са посебним потребама</b>				
Учесталост деце са посебним потребама и специфичним сметњама у учењу на основношколском узрасту. Организација и реализација наставног процеса у односу на врсту и степен посебних потреба. Општи и специјални принципи, методе, поступци и облици наставног рада. Индивидуални рад и индивидуализација у наставном раду. Израда индивидуализованих компензационих образовно-васпитних програма. Организација допунског рада. Праћење и вредновање образовних постигнућа ученика са посебним потребама.				
<b>IV Однос према деци са посебним потребама</b>				
Улога учитеља у превенцији и детекцији. Сарадња са дефектолошким, здравственим и др. установама у којима се реализује хабилитационо-рехабилитациони и корективни рад. Сарадња са породицом детета са посебним потребама. Улога учитеља у развијању позитивне климе и интерперсоналних односа у ученичком колективу.				
<b>Литература:</b>				
1. Бојанин, С. (1985): <i>Неуропсихологија развојног доба и општи реедукативни метод</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд				
2. Виготски, Л. (1987): <i>Основи дефектологије</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд				
3. Говедарица, Т. (1987): <i>Општа реедукација психомоторике</i> , Институт за ментално здравље, Београд				
4. Владисављевић, С. (1991): <i>Дислексија и дисграфја</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд				
5. Ђорђевић, А. и Бојанин, С. (1992): <i>Општа дефектолошка дијагностика</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд				
6. Ераковић, Т. (1996): <i>Методика васпитно-образовног рада са ученицима који имају сметње у развоју и Практикум</i> , Универзитет у Новом Саду, УФ у Сомбору, Сомбор				
7. Ђорђевић, С. (2002): <i>Методика специјалног рада и образовање учитеља</i> , Зборник радова Учитељског факултета у Врању, књ. 9				
8. Ђорђевић, С. (2003): <i>Фреквенција артикулационих поремећаја ученика млађих разреда основних школа Врања</i> , Зборник радова УФ у Врању, књ. 10				
9. Ђорђевић, С. (2003): <i>Ефикасност облика индивидуализације наставе у ОШ за ЛМР ученике</i> , Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет, Београд				
<b>Број часова активне наставе:</b>			Остали часови	
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Настава се изводи интерактивно у виду предавања и вежби. На предавањима се излаже теоријски део градива праћен карактеристичним примерима ради лакшег разумевања. На вежбама се практично примењују стечена знања. Поред предавања и вежби, редовно се одржавају и консултације.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Обавезна</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Присуство на предавањима	Да		Писмени испит	30
Присуство на вежбама	Да		Практични испит-усмени испит	30
Колоквијум	Да	30		
Самостални рад	Да	10		
	Укупно:	<b>40</b>	Укупно:	<b>60</b>



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Сценска уметност			
<b>Наставник:</b> др Марина Јањић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b>			
<b>Упознавање студената:</b> са анализом телесне експресије и сценског покрета као елемената позоришне представе: кратак историјат начина глумачке игре са освртом на значајне системе глуме из угла третмана тела и његових изражајних могућности; глумац и простор; принципи кретања; ритам и темпо; од случајног ка намерном; од баналног ка знаку, основи пантомиме – невербално позориште. Израда елемената сценографије. Подстицање студената на примену нових и савремених облика рада.			
<b>Оспособљавање студената:</b> Теоријско и практично оспособљавање студената за самостални рад на разумевању сценске уметности. Разумевање суштине и задатака овог предмета као теоријске и практичне основе за планирање и реализацију активности сценских игара у предшколским установама.			
<b>Исход курса:</b> Препознавање и анализирање особина сценске радње. Способности анализе и креирања драмског лика. Пројектовање и сценска реализација. Препознавање и функционални избор жанра. Дефинисање могућности реализације на сцени. Савладавање основа драмске игре.			
<b>Садржај курса:</b>			
Сценска уметност – појам, функције, поделе. Режија – креативност и занат. Особеност жанрова. Елементи сценографије. Елементи костимографије. Врсте драмских игара. Драмска ситуација, радња, однос, сукоб, циљ, логички акценат.			
Сценска реализација, позорница. Структура говорне целине. Пројектовање, анализа и реализација позоришне игре. Композиција драмске представе, израда пројекта и сценска реализација у позоришним условима. Драмске вежбе: вежбе опуштања, дисања, координације, говора.			
<b>Литература:</b>			
Бокшан-Танурџић, З., Од игре до позорнице, Београд: Креативни центар 2004.			
Викторовић О., Драмска радионица, Београд, ЗУНС 2004.			
Дивљан С., Методика наставе ликовне културе за предшколски узраст, Јагодина 2007.			
Ђокић Ј., Мала позорница, Београд, ЗУНС 2001.			
Ингарден Р., Модерна теорија драме, Београд, Нолит 1981.			
Милосављевић М., Дете и позоришна уметност, Београд, ЗУНС 1991.			
<b>Број часова активне наставе: 30</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Заштита човекове животне средине			
<b>Наставник:</b> Др Драгица Илић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> Упознавање студената са градивом из ЗЧЖС стечено знање из овог предмета значајно је за заштиту животне и радне средине.			
<b>Оспособљавање студената:</b> Студенти морају да схвате од каквог је значаја здрава животна средина.			
<b>Исход курса:</b> Студенти ће своје знање применити током праксе са будућим генерацијама.			
<b>Садржај курса:</b>  1. Животна средина 2. Радна средина 3. Повезаност животне и радне средине 4. Неопходне мере за заштиту животне и радне средине 5. Заштита животне средине и безбедни делови рада 6. Образовање и информисање у области заштите животне средине 7. Заштита животне и радне средине 8. Еколошка етика и заштита животне средине 9. Друштво и заштита животне средине 10. Еколошка криза и заштита животне и радне средине			
<b>Литература:</b> Др Драгица Илић, Допринос социјалне екологије заштити човекове животне средине			
<b>Број часова активне наставе: 30</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> дијалoшка, рад на припремању анкетног листа за истраживање			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: дискусије, расправе		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> усмено, проучавање шире литературе, истраживања у овој области			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика наставе српског језика и књижевности I			
<b>Наставник:</b> Проф. др Стана Смиљковић, редовни професор			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса:</b> Циљ овог предмета је упознавање студената са теоријом наставе предмета Српски језик и књижевност, научно-наставном методологијом и процесима развоја науке, личности ученика и наставника.			
<b>Упознавање студената:</b> Упознавање студената са иновативним садржајима који се односе на наставу предмета Српски језик и књижевност, организацију рада и живота будуће школе, планирања, оцењивања и креирања нових наставних садржаја. Савладана теорија и методолошко-методичка припрема биће добра основа за практично савлађивање наставних области (подручја) у предмету на млађем основно-школском нивоу.			
<b>Оспособљавање студената:</b> Током наставе студенти ће се оспособити за правилно коришћење литературе, тумачење појмова везаних за развој наставног процеса и развијајућу наставу. Настава овог предмета конципирана је на принципима заснованим на дијалогу професора и студената, расправи о значајним проблемима везаним за предмет науке, уметности и наставе, писменом изразу кроз различите видове евалуације и самоевалуације студената.			
<b>Исход курса:</b> Очекивани резултати рада на тумачењу садржаја наставних подручја оспособиће студенте, будуће професоре разредне наставе, за самостално разумевање и анализирање дидактичко-методичких појава из искуственог садржаја савременог друштва.			
<b>Садржај курса:</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Предмет, циљеви и задаци методике као наставно-научне дисциплине. Специфичности методике наставе предмета Српски језик и књижевност у млађим разредима основне школе. Историјски развој методичке науке. 2. Методе, средства и облици рада. 3. Принципи у настави предмета Српски језик и књижевност. 4. Методика почетног читања и писања (предбукварски, букварски и постбукварски период у савлађивању писмености и говорне културе). 5. Методички приступ наставном подручју књижевност. Циљеви и задаци наставе књижевности. Методички приступ књижевним врстама (лирска песма, бајке, басне, народна прича, пословице, питалице, загонетке, епска песма, роман, драма). 6. Методички приступ наставном подручју култура усменог и писменог изражавања. Циљеви и задаци. Облици говорних и писмених састана. Домаћи задаци. Писмени задаци. Теме за усмено и писмено изражавање. Организација часова. 7. Методички приступ наставном подручју граматика и правопис. Циљеви и задаци наставе граматике и правописа. Методички приступ граматичким садржајима. Организација наставних часова, обраде именица, глагола, придева, бројева и заменица. 8. Иновације у настави. 9. Планирање наставног градива. 10. Рад у комбинованим одељењима. 11. Библиотека и њена функција у савлађивању наставних садржаја у богаћењу језичке и књижевне културе ученика. 12. Позориште, филм и интернет у настави. 13. Слободне активности ученика. 14. Дечји листови и часописи. 15. Стари и нови научни извори (методички, књижевно-језички, дидактичко-психолошки) <i>Практична настава:</i> Вежбе студената у писању припрема за непосредну реализацију часова из области почетног читања и писања, обраде књижевноуметничког текста, наставе граматике и правописа и усменог и писаног изражавања. Квалитативна анализа урађених припрема и дискусија на нивоу групе.			
<b>Литература:</b> 1. Стана Смиљковић (1999): <i>Ауторска бајка</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 2. Стана Смиљковић (2002): <i>Настава I</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 3. Стана Смиљковић (2003): <i>Учимо наш језик</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 4. Стана Смиљковић (2004): <i>Корак по корак ка бољем писању</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 5. Стана Смиљковић (2005): <i>Мала позорница за основце</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 6. Стана Смиљковић (2006): <i>Предшколска и школска лектира</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 7. Младен Вилотијевић (2000): <i>Дидактика</i> , Учитељски факултет у Београду, Београд. 8. Милија Николић (1988): <i>Методика наставе српскохрватског језика</i> , ЗЗУНС, Београд. 9. Вук Милатовић (1988): <i>Методика почетног читања и писања</i> , Учитељски факултет у Београду, Београд.			
<b>Број часова активне наставе: 75</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> Дијалогска метода, усмена и писмена излагања студената, презентација наставних часова, приказ методичких часописа и уџбеника, рад на задатом тесту након завршене тематске целине.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: Дискусија, расправа, усмено излагање, вежбања.		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика наставе математике 1			
<b>Наставник:</b> Проф. др Тодор Малиновић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> добро познавање математичких, дидактичких и неких психолошких садржаја			
<p><b>Циљ курса</b>  <b>Упознавање студената:</b> - са основним психолошко-логичким основама наставе математике; - са дидактичко-методичким компонентама наставе математике; - са методичким приступом у обради садржаја почетне наставе математике; - са писаном припремом за извођење почетне наставе математике.</p> <p><b>Оспособљавање студената:</b> за стицање знања неопходним за извођење почетне наставе математике и бављења будућим професионалним радом.</p>			
<b>Исход курса:</b> Да студенти усвоје знања потребна за изучавање предмета методика наставе математике 2. и да знају да пишу припрему за извођење наставе математике.			
<p><b>Садржај курса:</b>          Програмоски садржаји се односе на четири структуралне целине.</p> <p>Прва тематска целина обухвата неке психолошко-логичке основе неопходне за наставу математике и то:          - ментални развој детета и адолесцента, математички појам, математичко мишљење и закључивање.</p> <p>Друга целина чини садржаје којима се дају одређења и неке специфичности математике као науке, математике као наставног предмета и методике наставе математике, као и њихова међусобна повезаност и условљеност.</p> <p>У трећој целини разматрају се дидактичко-методичке основе наставе математике са посебним освртом на организацију и модалитете наставног часа.</p> <p>Четврта целина која је и најобимнија бави се обрадом садржаја почетне наставе математике. Даје се адекватна примена скуповног и бројевног приступа обради, тј. један савремени приступ обради садржаја о природним бројевима и елементарним геометријским појавама.</p>			
<b>Литература:</b>			
1. Т. Малиновић, Н. Малиновић-Јовановић (2002), Методика наставе математике, УФ у Врању, Врање.			
2. С. Првановић (1970), Методика савременог математичког образовања у основној школи, Завод за издавање уџбеника, Београд.			
3. Т. Малиновић, Д. Цветковић, Д. Димитријевић (1999), Збирка проблемских задатака из математике, УФ у Врању, Врање.			
<b>Број часова активне наставе: 75</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	<b>4</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> монолошка, развојна, илустративна, проблемска, демонстративна			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе: учешће у реализацији програмских садржаја и писање припрема за извођење часа математике	20	Писмени испит	20
Писмени испит (два колоквијума)	40	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			





УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ</b>			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА Пид 1			
<b>Наставник:</b> Др Стојан Ценић, мр Љиљана Митић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b>			
<p><b>Циљ курса</b> – упознавање студената са теоријом наставе предмета Пид, процесима развоја науке, личности ученика и наставника.  <b>Упознавање студената:</b> са иновативним садржајима који се односе на наставу предмета Пид, организацију рада будуће школе, планирања, оцењивања и кретање нових наставних садржаја.</p> <p><b>Оспособљавање студената:</b> за самостално успешно реализовање наставног програма за правилно коришћење литературе, тумачење појмова везаних за развој наставног процеса.</p>			
<p><b>Исход курса:</b> очекивани резултати рада на тумачењу садржаја наставних подручја оспособиће студенте за самостално разумевање и анализирање дидактичко-методичких појава из искуственог садржаја савременог друштва.</p>			
<p><b>Садржај курса:</b>  Теоријска настава:  Појам методике као научне дисциплине  Циљ, задаци наставних предмета – природа и друштво  Планирање у настави природе и друштва  Годишњи план рада  Тематски план рада  план наставне јединице (непосредна припрема за рад)  Улога учитеља у пружању реализацији садржаја предмета Пид  Врсте и организација часа у настави природе и друштва  Извори знања у настави Пид  Методе рада у настави Пид  Облици рада у настави Пид</p> <p>Практична настава:  Вежбе студената у писању припрема за непосредну реализацију часова квалитативне анализе урађених припрема и дискусије на нивоу групе, израде семинарских радова.</p>			
<p><b>Литература:</b>  Станимировић, Б., Анђелковић, С. (2003): Методика наставе Пид, Врање.  Лазаревић, Ж., Банђур, В. (2001): Методика наставе Пид, Учитељски факултет у Београду, Учитељски факултет у Јагодини, Београд-Јагодина.  Сузић, Н. и сарадници (2001): Интерактивно учење I, Удружење наставника Бања Лука.  Влаховић, Б. (2001): Путеви иновације у образовању, Стручна књига – Едука, Београд.</p>			
<b>Број часова активне наставе: 75</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	
<p><b>Методе извођења наставе:</b> Дијалoшка метода, презентација наставних часова, усмена и писмена полагања студената, методе рада на тексту након завршене тематске целине.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика наставе физичког васпитања I			
<b>Наставник:</b> др Зоран Момчиловић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> Упознавање студената са теоријским основама физичког васпитања, основним био-психо-социјалним узрасним карактеристикама основношколског узраста и њиховим узрасним и кретним потребама и дидактичким принципима у настави физичког васпитања. <b>Оспособљавање студената:</b>			
<b>Исход курса:</b> По успешном окончању наставе из овог предмета студент је стекао увид о теоријским основама, узрасним карактеристикама основношколског узраста, њиховим узрасним и кретним потребама и дидактичким принципима у настави физичког васпитања и непосредно се упознао са изворном литературом.			
<b>Садржај курса:</b> <i>Теоријске основе физичког васпитања</i> У овом делу студенти ће бити упознати са методиком физичког васпитања, тумачењу основних појмова, месту и улози физичке културе у систему наука, месту и улози физичке културе у филогенетском и онтогенетском развоју човека, месту и улози физичке културе у савременом друштву и о телесној вежби – вежбању.  <i>Дидактичко-методички садржај</i> Посебно ће бити обрађена апликација дидактичких принципа у настави физичког васпитања, примена наставних метода, основни облици педагошке организације рада, мере стимулације и мотивације, мере обезбеђења наставног процеса, планирање наставе, проверавање, праћење и вредновање и услови за реализацију програмских задатака физичког васпитања.  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Вежбе прате проблемска питања предвиђена предавањима и заокружују наставу овог студијског предмета. План вежбе организован је по тематским циклусима (основни покрета, развој физичких способности, терминологија из области физичког васпитања, елементарне игре). После обрађеног тематског циклуса на предавањима и вежбама, студенти имају право да полагају – бране семинарски рад. Одбрањени семинарски рад из одређених области ослобађа из тог дела испита. Саставни део предмета је и методичка пракса студената.			
<b>Литература:</b>			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања и вежбе, самостални (семинарски) рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика наставе музичке културе I			
<b>Наставник:</b> мр Весна Здравковић, Ана Спасић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са законитостима наставе музичке културе			
<b>Оспособљавање студената:</b> за реализацију наставних садржаја, практичну примену стечених теоријских знања.			
<b>Исход курса:</b> савладавање садржаја курса у свим сегментима			
<b>Садржај курса:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Појам Методике наставе музичке културе, предмет и значај, циљ и задаци.</li> <li>2. Планирање и припремање наставе музичке културе</li> <li>3. Упознавање музичких способности ученика, праћење, развој и вредновање</li> <li>4. Извођење музике <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бројалице</li> <li>- Певање песама</li> <li>- Обраде песма</li> <li>- Избор песама</li> <li>- Музичке игре</li> </ul> </li> <li>5. Музичко описмењавање ученика</li> <li>6. Слушање музике</li> <li>7. Дечји инструменти</li> <li>8. Музичко изражавање</li> </ol>			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Стојановић, Настава музичке културе</li> <li>2. Т. Братић, Музичка култура у разредној настави</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе:45</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмено, усмено и практично			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика наставе ликовне културе I			
<b>Наставник:</b> мр Зоран Петрушијевић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са визуелним уметностима у контексту образовања, теоријским аспектима, језиком визуелних уметности, стручно-методичким аспектима и дидактично-методичким аспектима.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за теоријско-уметничке, дидактичке и стручно-методичке вештине, као и искуствено уметничким знањима.			
<b>Исход курса:</b> Теоријска и практична оспособљеност студената за извођење наставе ликовне културе.			
<b>Садржај курса:</b>  Значај и улога визуелних уметности у образовном процесу. Дечији ликовни израз и његово значење. Савремене тенденције у настави визуелних уметности. Природа и језик визуелних уметности, основни ликовни елементи, процес стварања, значај креативног деловања, уметност у контексту времена. Традиционални медији ликовних и примењених уметности (цртање, сликање, графика, краћи монографски дизајн) савремене медије, архитектуру, занате и тд. Видови ликовних активности и њихово комбиновање. Технике, поступци и материјали посебно прилагођени за рад са децом млађег школског узраста у условима основне школе. Стратегије, технике и методе за рад са децом млађег узраста на проблемима визуелних уметности – избор адекватних задатака, проблем мотивације, извори за посматрање, начини за подстицање и вођење стваралачког процеса праћењем. Избор садржаја и одговарајућих активности унутар саме области као и у7 контексту школског програма.			
<b>Литература:</b> Карлаварис, Б. (1991): Методика ликовног одгоја Карлаварис, Б. (1987): Методика наставе ликовног васпитања – II издање			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> Излагање, прикази процеса, писмени радови студената, учење откривањем, интерактивно учење, практични рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:	30	Писмени испит	20
Писмени испит	30	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмени и усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Реторика			
<b>Наставник:</b> Проф. др Сунчица (Денић) Михаиловић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<p><b>Циљ курса</b> Циљ овог курса је упознавање студената са теоријом, историјом појма и одређења реторике-говорништва, као и са структурама и особинама беседа и беседника.</p> <p><b>Упознавање студената:</b> Упознавање студената са старим, као и са новим моделом реторичког излагања, формом, структуром, наменом и поруком беседе.</p> <p><b>Оспособљавање студената:</b> Оспособљавање студената да се добром информацијом о реторичкој науци о говорништву, боље одреде и боље формулишу и знање, као и практично примењивање добре педагошке-наставне беседе.</p>			
<p><b>Исход курса:</b> Студенти ће кроз теорију и практичним извођењем боље да организују своју мисао, говорење, став и однос према ученицима, као и другом аудиторијуму.</p>			
<p><b>Садржај курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Појам реторике; појам говорништва, елементи говорништва, наговор и убеђивање.</li> <li>- Историја реторике: античка реторика, реторика раног хришћанства, обнова реторике у ренесанси, модерна реторика.</li> <li>- Говорник; психологија говорникове личности; физичке, интелектуалне и моралне особине говорника; трема и концентрација; изглед, гестови, мимика.</li> <li>- Аудиторијум.</li> <li>- Врсте беседа, као и говор на радију и ТВ.</li> <li>- Анализа беседа.</li> <li>- Говорење на задату тему, као и говорење на слободну тему.</li> </ul>			
<p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вера Ценић, Сунчица Денић, <i>Реторика</i>, Учитељски факултет у Врању, Врање.</li> <li>2. Бранислав Нушић, <i>Реторика</i>.</li> <li>3. Миомир Милинковић, <i>Реторика</i>.</li> <li>4. Сретен Петровић, <i>Реторика</i>.</li> <li>5. Тихомир Петровић, <i>Реторика</i>.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе: 30</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> Дијалогска метода усменог излагања, презентација беседе, семинарски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току наставе: Дискусија, говорење на одређене теме, анализе беседа	30	Писмени испит	10
Писмени испит	30	Усмени испит	30
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<p><b>Начин провере знања:</b> Активно учешће на часовима предавања и вежби; практично извођење беседе на одређену тему, вежбаонице за беседе, смотре у беседништву, као и иновативни стилови у савременој комуникацији.</p>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика наставе српског језика и књижевности 2			
<b>Наставник:</b> др Стана Смиљковић, мр Буба Стојановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са Наставним планом и програмом предмета Српски језик и књижевност у млађим разредима основне школе са практичном реализацијом тих садржаја, адекватном методологијом наставе.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за самостално успешно реализовање наставног програма овог предмета у млађим разредима основне школе.			
<b>Исход курса:</b> Студент који сигурно и самостално успешно реализује све предвиђене циљеве и задатке у оквиру наставе српског језика и књижевности од првог до четвртог разреда.			
<b>Садржај курса:</b> Теоријска настава:  <div style="text-align: center;"> <p>Специфичности наставе почетног читања и писања  Рецепција књижевноуметничких текстова  Грамматика и правопис  култура усменог и писаног изражавања  Савремене методе и облици рада</p> </div> Практична настава: вежбе  <div style="text-align: center;"> <p>Практична реализација часа из области почетног читања и писања  Практична реализација часа из области интерпретације књижевноуметничког дела  Практична реализација часа из области грамматике и правописа</p> </div>			
<b>Литература:</b> 1. Стана Смиљковић (1999): <i>Ауторска бајка</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 2. Стана Смиљковић (2002): <i>Настава I</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 3. Стана Смиљковић (2003): <i>Учимо наш језик</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 4. Стана Смиљковић (2004): <i>Корак по корак ка бољем писању</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 5. Стана Смиљковић (2005): <i>Мала позорница за основце</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 6. Стана Смиљковић (2006): <i>Предшколска и школска лектира</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 7. Младен Вилотијевић (2000): <i>Дидактика</i> , Учитељски факултет у Београду, Београд. 8. Милија Николић (1988): <i>Методика наставе српскохрватског језика</i> , ЗЗУНС, Београд. 9. Вук Милатовић (1988): <i>Методика почетног читања и писања</i> , Учитељски факултет у Београду, Београд.			
<b>Број часова активне наставе:</b> 75		<b>Теоријска настава:</b> 15	
<b>Методe извођења наставе:</b> самостално истраживање литературе, практична реализација наставних садржаја у вежбаоницама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика наставе математике 2			
<b>Наставник:</b> Проф. др Тодор Малиновић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> - са неким савременим иновативним системима наставе и моделима извођења почетне наставе математике.			
<b>Оспособљавање студената:</b> за писмену припрему и практично извођење почетне наставе математике користећи савремене системе наставе и одговарајуће моделе.			
<b>Исход курса:</b> Теоријска и практична оспособљеност студената за извођење почетне наставе математике.			
<b>Садржај курса:</b>  Програмски садржаји су више усмерени практичном раду студената на извођењу почетне наставе математике. Дакле, припрема и извођење наставе математике као и анализа одржаног часа. Такође, у оквиру овог предмета студенти су обавезни да месеца дана изводе наставу математике уз менторство учитеља.  Теоријски део се односи на иновативне системе наставе (програмирана, проблемска, индивидуализована и егземпларна) и моделе извођења наставе математике за поменуте системе.  Садржај курса се односи и на научно-истраживачки рад студената у процесу изучавања почетне наставе математике усмерен на изради дипломског рада из методике наставе математике.			
<b>Литература:</b> Т. Малиновић, Н. Малиновић-Јовановић (2002), Методика наставе математике, УФ у Врању, Врање. М. Вилотијевић, Н. Вилотијевић (2007), Иновације у настави, Школска књига, Београд. Н. Лакета, Д. Василијевић (2006), Основе дидактике, УФ у Ужицу, Ужице.			
<b>Број часова активне наставе:</b> 75	<b>Теоријска настава:</b> 15	<b>1</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> метода писмених радова; метода практичних радова; монолошка, развојна, илустративна.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току наставе: присуство, извођење наставе и учешће у анализи одржаног часа.	40	Писмени испит	20
Писмени испит: (колоквијум)	20	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> практична предавања, професионална пракса, усмени и писмени испит.			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
Назив предмета: МЕТОДИКА Пид 2			
Наставник: Др Стојан Ценић, мр Љиљана Митић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са наставним планом и програмом предмета Познавање природе и друштва у млађим разредима основне школе са практичном реализацијом тих садржаја. <b>Оспособљавање студената:</b> з самостално, успешно реализовање наставног програма овог предмета у млађим разредима основне школе.			
<b>Исход курса:</b> студенти који сигурно и самостално успешно реализују све предвиђене циљеве и задатке у оквиру наставе Пид у млађим разредима основне школе.			
<b>Садржај курса:</b> Теоријска настава: Активно учење: наставе – методе Како до еколошке осмишљене наставе Пид Иновативни модели рада у настави Пид Објекти, наставна средства и образовне технологије и њихова примена у настави Пид Школа и породица Живот и рад људи Свет животиња Биљке места и краја Топлота, ваздух и вода Саобраћај и саобраћајна средства прошлост места, краја и Србије Оријентација у простору  Практична настава: Вежбе Практична реализација часа школа и породица Практична реализација часа живот и рад људи Практична реализација часа свет животиња Практична реализација часа биљке места и краја Практична реализација часа топлота, ваздух и вода Практична реализација часа саобраћај и саобраћајна средства Практична реализација часа прошлост места, краја и Србије Практична реализација часа оријентације у простору Практична реализација часа еколошке активности			
<b>Литература:</b> Станимировић, Б., Анђелковић, С. (2003): Методика наставе Пид, Врање. Лазаревић, Ж., Банђур, В. (2001): Методика наставе Пид, Учитељски факултет у Београду, Учитељски факултет у Јагодини, Београд-Јагодина. Сузић, Н. и сарадници (2001): Интерактивно учење I, Удружење наставника Бања Лука. Влаховић, Б. (2001): Путеви иновације у образовању, Стручна књига – Едука, Београд.			
Број часова активне наставе: 75		Теоријска настава: 15	
<b>Методe извођења наставе:</b> самостално истраживање литературе, практична реализација наставних садржаја у основним школама – вежбаоницама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			





УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика наставе физичког васпитања 2			
<b>Наставник:</b> др Зоран Момчиловић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> Упознавање студената са циљевима, задацима и садржајима, те организационим облицима рада у настави физичког васпитања ученика и оспособљавању истих да правилно примењују методе, поступке, облике и садржаје рада. Самостално и функционално коришћење стручно-методичких извора, као и самоиницијативно у процесу планирања, одабиру садржаја, метода рада и праћењу и вредновању напретка ученика, да их упозна са методичким ставовима у погледу примене различитих садржаја рада и укључивање у различите видове практичног рада.			
<b>Оспособљавање студената:</b>			
<b>Исход курса:</b> По успешном окончању наставе, уз могућност постепеног савлађивања градива, израдом семинарских радова, практичним приказом наставних јединица, полагањем колоквијума, очекује се да студенти овладају општим, теоријским: здравствено-биолошким, друштвено-историјским, педагошким и психолошким основама физичке културе и укључивање у различите видове практичног рада.			
<b>Садржај курса:</b> <i>Дидактичко-методички садржај</i> Посебно ће бити обрађена апликација дидактичких принципа у настави физичког васпитања, примена наставних метода, основни облици педагошке организације рада, планирање наставе и проверавање. <i>Стручно-методички садржај</i> У овом делу студенти ће бити упознати са наставним садржајима из програма физичког васпитања ученика. Саставни део предмета је и методичка пракса студената. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Вежбе прате проблемска питања предвиђена предавањима и заокружују наставу овог студијског предмета. План вежби организован је по тематским циклусима. На вежбама се користе семинарски радови и други видови стваралачког рада студената. Могући су селективни задаци код куће. После обрађеног тематског циклуса на предавањима и вежбама, студенти имају право да полагају – бране семинарски рад. Одбрањени семинарски рад из одређених области ослобађа их тог дела испита.			
<b>Литература:</b>			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања и вежбе, самосталан (семинарски) рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика наставе музичке културе II			
<b>Наставник:</b> мр Весна Здравковић, Ана Спасић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са законитостима наставе Музичке културе			
<b>Оспособљавање студената:</b> за реализацију наставних садржаја, практичну примену стечених теоријских знања.			
<b>Исход курса:</b> савладавање садржаја курса у свим сегментима			
<b>Садржај курса:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развој музикалности код деце</li> <li>2. Осврт на епохе стваралаштва актуелних композитора чија се дела за слушање музике налазе у уџбеницима од 1. до 4. разреда основне школе</li> <li>3. Анализа уџбеника Музичка култура од 1. до 4. разреда основне школе</li> <li>4. Анализа тонског материјала који прати уџбенике</li> <li>5. Анализа стручно-педагошке литературе</li> <li>6. Примена савремених наставних средстава и технике</li> <li>7. Хоспитовање у основним школама</li> </ol>			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Стојановић, Настава музичке културе</li> <li>2. Т. Братић, Музичка култура у разредној настави</li> <li>3. Уџбеници</li> <li>4. Стручна литература</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе:45</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:	0+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> писмено, усмено и практично			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика наставе ликовне културе II			
<b>Наставник:</b> мр Зоран Петрушијевић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b>			
<b>Упознавање студената:</b> са ликовним језиком деце, његовим симболима, структуром, значењима и законитостима развоја ликов. способности.			
<b>Оспособљавање студената:</b> Теоријско и практично оспособљавање наставника разредне наставе (учитеља) за извођење наставе ликовне културе.			
<b>Исход курса:</b> Теоријска и практична оспособљеност студената за извођење наставе ликовне културе.			
<b>Садржај курса:</b>			
Елементи ликовне културе.			
Теоријске основе ликовне културе.			
Ликовни елементи и начела компоновања.			
Методе обликовања.			
Слојевитост уметничке поруке.			
Технике и материјали који се користе у нижим разредима основне школе.			
Цртање, сликарске, вајарске и графичке технике.			
Основе методике наставе ликовне културе.			
Методика као наука; Основе наставе ликовне културе. Суштина и задаци ликовне културе; Анализа наставног плана и програма; Практични рад и хоспитовање.			
Вредновање ликовног стваралаштва ученика.			
Личност учитеља као ликовног педагога.			
Самостални практични рад студената (дидактичко-методичке вежбе; практична настава, дискусионни састанци, консултације и ван школске активности студената).			
<b>Литература:</b>			
Богомил Карлаварис, Методика наставе ликовног васпитања, 1987.			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> излагање, прикази процеса, расправа на одређену тему, практичан рад, консултације, учење откривањем, интерактивно учење.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:	20	Писмени испит	20
Писмени испит – практичан рад	40	Усмени испит	20
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b> усмени и практични рад			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум

<b>Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА</b>			
<b>Назив предмета:</b> Говорне интерпретације			
<b>Наставник:</b> др Марина Јањић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ курса</b> <b>Упознавање студената:</b> са теоријском основом и појмовним одређењем говора, његових особина, стилистичких и естетских особина, те врстама говорних интерпретација.  <b>Оспособљавање студената:</b> Развијање језичког сензибилитета и изражајних говорних способности студената; оспособљавање студената за доживљај, разумевање и служење различитим видовима говорне уметности; оспособљавање студената за јавни наступи и организовање школских приредби, такмичења и манифестација.			
<b>Исход курса:</b> Препознавање и анализирање акустичких говорних константи (интонација, интензитет, пауза, темпо, ритам) и пратилачких елемената говора (став, мимика). Увежбавање правилне артикулације, акцентуације и дикције у циљу постизања максималних ефеката у рецитовању, изражајном читању и беседништву. Развијање технике дисања, постулатације гласа; стварање осећаја за гласовне изражајне могућности. Усвајање, неговање и развијање културе усменог изражавања студената, естетике говора, говорних вештина. Оспособљавање ученика да се успешно служе разним облицима казивања и одговарајућим уметничким стиловима.			
<b>Садржај курса:</b>  Теоријска настава  Моћ речи: језик и стил, култура говора, говорна уметност. Техника говора (дикција), поступак, говор тела, публика. Рецитовање – појам, типологија, структура рецитације, избор и припрема за рецитовање, такмичења рецитатора. Изражајно читање – врсте, карактеристике, читање као стваралачки чин, интерпретативни и креативни дискурси. Беседа – врсте, композиција, излагање.  Практична настава: Вежбе Увежбавање рецитовања, изражајног читања и беседништва. Припрема школских приредаба.			
<b>Литература:</b> Шипка, Милан (2008): Култура говора, Нови Сад: Прометеј. Дамјановић, Ратомир (2001): О рецитовању, Београд: Итака. Петровић, Тихомир (2005): Реторика, Сомбор: Учитељски факултет.			
<b>Број часова активне наставе: 30</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	<b>60</b>	Укупно:	<b>40</b>
<b>Начин провере знања:</b>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У  
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14





Акредитација студијског програма  
Основне академске студије      Образовање учитеља

Стандард 5. Курикулум



Студијски програм/студијски програми: Дипломирани учитељ				
Врста и назив студија: Дипломске академске студије				
Назив предмета: <b>Основни хришћанске науке са методиком религијске наставе</b>				
Наставници: Пено М. Здравко				
Статус предмета: изборни				
Број ЕСПБ: 3				
Услов:				
<b>Циљ предмета:</b> На систематски начин упознати студенте са основама хришћанске вере. Представити студентима начин извођења (методику) верске наставе и оспособити их да на методично и педагошки упознају децу основно-школског узраста са темељним елементима православне вере.				
<b>Исход предмета:</b> Студент ће бити оспособљен да предаје православно веронауку у нижим разредима основне школе.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и предмет верске наставе. Основно учење о Цркви (Црква и Евхаристија, Црква и Свете тајне). Свето Откровење, Свето Писмо, Свето Предање. О вери (однос вере и знања, исповедање вере, никејско-цаиградски символ вере). Света Тројица (лична својства, вера у Свету Тројицу и хришћански живот); Стварање света. Стварање човека по Икони Божијој. Адамов грех и последице прародитељског греха. Господ Исус Христос – Син Божији. Личност Богочовека Христа. Страдање и васкрсење Христово. Други долазак Сина Божијег. Дух Свети – Господ Животворни. Однос христологије, пневматологије и еклисиологије. Црква – Тело Христово, заједница Светог Духа, икона Св. Тројице. Устројство Цркве. Црквена јерархија – службе у Цркви. Опште васкрсење и живот Будућег века.				
<b>Литература.</b> Здравко Пено, <i>Катихизис – основе хришћанске вере</i> , изд. Ман, Острог, 2005. Здравко Пено, <i>Основе хришћанске вере са педагошком и методиком верске наставе</i> (рукопис) Еп. Николај, <i>Вера светих</i> , Ваљево, 1991. (група аутора), <i>Оваплоћени Бог – мали литургијски катихизис</i> , Цетиње, 1996.				
<b>Број часова активне наставе:</b>				
Предавања 2	Вежбе 0	Други облици наставе	Студијски истраживачки рад	Остали часови
Методe извођења наставе: предавање, семинарски радови, вежбе, истраживачки пројекти				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>Поена</b>
Активност у току предавања	10	Писмени испит		20
Практична настава	10	Усмени испит		30
Колоквијум-и	20			
Семинар-и	10			
Начин провере знања: Писмени испит, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.				



	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14			
	<b>Акредитација студијског програма</b> Основне академске студије      образовање учитеља			
Стандард 5. Курикулум				
Табела 5.2А Спецификација Педагошке и дидактичко-методичке праксе				
Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА				
Назив предмета: Педагошка пракса 1				
Наставник: Илић С. Благоје				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 2				
Услов: -				
<b>Циљ курса</b> Оспособљавање студената за савремену организацију и практично извођење образовно-васпитног рада у млађим разредима основне школе.				
<b>Исход курса:</b> Оспособљеност студената да у наставном раду, слободним активностима и другим облицима образовно-васпитног рада са ученицима млађих разреда основне школе примењују савремене методе и облике рада, као и да стечена знања користе у даљем образовању.				
<b>Садржај курса:</b> Педагошка пракса се изводи у периоду када су студенти усвојили основно градиво из педагогије и психологије. У току педагошке праксе студенти треба да упознају унутрашњу организацију и уређење школе у целини, да сагледају општа питања и проблеме образовно-васпитног рада са ученицима млађих разреда, садржаје и облике рада као и интеракцијске и персоналне односе у основним ученичким колективима-одељењској заједници и слично. Програмом ова пракса садржи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор са директором школе о раду школе као образовно-васпитне установе;</li> <li>• Упознавање организације и режима једног школског дана и седмице;</li> <li>• Рад стручних сарадника у школи (школског педагога, психолога, дефектолога, социјалног радника, библиотекара);</li> <li>• Активност одељењске заједнице ученика;</li> <li>• Упознавање и вођење опште школске документације;</li> <li>• Присуствовање часовима наставе у млађим разредима.</li> </ul> Прва два дана праксе студенти треба да остваре општи увид у целовиту активност школе, а три дана да се укључе у хоспитовање на часовима наставе.				
<b>Методe извођења наставe:</b> Практичан рад, консултације.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Обавезна</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14			
	<b>Акредитација студијског програма</b> Основне академске студије      образовање учитеља			
Стандард 5. Курикулум				
Табела 5.2А Спецификација Педагошке и дидактичко-методичке праксе				
Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА				
Назив предмета: Педагошка пракса 2				
Наставник: Илић С. Благоје				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 4				
Услов: -				
<b>Циљ курса</b> Оспособљавање студената за савремену организацију и практично извођење образовно-васпитног рада у млађим разредима основне школе.				
<b>Исход курса:</b> Оспособљеност студената да у наставном раду, слободним активностима и другим облицима образовно-васпитног рада са ученицима млађих разреда основне школе примењују савремене методе и облике рада, као и да стечена знања користе у даљем образовању.				
<b>Садржај курса:</b>  Ову праксу треба организовати у четвртном семестру и њено тежиште је на повезивању студијског градива из дидактике са наставном праксом  Садржи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разговор са школским педагогом о структури наставних активности у школи и основним практичним проблемима реализације наставног плана и програма основне школе;</li> <li>• упознавање техничко-материјалне базе наставног рада у школи;</li> <li>• присуствовање свим видовима наставних активности (часови редовне, допунске, додатне наставе);</li> <li>• присуствовање састанцима стручних актива;</li> <li>• укључивање у активности учитеља у погледу планирања и припремања наставе;</li> <li>• укључивање у све облике стручног усавршавања учитеља;</li> <li>• укључивање у рад наставничког већа када се расправља о питањима организације наставе (без права одлучивања);</li> <li>• упознавање и вођење педагошке документације о настави и ученицима;</li> <li>• пружање непосредне помоћи учитељу (облици асистирања) у организовању и извођењу наставе и других облика образовно-васпитног рада.</li> </ul> Прва два дана студенти обављају општи облик праксе (сагледавају наставни процес у школи у целини), а осталих дана присуствују наставним активностима код учитеља појединих разреда. Непосредан увид у ову праксу остварује наставник.				
<b>Методe извођења наставe:</b> Практичан рад, консултације.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Обавезна</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14			
	<b>Акредитација студијског програма</b> Основне академске студије      образовање учитеља			
Стандард 5. Курикулум				
Табела 5.2А Спецификација Педагошке и дидактичко-методичке праксе				
Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА				
Назив предмета: Педагошка пракса 3				
Наставник: Илић С. Благоје				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: -				
<b>Циљ курса</b> Оспособљавање студената за савремену организацију и практично извођење образовно-васпитног рада у млађим разредима основне школе.				
<b>Исход курса:</b> Оспособљеност студената да у наставном раду, слободним активностима и другим облицима образовно-васпитног рада са ученицима млађих разреда основне школе примењују савремене методе и облике рада, као и да стечена знања користе у даљем образовању.				
<b>Садржај курса:</b> Циљ педагошке праксе јесте да студенти упознају општу организацију рада у млађим разредима основне школе. У програму се налазе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• опште припреме за пријем ученика у I разред</li> <li>• рад школског педагога, психолога, лекара, дефектолога, учитеља;</li> <li>• васпитни поступак учитеља у вези са упознавањем и навикавањем ученика да прихватају и усвајају начин живота у разредном колективу и прве школске обавезе;</li> <li>• индивидуални прилаз учитеља ученицима, организација школског дана, сарадња учитеља са родитељима ученика I разреда;</li> <li>• основни проблеми и послови у вези са упознавањем карактеристика и предзнања ученика и њихове социјално-породичне ситуације, као и начин вођења одговарајуће педагошке документације;</li> <li>• основни дидактички проблеми организације и извођења наставних часова у току школске године, програмирање и планирање наставе и општих школских акција.</li> </ul> У току ове праксе студенти учествују и помажу учитељу у обављању текућих послова и присуствују огледно припљеним часовима на којима ће се демонстрирати савремена наставна средства и савремени наставни поступци у раду са I разредом.				
<b>Методe извођења наставe:</b> Практичан рад, консултације.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Обавезна</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена



	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14			
	<b>Акредитација студијског програма</b> Основне академске студије      образовање учитеља			
Стандард 5. Курикулум				
Табела 5.2А Спецификација Педагошке и дидактичко-методичке праксе				
Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА				
Назив предмета: Методичка пракса 4				
Наставник: Илић С. Благоје				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 4				
Услов: -				
<b>Циљ курса</b> Оспособљавање студената за савремену организацију и практично извођење образовно-васпитног рада у млађим разредима основне школе.				
<b>Исход курса:</b> Оспособљеност студената да у наставном раду, слободним активностима и другим облицима образовно-васпитног рада са ученицима млађих разреда основне школе примењују савремене методе и облике рада, као и да стечена знања користе у даљем образовању.				
<b>Садржај курса:</b> Читаве четири недеље методичке праксе студенти треба да проведу у самосталном раду на организовању и извођењу наставних часова и других облика образовно-васпитног рада у основној школи, с циљем да што потпуније и комплексније схвате и доживе динамику школског живота и рада у релативно дужем временском периоду. Првог радног дана студенти не изводе самостално наставу, већ се само упознају са васпитном ситуацијом у одељењу, са плановима рада учитеља и школом у целини. Другог и трећег дана студенти припремају и изводе наставу на по два наставна часа, а затим комплетно преузимају наставни рад у одељењу. Прво се изводи настава пет дана у једном, а затим пет дана у другом разреду. Учитељ-ментор је дужан да присуствује свим часовима и да помаже студенту у припремању и извођењу наставе. После одржаних часова, учитељ-ментор и студент треба да заједнички изврше анализу одржаних предавања. Поред овога, студенти су обавезни да учествују у припремању и извођењу и свих других облика рада према текућем плану учитеља и школе у којој су на пракси (рад ученичких организација и активност, рад наставничког већа, сарадња са родитељима и сл.) Програм и план праксе прати стручни актив за педагогију, психологију и методике. Организатор праксе је руководилац за педагошку праксу, а непосредан увид у току и резултате праксе врше наставници појединих методика. Студенти који са успехом не остваре програмске задатке педагошке праксе не могу оверити семестар. Педагошку праксу у целини на Учитељском факултету, треба да програмира и планира стручни актив, а да је непосредно организује посебно лице — руководилац педагошке праксе. Руководилац педагошке праксе је у радном односу сарадника у настави. У току Педагошке праксе студенти воде одређену евиденцију и педагошку документацију (дневник праксе, педагошки досије и слично). Вредновање и оцењивање праксе врше непосредно наставници.				
<b>Методe извођења наставe:</b> Практичан рад, консултације.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Обавезна</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14			
	<b>Акредитација студијског програма</b> Основне академске студије      образовање учитеља			
Стандард 5. Курикулум				
Табела 5.2Б Спецификација Завршног рада				
Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА				
Назив предмета: Завршни рад				
Наставник:				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 8				
Услов: -				
Циљ курса				
Циљ израде и одбране завршног рада ( bachelor рада ) је да студент покаже задовољавајућу способност примене стечених теоријских и практичних знања за васпитно-образовни рад.				
Исход курса:				
<p>Израдом и одбраном завршног рада студенти, који су завршили студије, треба да буду способни да решавају реалне проблеме из васпитно-образовне праксе, као и да наставе своје даље школовање ако се за то одреде. Компетенције укључују, пре свега, развој способности критичког мишљења, способности анализе, синтезе и предвиђања решења у васпитно-образовном процесу. Свршени студенти имају способност решавања конкретних проблема у васпитно-образовној пракси уз употребу научних метода и поступака. Посебно је важна способност повезивања основних знања из различитих области и њихова примена. Свршени студенти су оспособљени за интензивније коришћење информационо-комуникационих технологија. Свршени студенти овог нивоа студија поседују компетенцију за примену знања у образовном процесу, као и праћење и примену новина у струци и сарадњу са локалним социјалним и међународним окружењем.</p>				
Општи садржај:				
<p>Завршни рад студенти бране на крају школовања ( по завршетку осмог семестра ) пошто су претходно положили све предвиђене испите студијског програма и обавили педагошку праксу. Теме за дипломски рад се односе на проблематику васпитно-образовног рада од I до IV разреда основне школе. Завршни рад се састоји од теоријско-методолошке припреме неопходне за продубљено разумевање области из које се завршни рад ради и израде самог рада.</p> <p>Завршни рад представља истраживачки рад студента којим студент показује да влада методологијом истраживања у области васпитно-образовног рада. Након обављеног истраживања студент припрема завршни рад у форми која садржи следећа поглавља: Увод, Теоријски део, Методолошки део, Резултате истраживања и дискусију, Закључак, Преглед коришћене литературе.</p>				
<b>Методe извођења наставе:</b>				
Ментор за израду и одбрану завршног рада бира један од понуђених модула из којег ће студент да ради завршни рад и формулише тему са задацима за израду завршног рада. Кандидат у консултацијама са ментором самостално ради на проблему који му је задат. Након завршеног рада, његовог прегледа од стране ментора и сагласности да је успешно урађен рад, завршни рад се брани пред комисијом у чији састав улази најмање три наставника.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Обавезна</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Урађен завршни рад	Да	50,00	Усмени део испита	50,00