

Прилог 13.1.1. Извештај о вредновању квалитета наставе од стране студената за школску 2014/2015. годину

ИЗВЕШТАЈ О СПРОВЕДЕНОМ АНКЕТИРАЊУ СТУДЕНАТА ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У ВРАЊУ ШКОЛСКЕ 2014/2015. ГОДИНЕ

Последње недеље у семестру спроводи се анонимно анкетање студената, чиме се обезбеђује активно учешће студената у процесу обезбеђивања и унапређивања квалитета наставног процеса на Факултету. Анкетање се врши електронским путем. Студенти у анкети, на скали од 1 до 5, процењују следеће индикаторе квалитета наставног процеса, али и квалитета педагошког рада појединих наставника:

1. Редовност одржавања консултација
2. Корелацију градива на предавањима и вежбама
3. Усаглашеност темпа предавања и обима градива
4. Јасноћу и стил излагања
5. Подстицај студената на активност, критичко размишљање и креативност
6. Професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима
7. Методе и поступке вредновања предиспитних обавеза
8. Објективност оцеивања
9. Обим и квалитет препоручене литературе
10. Укупна оцена
11. Редовност одржавања предавања

Резултати евалуације се презентују кроз статистичке извештаје и саопштавају се на седници Наставно-научног већа Факултета, а шефови катедри су у обавези да анализирају недостатке у извођењу наставног процеса и са члановима катедре утврде мере за побољшање квалитета наставе. Комисија за праћење и унапређење студирања, у чијем је саставу и продекан за наставу, обавља појединачне разговоре са наставницима и сарадницима чија је просечна оцена испод 3 (на скали од 1 до 5) и доноси предлог мера за укупно унапређивање квалитета студирања. Декан даје сагласност за примену предложених мера.

Приликом анализе резултата анкета студената смера за образовање учитеља, васпитача, као и смера за образовање мастер професора технике и информатике мора се имати у виду да се ради о релативно ниским, односно високим проценама појединих индикатора. Најбоље, односно најлошије оцене, тј разлике које постоје међу њима, немају статистичку значајност, већ се на њих гледа као на битне показатеље постојања евентуалних проблема или недостатака који служе као смернице за побољшање и осигурање квалитета студирања.

ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА АНКЕТИРАЊА СТУДЕНАТА У ЗИМСКОМ СЕМЕСТРУ ШКОЛСКЕ 2014/15. ГОДИНЕ

Студијски програм за образовање учитеља

Просечна оцена на нивоу **студијског програма** износи 4,22, при чему је ова оцена највиша на нивоу процена које су давали студенти друге године (4,36).

Просечна оцена добијена на основу процене студената **прве године** смера за образовање учитеља износи 4,32. При томе је најниже оцењена Редовност одржавања консултација (4,27), док је Редовност одржавања предавања процењена најбољом оценом (4,43).

Студенти су вредновали рад укупно 19 наставника и сарадника који држе наставу на првој години основних академских студија за образовање учитеља. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 3,17 и 4,95, са укупним просеком 4,33.

Студенти **друге године**, квалитет студијског програма према наведеним индикаторима, проценили су просечном оценом 4,36. Најнижом просечном оценом

процењена су питања која се односе на Редовност одржавања консултација, Усаглашеност темпа предавања и обима градива и Подстицај студената на активност, критичко размишљање и креативност (4,33), док је најбоље процењена Редовност одржавања предавања (4,46).

Просечни резултат добијен на основу процене педагошког рада 13 наставника и сарадника који држе наставу другој години основних академских студија за образовање учитеља износи 4,36, при чему се распон ових процена за поједине наставнике и сараднике креће између 3,36 и 4,96.

Просечна оцена којом су студенти **треће године** проценили квалите наставног процеса износи 4,15. Најслабије процењени индикатори односе се на Усаглашеност темпа предавања и обима градива и Објективност оцењивања (4,11). Као и на претходним студијским годинама, и студенти треће године најбоље процењују Редовност одржавања предавања (4,23).

Просечна оцена добијена на основу процене педагошког рада 10 наставника и сарадника који су ангажовани на овој години износи 4,15, а распон оцена креће се у опсегу од 3,48 до 4,53.

Студенти **четврте године** квалитет студијског програма процењују просечном оценом 4,05. Најслабије процењени индикатор односи се на Јасноћу и стил излагања (4,01), док је најбоље процењени индикатор исти као и у претходне три године и износи 4,10.

Педагошки рад укупно 14 наставника и сарадника који држе наставу на четвртој години процењен је просечном оценом 4,05, а распон ових оцена креће се између 3,56 и 4,33.

Анализа резултата добијених на основу појединих питања, како на основу просека на појединим годинама, тако и на нивоу укупног просека, (4,22), указује на то да су студенти најнезадовољнији Усаглашеношћу темпа предавања и обимом градива (4,19). Овај резултат указује на смер деловања и предузимања неопходних корективних мера.

Студијски програм за образовање васпитача

Просечна оцена на нивоу **студијског програма** за образовање васпитача износи 4,39. Највише оцене давали су студенти четврте године, а најниже студенти друге и треће године.. Анализа резултата добијених на основу појединих питања указује на то да су студенти најслабије оцене давали приликом процене Подстицаја студената на активност, критичко размишљање и креативност (4,31), док су најбоље оцене давали приликом процене Редовности одржавања предавања (4,54).

Резултати добијени на основу анкета студената **прве године** указују на то да је Подстицај студената на активност, критичко размишљање и креативност најлошије (4,20), а Редовност одржавања предавања најбоље процењен индикатор (4,70). Просечна оцена процене студијског програма на овој години је 4,36.

Студенти су вредновали рад укупно 11 наставника и сарадника који држе наставу на првој години основних академских студија за образовање васпитача. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 3,55 и 4,96, са при чему просечна оцена износи 4,36.

Просечна оцена којом су студенти **друге године** проценили квалитет наставног процеса износи 4,31. Подстицај студената на активност, критичко размишљање и креативност поново је најслабије процењен индикатор (4,25). И на овој студијској години најбоље је процењена Редовност одржавања предавања (4,48).

Просечна оцена добијена на основу процене педагошког рада 13 наставника и сарадника који су ангажовани на овој години износи 4,31, а распон оцена креће се у опсегу од 3,54 до 5,00.

Студенти **треће године** проценили су квалитет студијског програма просечном оценом 4,31. Као и у случају резултата добијених на основу анкета студената прве и друге године, и даље је, најнижи резултат добијен на питању које се односи на Подстицај

студената на активност, критичко размишљање и креативност (4,23), док је поново најбоље процењена Редовност одржавања предавања (4,39).

Распон оцена добијен на основу процене педагошког рада 13 наставника и сарадника који држе наставу трећој години основних академских студија за образовање васпитача креће се између 3,76 и 4,83, са просеком који износи 4,31.

Просечна оцена добијена на основу процене студената **четврте године** износи 4,59. При томе је најниже, иако не ниско, процењен индикатор који се тиче Редовност одржавања консултација (4,50), док је Професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима процењена најбоље (4,64).

Студенти су вредновали рад укупно 12 наставника и сарадника који држе наставу на четвртој години основних академских студија за образовање васпитача. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 4,23 и 4,84, са укупним просеком 4,59.

Као и у случају резултата који су добијени на основу анкета студената смера за образовање учитеља, и овде су студенти свих година, осим четврте, најслабије оцене давали приликом процене Подстицаја студената на активност, критичко размишљање и креативност.

ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА АНКЕТИРАЊА СТУДЕНАТА У ЛЕТЊЕМ СЕМЕСТРУ ШКОЛСКЕ 2014/15. ГОДИНЕ

Студијски програм за образовање учитеља

Просечна оцена на нивоу **студијског програма** износи 4,38, при чему је процена квалитета најповољнија на нивоу резултата анкета студената друге године (4,52), док су студенти четврте године давали релативно најниже процене (4,16). Најбоље процењен индикатор односи се на Редовност одржавања предавања (4,44), а најлошије онај који се односи на Редовност одржавања консултација (4,34). Резултати преосталих процена прилично су слични и крећу се у опсегу од 4,36 до 4,40.

Просечна оцена добијена на основу процене студената **прве године** смера за образовање учитеља износи 4,47. Редовност одржавања консултација јесте питање које је оцењивано најнижим оценама (4,42), док су највише оцене даване приликом процене Редовности одржавања предавања (4,50).

Студенти су вредновали рад укупно 15 наставника и сарадника који држе наставу на првој години основних академских студија за образовање учитеља. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 3,6 и 4,97.

Студенти **друге године**, квалитет студијског програма према наведеним индикаторима, проценили су просечном оценом 4,52. Овде је најслабије процењено питање које се односи на Подстицај студената на активност, критичко мишљење и креативност (4,47), док је најбоље процењена Редовност одржавања предавања (4,63).

Просечни резултат добијен на основу процене педагошког рада 12 наставника и сарадника који држе наставу на другој години износи 4,52, при чему се распон ових процена за поједине наставнике и сараднике креће између 4,18 и 4,78.

Просечна оцена којом су студенти **треће године** проценили квалитет наставног процеса износи 4,39. Редовност одржавања консултација је од стране студената процењена најнижом оценом (4,35), док су најбоље процењени индикатори који се односе на Редовност одржавања предавања и Методе и поступке вредновања предиспитних обавеза (4,43).

Просечна оцена добијена на основу процене педагошког рада 9 наставника и сарадника који су ангажовани на овој години износи 4,39, а распон оцена креће се у опсегу од 3,49 до 4,81.

Студенти **четврте године** квалитет студијског програма процењују просечном оценом 4,16. Као и на претходној години, Редовност одржавања консултација је процењена

најнижом оценом (4,04). На првом месту је процена која се односи на Професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима (4,23).

Педагошки рад укупно 15 наставника и сарадника који држе наставу на четвртој години процењен оценама које се налазе у опсегу од 3,21 до 4,85.

Анализа резултата добијених на основу појединих питања, како на основу просека на појединим годинама, тако и на нивоу укупног просека, (4,38), указује на то да су студенти најнезадовољнији Редовношћу одржавања консултација. Овај резултат указује на смер деловања и предузимања неопходних корективних мера.

Студијски програм за образовање васпитача

Просечна оцена на нивоу **студијског програма** за образовање васпитача износи 4,38. Највише оцене давали су студенти друге и прве године, а најниже студенти који су на трећој години студија. Анализа резултата добијених на основу појединих питања указује на то да су студенти најслабије оцене давали приликом процене Редовности одржавања консултација (4,33), док су најбоље оцене давали приликом процене Редовности одржавања предавања (4,45).

Резултати добијени на основу анкета студената **прве године** указују на то да је Редовност одржавања консултација најлошије (4,27), а Редовност одржавања предавања најбоље процењен индикатор (4,62). Просечна оцена процене студијског програма на овој години је 4,47.

Студенти су вредновали рад укупно 14 наставника и сарадника који држе наставу на првој години основних академских студија за образовање васпитача. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 3,45 и 4,98, док је укупна просечна оцена 4,47.

Просечна оцена којом су студенти **друге године** проценили квалитет наставног процеса износи 4,52. Најслабије процењен индикатор јесте Обим и квалитет препоручене литературе (4,47). Иако је распон преосталих оцена веома мали, као најбоље проњени индикатор издваја се Редовност одржавања предавања (4,59).

Просечне оцене добијене на основу процене педагошког рада 10 наставника и сарадника који су ангажовани на овој години крећу се у опсегу од 4,12 до 4,96.

Студенти **треће године** проценили су квалитет студијског програма просечном оценом 4,25. Релативно најнижим оценама процењени су Професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима (4,20) и Објективност оцењивања (4,22). Највиши резултат добијен је на питањима која се односе на Јасноћу и стил излагања и Методе и поступке вредновања предиспитних обавеза (4,30).

Распон оцена добијен на основу процене педагошког рада 14 наставника и сарадника који држе наставу трећој години основних академских студија за образовање васпитача креће се између 3,08 и 4,98.

Просечна оцена добијена на основу процене студената **четврте године** износи 4,27. При томе је индикатор који се односи на Подстицај студената на активност најлошије оцењен (4,21). Оцена студената за Методе и поступке вредновања предиспитних обавеза износи 4,33, а распон преосталих процена је веома мали и креће се од 4,22 до 4,31.

Студенти су вредновали рад укупно 9 наставника и сарадника који држе наставу на четвртој години основних академских студија за образовање васпитача. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 4,00 и 5,00.