

PEDAGOGICAL FACULTY IN VRANJE
UNIVERSITY OF NIŠ

Partizanska 14
17500 Vranje
Phone: +381 17431960
www.ucfak.ni.ac.rs
uciteljski@ucfak.ni.ac.rs



ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ
УНИВЕРЗИТЕТА У НИШУ

Партизанска 14
тел. 017/422-962; 431-960
факс 017/421-633
www.ucfak.ni.ac.rs
uciteljski@ucfak.ni.ac.rs

Број: 600/5

Датум: 3.4.2019. године

На основу члана 65. Закона о високом образовању („Сл. гл. РС“ бр. 88/17, 27/18 и 73/18), Наставно-научно веће Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, на седници одржаној 03.04.2019. године, донело је

О Д Л У К У

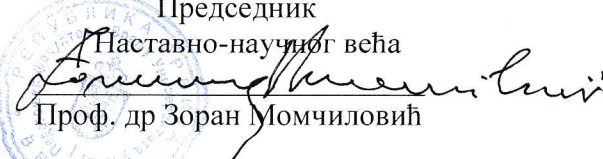
I

Усваја се Извештај о раду Одбора за квалитет Педагошког факултета у Врању за академску 2016/2017 и 2017/2018. годину.

II

Саставни део ове одлуке је Извештај.

Доставити: Одбору за квалитет и архиви.

Председник
Наставно-научног већа

Проф. др Зоран Момчиловић



Број: 626

Датум: 03. 04. 2019. године

На основу члана 55. став 4. Закона о високом образовању (Службени гласник РС бр. 76/05, 100/07, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 и 68/15) и Правилника о квалитету 390/3 од 11. 06. 2008. године, Одбор за квалитет Педагошког факултета у Врању ННВећу Факултета подноси

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ за академску 2016/2017. и 2017/2018. годину

Одбор за обезбеђење квалитета је стручно и саветодавно тело Декана и Наставно-научног већа Факултета и представља највиши орган у процесу обезбеђења квалитета који је одговоран за праћење, обезбеђење и унапређење квалитета у свим областима рада на Факултету. Одбор у свом саставу има 5 чланова: 2 члана из реда наставника, 1 члана из реда сарадника, 1 члана из реда студената и 1 члана из реда ненаставног особља. Чланови Одбора за квалитет у тренутном саставу су:

- Проф. др Нела Малиновић-Јовановић, председник комисије и менаџер квалитета,
- Проф. др Данијела Здравковић, члан,
- Доц. др Милена Стојановић Стошић, члан,
- Доц. др Биљана Новковић Цветковић, члан,
- Др Драгана Томић, члан,
- Ивана Стошић, студент и
- Небојша Томић, ненаставни радник, дипл. правник.

Надлежности и одговорности Одбора су: доношење и ревизија стратегије, утврђивање политике обезбеђења квалитета, доношење стратешких и акционих планова за обезбеђење и унапређивање квалитета, спровођење поступка самовредновања и припрема извештаја о самовредновању, утврђивање метода и координирање у спровођењу свих облика анкетања и других видова прикупљања, анализе и вредновања добијених података о квалитету од свих корисника система обезбеђења квалитета, давање препорука за унапређење постојећег стања, давање мишљења о квалитету нацрта општих аката Факултета, сарадња са одговарајућим телима и службама за обезбеђење квалитета Универзитета у Нишу.

У оквиру академске 2016/2017. године Одбор за квалитет је одржао више састанака посвећених планирању редовних активности Одбора, Комисије за праћење и унапређење студирања и Комисије за односе са студентима: о питањима самоевалуације, кроз студентско анкетање наставног и ненаставног особља, контроле извођења свих облика наставе, анализе праћења квалитета студијских програма, анализе квалитета рада стручних органа Факултета, о доношењу мера за побољшање квалитета у областима у којима се јављају одређени недостаци. Извршена је анализа анкета које су попуњавали студенти на основу које је закључено да је анкетање спроведено у складу са утврђеним поступком и да је Комисија за односе са студентима у сарадњи са систем администратором рачунарске мреже сва анкетања спровела на прописан начин. Студенти чланови тела за обезбеђење квалитета, као и руководиоци студијских програма активно су учествовали и дали свој допринос у спровођењу анкетања на квалитетан начин.

Анкетирања студената спроведена су на крају зимског и летњег семестра електронским путем преко јединственог информационог система Универзитета (ЈУНИС) и приступом интернет мрежи ван факултетске мреже. Поступком анкетирања студената прикупљене су драгоцене информације кроз исказе о исходима учења и квалитету наставног процеса, квалитету уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, о квалитету управљања Факултетом и ненаставном подршком, квалитету простора и опреме, као и улоге студената у процесима самовредновања. Анализа, систематизација и имплементација закључака анкетирања је део система управљања и самовредновања Факултета, а основни циљ је предузимање одговарајућих мера за обезбеђење и унапређивање квалитета као и мотивисање студената и свих запослених за веће лично залагање и поштовање утврђених стандарда квалитета. Добијени резултати садржани су у Извештају о резултатима анкетирања студената педагошког факултета у Врању из кога издвајамо најважније закључке и предлоге мера за побољшање.

Анализа резултата који се односе на вредновање квалитета наставног процеса за предмет указује на следеће:

– Просечна оцена укупно на свим нивоима студија у зимском семестру износи 4,58 док је у летњем 4,41 што указује на благо смањење задовољства студената квалитетом наставног процеса. При том се оцена студената на мастер академским студијама повећала са 4,42 на 4,58, док се на осталим смеровима смањила. Највећа разлика је на смеру за образовање мастер професора технике и информатике где је са 4,72 пала на 4,23. У сваком случају, с обзиром на добијене просечне оцене може се видети да су студенти високо проценили квалитет наставног процеса у оба семестра.

– У вези са проценом студената по питањима, у већини случајева, најслабије оцене давали су за Подстицање студената на активност, критичко мишљење и креативност и Редовност одржавања консултација, а највише приликом процењивања Редовности одржавања предавања, али су у свим случајевима (па и код најнижих оцена) на свим годинама и смеровима ове оцене изнад 4,00.

– Распон оцена добијених на основу процене педагошког рада наставника и сарадника креће се у опсегу од 3,13 до 5,00 што је ниже у односу на процењеност квалитета наставе за предмете на студијским програмима али је просечни резултат добијен на основу процене студената изнад 4,00 на свим свим студијским програмима. Анализа резултата који се односе на вредновање квалитета студијских програма указује на то да су студенти углавном задовољни квалитетом студијских програма, а на основу коментара које су давали уз одговоре на поједина питања може се закључити следеће:

– Када је у питању квалитет студијског програма студенти углавном имају примедбе на обимност градива и број предмета који се изучавају на појединим годинама. Такође, сматрају да је потребно да се повећа број часова који се односе на извођење методичке праксе и практичан рад студената као и да се настава осавремени применом иновативних модела наставе.

– Студенти су углавном задовољни садржајем предмета који се изучавају на студијском програму који су одабрали као и распоредом часова.

– Незадовољство студената радним условима огледа се углавном у недостатку рачунарске опреме, док су хигијеном, температуром и осветљењем углавном задовољни.

– У случају рада библиотеке студенти мастер академских студија имали су примедбе које се односе на то да библиотека не ради суботом када су организована предавања на овим студијским програмима, па они који путују нису у могућности да користе њене услуге. Такође, студенти осталих студијских програма имали су примедбе на радно време библиотеке. Студенти су углавном задовољни опремљеношћу библиотеке.

– Студенти су углавном задовољни радом студентске службе. Неки од њих имали су примедбе на радно време службе.

На основу анализе добијених резултата предложене су следеће мере за побољшање квалитета наставног процеса и студијских програма:

– У циљу повећања стандарда квалитета наставног процеса потребно је: увести иновативне системе наставе у рад на предметима на којима примат има традиционална настава што би утицало на повећање активности студената, развијање критичког мишљења и креативности а којима тежи савремена настава, повећати комуникацију појединих наставника са студентима у решавању уочених проблема у њиховом педагошком раду, утицати на наставнике и сараднике да редовније одржавају консултације; преиспитати и евентуално смањити број предмета који се изучавају на појединим студијским програмима а што би било применљиво у наредном циклусу акредитације или евентуално у оквиру студијских програма у случају да предвиђене измене не прелазе 20%.

– У циљу повећања стандарда квалитета простора и опреме на Факултету потребно је: увести бим пројекторе у учионицама у којима их нема, посебно у оним у којима се одржава настава за студенте програма за образовање мастер професора технике и информатике и програма за образовање васпитача; обогатити библиотечки фонд и ускладити радно време библиотеке и студентске службе са потребама студената. Педагошки факултет у Врању посвећује посебну пажњу квалитету уџбеничке литературе како би створио оптималне услове за ефикасно студирање својих студената. У том смислу, анализа показује да је већи део анкетираних студената задовољан опремљеношћу и радом библиотеке, што значи да постоји одговарајућа литература, а свакако би требало уважити предлоге који се односе на допуњавање фонда стручном литературом у складу са финансијским могућностима институције, кроз донаторства, пројекте надлежних министарстава и средства додељена од стране оснивача. Служба за студентска питања је процењена изузетно високим оценама што је, између осталог, и последица увођења електронског начина вођења документације, као и могућности електронског пријављивања испита.

Поред тога, у оквиру академске 2016/2017. године, Одбор за квалитет имао је више значајних активности у функцији редовног процеса самоевалуације и припреме неопходних правилника и осталих аката. Одбор је био активно укључен у послове припреме документације и израду Извештаја о самовредновању Факултета. У вези са тим, извршена је припрема и утврђени су нови предлози Стратегије обезбеђења квалитета Факултета, Акционог плана за спровођење стратегије обезбеђења квалитета Факултета и Мера и субјеката за обезбеђење квалитета Факултета.

Такође, на основу извештаја Комисије за праћење и унапређивање студирања закључено је да су предвиђене мере за праћење и унапређивање студирања углавном испоштоване у школској 2016/2017. години, да је неопходно наставити са предвиђеним активностима и у наредном периоду, и да се у оним сегментима у којима се учињени одређени пропусти учине напори за ефикаснијим спровођењем активности.

На седници одбора одржаној 07. 02. 2018. године закључено је да су сви процеси самоевалуације у претходној академској години спроведени на прописан начин и реализовани у складу са утврђеном динамиком. На истој седници констатовано је и да су Планови наставе и све друге активности за почетак наставе у академској 2016/2017. години обављени на време и да су одговарајућа документа била доступна студентима пре почетка наставе у зимском семестру.

Одбор је такође констатовао да су Секретаријат Факултета и све стручне службе учинили све што је потребно да се послови и задаци који се односе на квалитет у свим областима рада реализују на најбољи начин. Резултати вредновања за наведену школску годину чине саставни део базе података Факултета и доступни су јавности на сајту истог.

У периоду школске 2017/2018. године Одбор за квалитет имао је више значајних активности у функцији редовног процеса самоевалуације. Одржано је више састанака посвећених планирању редовних активности Одбора, Комисије за праћење и унапређење студирања и Комисије за односе са студентима кроз: студентско анкетање наставног и ненаставног особља, контролу извођења свих облика наставе, анализу праћења квалитета студијских програма, анализу квалитета рада стручних органа Факултета, доношење мера за побољшање квалитета у областима у којима се јављају одређени недостаци. Извршена је анализа спроведених анкета са студентима на основу које је закључено да је анкетање спроведено у складу са утврђеним поступком и да је Комисија за односе са студентима у сарадњи са систем администратором рачунарске мреже сва анкетања спровела на прописан начин. Студенти чланови тела за обезбеђење квалитета и руководиоци студијских програма активно су учествовали и дали велики допринос у спровођењу анкетања на квалитетан начин.

Анкетања студената спроведена су на крају зимског и летњег семестра електронским путем преко јединственог информационог система Универзитета (ЈУНИС) и приступом интернет мрежи ван факултетске мреже. Поступком анкетања студената прикупљене су драгоцене информације кроз исказе о исходима учења и квалитету наставног процеса, квалитету уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, о квалитету управљања Факултетом и ненаставном подршком, квалитету простора и опрема, као и улоге студената у процесима самовредновања. Анализа, систематизација и имплементација закључака анкетања је део система управљања и самовредновања Факултета, а основни циљ је предузимање одговарајућих мера за обезбеђење и унапређивање квалитета као и мотивисање студената и свих запослених за веће лично залагање и поштовање утврђених стандарда квалитета. Добијени резултати садржани су у Извештају о резултатима анкетања студената педагошког факултета у Врању из кога издвајамо најважније закључке и предлоге мера за побољшање рада Факултета.

Анализа резултата који се односе на вредновање квалитета наставног процеса за предмет указује на следеће:

– Распон просечних оцена по нивоима студија креће се од 4.36 на интегрисаним академским студијама до 4.56 на основним и мастер студијама, при чему нема веће разлике у проценама студената у зимском и летњем семестру. Најниже просечне оцене давали су студенти треће године интегрисаних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике и то, 3.97 у зимском и 3.78 у летњем семестру. На осталим смеровима просечне оцене крећу се од 4.36 до 4.72. У сваком случају, с обзиром на добијене просечне оцене може се видети да су студенти високо проценили квалитет наставног процеса у оба семестра.

– У вези са проценом студената по групама питања, студенти су вишим оценама процењивали групе питања у летњем у односу на зимски семестар а оцене се крећу од 4.19 до 4.59 у зимском и од 4.40 до 4.64 у летњем семестру. Највишим оценама студенти су углавном процењивали рад наставника и сарадника, док се најниже оцене односе на квалитет наставних материјала. Студенти интегрисаних и мастер академских студија ову групу исказа процењивали су просечним оценама од 2.64 до 2.71.

На основу анализе добијених резултата предложене су следеће мере за побољшање квалитета наставног процеса и студијских програма:

– У циљу повећања стандарда квалитета наставног процеса потребно је: развијати критичко мишљење и креативност којима тежи савремена настава, повећати комуникацију појединих наставника са студентима у решавању уочених проблема у њиховом педагошком раду; преиспитати и евентуално смањити број предмета који се изучавају на појединим студијским програмима а што би било применљиво у наредном циклусу акредитације или евентуално у оквиру студијских програма у случају да предвиђене измене не прелазе 20%.

– У циљу повећања стандарда квалитета простора и опреме на Факултету потребно је: увести бим пројекторе и рачунаре у учионицама у којима их нема, посебно у оне у којима се одржава настава за студенте програма за образовање мастер професора технике и информатике и програма за образовање васпитача. Педагошки факултет у Врању посвећује посебну пажњу квалитету уџбеничке литературе како би створио оптималне услове за ефикасно студирање својих студената.

У академској 2017/2018. години анкетирани су и наставници, сарадници и руководиоци стручних служби Факултета који су процењивали Квалитет рада Факултета и Универзитета. У упитнику за вредновање квалитета рада Факултета и Универзитета, на скали од 1 до 5. процењивали су следеће индикаторе:

- а) исказе о квалитету рада факултета;
- б) исказе о систематском праћењу и периодичној провери квалитета;
- в) исказе о квалитету рада универзитета.

На основу добијених резултата закључено је да наставници и сарадници као најлошије процењују опремљеност информатичком опремом на Факултету и подршку Универзитета развоју истраживачког подмлатка. Просечне процене наставника и сарадника о квалитету рада Факултета и Универзитета крећу се у опсегу од 3.57 до 4.71. Нижим оценама наставници и сарадници процењивали су опремљеност библиотеке, опремљеност Факултета информатичком опремом, рад административних служби и сарадњу између наставника и сарадника везану за наставу и НИР у оквиру сродних научних области.

У оквиру надлежности Одбора која се односи на сарадњу са одговарајућим телима и службама за обезбеђење квалитета, Одбор за квалитет је разматрао, извршио анализу и дао предлог за измену Предлога показатеља и мерила за процену могућности и исхода рада факултета Универзитета у Нишу у оквиру сарадње са Центром за унапређење квалитета Универзитета у Нишу.

Такође, на основу извештаја Комисије за праћење и унапређивање студирања закључено је да је Педагошки факултет у Врању усагласио своје студијске планове и програме са принципима Болоњског процеса, да су усвојени планови и програми у претходном циклусу акредитације у великој мери усаглашени са европским стандардима али је процес њиховог преиспитивања и унапређивања настављен са циљем да се кроз реализацију наставног процеса обезбеди достизање дефинисаних компетенција студената усвојених у оквиру одређених студијских планова и програма.

У Врању, 03. 04. 2019. године

Председник Одбора за квалитет

Проф. др Нела Малиновић-Јовановић, ср.

