

ИЗВЕШТАЈ

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У ВРАЊУ НАУЧНО-СТРУЧНОМ ВЕЋУ ЗА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКЕ НАУКЕ УНИВЕРЗИТЕТА У НИШУ

Одлуком научно-стручног већа за друштвене и хуманистичке науке Универзитета у Нишу, бр. 8/18-01-002/23-015 од 22.5.2023. године, а на предлог Изборног већа Педагошког факултета, од 4.4.2023. именована је Комисија за писање извештаја о пријављеним кандидатима на конкурс за избор једног наставника у звање ванредни или редовни професор за ужу научну област Педагогија на Педагошком факултету у Врању Универзитета у Нишу, у саставу: проф. др Јована Милутиновић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду (ужа научна област: Педагогија), проф. др Слабана Зуковић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду и проф. др Драгана Станојевић, редовни професор Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу (ужа научна област: Педагогија). Након увида у конкурсни материјал (пријава кандидата и прилози) Комисија подноси Изборном већу Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, следећи:

ИЗВЕШТАЈ

На конкурс објављен у листу *Послови* бр. 1033 од 29.3.2023. године за избор у звање ванредни или редовни професор за ужу научну област Педагогија на Педагошком факултету у Врању Универзитета у Нишу, пријавила се једна кандидаткиња, проф. др Александра Анђелковић. Уз пријаву на конкурс, а у складу са захтевима конкурса, доставила је следеће прилоге: фотокопије диплома о завршеним студијама са свих нивоа студија, биографија, библиографија (списак научних и стручних радова), образац о испуњености услова за избор у звање наставника (редовни професор), одштампане радове из часописа, зборника радова и за излагања са појединих научних скупова приложени су сертификати о учешћу, извод из матичне књиге рођених, уверење од држављанству, уверење надлежног суда да се не води кривични поступак, уверење МУП-а о подацима из казнене евиденције да кандидаткиња није осуђивана, прочитана лична карта.

1. Лични подаци о кандидату

Александра Анђелковић рођена је 20. 4. 1976. године у Лесковцу, са породицом живи у Лебану, ул. Војводе Мишића, 18.

1.1. Подаци о образовању

Александра Анђелковић је основно образовање, а потом и Гимназију завршила у Лебану. Студије на Филозофском факултету у Приштини, на Одсеку за педагогију, започела је 1994. године, исте завршила јануара 1999. године, са просечном оценом 8,00 и оценом 9 на дипломском испиту. Школске 2002/03

године, уписала је постдипломске студије на Филозофском факултету у Београду, на смеру за Школску педагогију. Магистарску тезу одбранила је 2008. године, на Филозофском Факултету у Београду, под називом: *Извори и облици испољавања конфликтних ситуација између наставника и ученика*, чиме је стекла академско звање магистар педагогије. Научни степен доктора педагошких наука стекла је 2013. године, одбранивши докторску дисертацију под називом: *Професионални развој наставника и њихов васпитни концепт у светлу теорија васпитања и образовања*, на Филозофском факултету у Новом Саду. Познаје два страна језика: енглески језик (чита, пише и говори) и француски језик (чита).

1.2. Професионална каријера

Др Александра Анђелковић професионалну каријеру започела је у ОШ *Радован Ковачевић-Максим* у Лебану, на радном месту педагога. Након завршетка приправничког стажа у поменутој школи заснива радни однос са 50% на неодређено време, све до 2004. године. У периоду од 2001 - 2004. године радила је и у Центру за социјални рад у Медвеђи са 50% радног времена. Школске 2004/2005 године, заснива радни однос са пуним радним временом, у основној школи "Радован Ковачевић-Максим" у Лебану.

Академску каријеру започела је на Учитељском факултету у Врању 1. 11. 2009. године, избором у звање асистента на следећим наставним предметима: *Општа педагогија, Предшколска педагогија, Методика васпитно-образовног рада, Дидактика 2*, а касније и за предмете *Дидактика 1* и *Школска педагогија*. Реизабрана је новембра 2012. године у звање асистента, на следећим предметима: *Педагогија (Општа педагогија, Дидактика 1, Дидактика 2, Школска педагогија*.

Након одбране докторске дисертације изабрана је у звање доцента за ужу научну област Педагогија на Педагошком факултету у Врању, 2013. године, а потом 2018. године у звање ванредног професора. Од тада је ангажована на основним, мастер и докторским академским студијама. У том периоду била је ангажована на следећим предметима: *Школска педагогија (Основне академске студије за образовање учитеља и Интегрисане академске студије мастер професор технике и информатике); Сарадња родитеља и школе (Основне академске студије за образовање учитеља и Интегрисане академске студије мастер професор технике и информатике); Методе комуницирања (Основне академске студије за образовање учитеља и Интегрисане академске студије мастер професор технике и информатике); Рад са даровитом децом (Основне академске студије за образовање учитеља); Андрагогија (Основне академске студије за образовање учитеља и Основне академске студије за образовање васпитача); Компаративни приступ Методици основношколске и предшколске наставе на европском простору (Мастер академске студије за образовање учитеља - од децембра 2016. године); Интегративна настава природе и друштва (од децембра 2016. године).*

Од последње акредитације Факултета (2021. и 2022. године), ангажована је на следећим наставним предметима: *Општа педагогија (Основне академске студије за образовање учитеља, Основне академске студије за образовање васпитача и*

Интегрисане академске студије мастер професор технике и информатике); Школска педагогија (Основне академске студије за образовање учитеља и Интегрисане академске студије мастер професор технике и информатике); Сарадња са родитељима (Основне академске студије за образовање учитеља, Основне академске студије за образовање васпитача и Интегрисане академске студије мастер професор технике и информатике); Актуелни приступи унапређивању квалитета рада и односа у школи (Мастер академске студије за образовање учитеља - од децембра 2016. године); Вредновање педагошког рада у школи (Интегрисане академске студије мастер професор технике и информатике); Истраживачке методе и технике у образовању (Докторске академске студије Методика наставе).

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

Александра Анђелековић је аутор две монографије и преко 50 самосталних, коауторских научних и стручних радова публикованих у иностраним и домаћим часописима, тематским зборницима и зборницима са националних и међународних научних скупова.

2.1. Научне публикације након избора у звање ванредног професора

- 1 монографија (M42),
- 11 радова у часописима и
- 1 приказ монографије

M 23- 2;

M24 - 5;

M51- 1;

M 52- 1;

M53- 1;

M54-1,

M24 - 1 приказ и

- 10 радова у зборницима и књигама сажета са научних скупова:
- 6 радова у целости
- 4 резимеа

M 33- 5

M64 - 4 у зборницима и књигама сажета са научних скупова:

M 63 - 1

Монографија:

Анђелковић, А. (2023). *Школа: коме звона звоне?* Врање: Педагошки факултет у Врању. ISBN 978-86-6301-049-9 COBISS.SR-ID 112745993 [M42]

Радови објављени у часописима

1. Milutinović, J. & Anđelković, A. (2018) Relations Between Teachers Epistemological Beliefs and Teaching Practice in Serbia, *The New Educational Review*. Vol. 53, No. 3, 239-250. DOI: <https://doi.org/10.15804/tner.2018.53.3.20> [M24].

2) Живковић, П. & Анђелковић, А. (2018). Димензије и психолошки корелати резилијентности будућих учитеља. *Настава и учење*, 3. 417-436 [M54].

3) **Анђелковић, А.** & Поповић, Д. (2019) Фактори унапређивања професионалне компетентности школских педагога. *Наслеђе*, 42 (3), 341-358. http://www.filum.kg.ac.rs/dokumenta/izdavastvo/nasledje/brojevi/nasledje_42.pdf [M24].

4) **Анђелковић, А.** (2019) Ка еманципаторском ангажовању у школама и образовању. Приказ монографије Александра Тадића. На дистанци од манипулације – еманципаторска компонента васпитног рада наставника. *Зборник Института за педагошка истраживања*. 51(2) 654-659. <https://www.ipisr.org.rs/images/zbornik-51-2/Prikaz-Aleksandra-Andjelkovic.pdf> [M24]

5) Popović, D. R., & **Анђелковић, А. К.** (2020). Učenje uz praksu kao potencijal razvijanja profesionalnih kompetencija studenata. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*, 33(2), 56-69. <https://doi.org/10.5937/inovacije2002056P> [M24].

6) Ђурић, И., Поповић, Д., & **Анђелковић, А.** (2020) Социодемографске детерминанте као предиктори интеркултуралне осетљивости студената *Теме*, 44(2), 403-422 <https://doi.org/10.22190/TEME180927033D> [M24].

7) **Анђелковић, А. К.** (2020). Efekti delovanja kontekstualnih činilaca na kvalitet matematičkih postignuća učenika. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 50(1), 25- 45 <https://doi.org/10.5937/zrffp50-24065> [M51]

8) Lungulov, B., Milutinović, J., & **Анђелковић, А.** (2020). Inventar perspektiva o nastavi (TPI) - validacija i mogućnosti primene skale u Srbiji. *Andragoške studije*, 2, 145-168. <https://doi.org/10.5937/AndStud2002145L> [M24].

9) **Анђелковић, А.**, & Анђелковић, Д. (2022) Физичка писменост у школи и приступи унапређивању физичког и здравственог васпитања. *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, књига 13(1), 69-82. [M52]

10) Milutinović, J., Lungulov, B., & **Анђелковић, А.** (2022). Disciplinary differences and university teachers' perspectives: Possibilities of applying the Teaching Perspectives Inventory. *The Center for Educational Policy Studies Journal*, Published online as Recently Accepted Paper: December 2022, ISSN 2232-2647 (online edition) ISSN 1855-9719 (printed edition) doi: <https://doi.org/10.26529/cepsj.1470> <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1470/641> (ERIH+) [M23]

11) **Анђелковић, А.** Milutinović, J., & Lungulov, B. (2022). Teachers' beliefs about teaching and encouraging reflexivity in teaching practices. *Journal of Educational Sciences*, XXIII, 2(46), 3-13 <http://doi.org/10.35923/JES.2022.2.01> (ERIH+) <https://kanalregister.hkdir.no/publiseringsskanaler/erihplus/search.action?xs=Journal+of+educational+Science&a=false&tts=2&tv=true> [M23]

12) **Анђелковић, А.**, & Ћубић, С. (2022). Montessori method - timeless postulate of education *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education* Vol. 6, No 2, pp. 239-251. <https://doi.org/10.22190/FUTLTE220930018A> [M53]

Радови и учешћа на научним конференцијама:

1) **Анђелковић, А.** & Popović, D. (2018): Formal Intercultural Education: Challenges and Perspectives. *4th International Conference Education Across Borders*,

Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives, Faculty of Education in Florina, Greece <http://www.educbrconf.uowm.gr/> [M34].

2) **Анђелковић, А., & Ђурић, И.** (2019). Програми професионалног усавршавања који подстичу интеркултуралну осетљивост наставника. У: М. Лончар Вујановић (Ур.) *Наука без граница II: 3. Приступни у образовању*. (35-53). Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. ISBN 978-86-6349-123-6 <https://drive.google.com/file/d/1pbt9zDbF6KbDA5HsDN3ZNI9v8sJMvH-/view> [M33]

3) **Анђелковић, А.** (2019): Konflikti između nastavnika i učenika-prepreka ili mogućnost razvijanja odnosa? Filozofski simpozijum: *Kultura konflikata i njeno prevladavanje IV*, održan 14, 17. 3. 2019. godine. Filozofski fakultet u Sarajevu. [M34].

4) **Анђелковић, А. Stojanović-Stošić, М., & Stanković D.** (2019). Developing entrepreneurial competencies in students and teachers by stimulating creativity. International Conference: *Professional Competencies for Teaching in the 21st Century*, May 23-25 2019. Faculty of Education in Jagodina. 187- 204 DOI: 10.46793/pctja.19.187A ISBN 978-86-7604-194-7 <https://pefja.kg.ac.rs/professional-competences-20/> [M33].

5) **Ђурић, И. & Анђелковић, А.,** (2020). Интеркултурално образовање – од појмовних одредница до могућности реализације у образовним институцијама. У: Ђурић, И, Ранђеловић, Д. (Ур.) *Наука без граница III: 3. Приступни у образовању* (23-39). Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици ISBN 978-86-6349-154-0 <https://drive.google.com/file/d/1cpygSEpo8CFuOnQ2MBekU8-3XEрEm3gi/view> [M33].

6) **Анђелковић, А., & Тадић., А.** (2021). Проблеми школовања у руралним подручјима Србије за време пандемије КОВИД 19. У: С. Лакић (ур.) *Бањалучки новембарски сусрети 2020* (389-405) Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет. DOI: 10.7251/FLZB2101389A ISBN 978-99976-38-64-9 <https://ffbl-izdavastvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/22/88/391-1> [M33].

7) **Анђелковић, А., Милутиновић, Ј. & Лунгулов, Б.** (2021). Унапређивање рефлексивне наставне праксе: примена инвентара о перспективама у настави. Међународни научни скуп *Иновативни дидактички системи у васпитно-образовном раду*. Учитељски факултет у Београду(38-39)[M34].

8) **Анђелковић, А. & Tasić, М.** (2022). Digitalni reflektivni alati u univerzitetskoj nastavi i učenju. U: B. Dumnić (Ur.), XXVIII Skup Trendovi razvoja: "Univerzitetsko obrazovanje za privredu", (216-219). Univerzitet u Novom Sadu, Fakultet tehničkih nauka - Novi Sad. ISBN 978-86-6022-401-1 http://www.trend.uns.ac.rs/stskup/trend_2022/TREND2022-ZBORNIK-RADOVA.pdf [M63].

9) **Анђелковић, А. & Antonijević, R.** (2022). Zelena pedagogija i Ekopedagogija kao impulsi obrazovanju za održivi razvoj, U: S.Lakić (Ur.) Banjalučki

novembarski susreti 2021 (325-341) Banja Luka: Univerzitet u Banjoj Luci, Filozofski fakultet. DOI: 10.7251/FLZB2103325A ISBN 978-99976-38-69-4 <https://ffbl-izdavastvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/28/120/513-1> [M33].

10) Anđelković, A. (2022) Management and leadership in school pedagogy and building an effective school climate. In: N. Malinović-Jovanović. International Scientific Conference Management in education - contemporary approaches and perspectives. (43-44). Pedagogical Faculty in Vranje, University of Niš [M34].

3. МИШЊЕЊЕ О РАДОВИМА КАНДИДАТА

Анализом радова др Александре Анђелковић може се уочити да суштина проблематике одговара потребама конкурса, као и да је научно интересовање кандидаткиње усмерено на педагошке дисциплине, посебно на школску педагогију. У наредном делу извештаја дата је анализа монографије и неколико радова које је кандидаткиња објавила у последњем изборном периоду, а који припадају часописима високе категорије.

3.1. Анђелковић, А. (2023). *Школа: коме звона звоне?* Врање: Педагошки факултет у Врању. [M42]. Монографија је обима 240 страница текста В5 формата, од којих је 229 основног текста. Рукопис се састоји од 10 поглавља. Монографија представља резултат вишегодишњег истраживања кандидаткиње о теоријским постулатима школе, истраживањима и њеног учешћа у школској пракси. У монографији су проучавани институционални оквири, историјска и садашња позиција школе, структура и организација рада и активности школе. Уз преглед поимања школе и школске педагогије у чијем се предмету налази разумевање школе и школских система, анализиран је и рад учесника и носилаца школских активности: ученика, наставника, родитеља, педагога и директора школе. Последње поглавље Алтернативни правци и школе будућности, имплицира идеју о (не)постојању идеалне школе, али указује и на добре примере праксе попут Монтесори, Валдорф педагогије и других алтернативних школа и концепција.

3.2. Milutinović, J. & Anđelković, A. (2018) Relations Between Teachers Epistemological Beliefs and Teaching Practice in Serbia, *The New Educational Review*. Vol. 53, No. 3, 239-250. [M24]. У раду су разматрана епистемолошка уверења наставника и приказани резултати истраживачких налаза. У односу на три понуђена приступа настави, резултати показују да постоји неусаглашеност између поступака наставника и њихових уверења. Закључак показује потребу за бољом повезаношћу личних уверења наставника са деловањем и поступањем у наставној пракси, чиме се унапређује квалитет рада наставника и наставе.

3.3. Анђелковић, А. & Поповић, Д. (2019) Фактори унапређивања професионалне компетентности школских педагога. *Наслеђе*, 42 (3), 341-358 [M24]. У раду је кроз теоријске и истраживачке податке указано на значај улоге школских педагога и широк спектар њиховог деловања у непосредној школској пракси. Полазећи од постојећих истраживања о деловању школских педагога и њихових потреба за реализацију одређених задатака у самој школској пракси, у

раду су приказане процене школских педагога и студената будућих педагога о потенцијалним факторима унапређивања професионалних компетенција. С обзиром на актуелности које креирају школску реалност и њене развојне потребе, отворена је дилема о факторима који утичу на развој компетенција студената педагогије и школских педагога. Циљ истраживања је утврђивање мишљења о утицају појединих фактора на унапређивање компетенција педагога за рад у школској пракси. Истраживачки налази указују да су практичне ситуације у самој школској пракси, процењене као најснажнији фактор развоја компетенција школских педагога. Поред тога, испитаници истичу и савете и рад са колегама као значајан фактор утицаја, док су остале понуђене могућности за развој компетенција готово непрепознате од стране испитаника. Такође, указано је на импликације из аспекта промишљања о активнијем укључивању студената у школску праксу током иницијалног образовања, као и из аспекта концептуализације професионалног усавршавања школских педагога

3.4. Popović, D. R., & Anđelković, A. K. (2020). Učenje uz praksu kao potencijal razvijanja profesionalnih kompetencija studenata. *Inovacije i nastavi - časopis za savremenu nastavu*, 33(2), 56-69. [M24]. Развијање професионалних компетенција студената приближавањем пракси у школама, представља пропорционалну могућност за унапређивање квалитета рада. У сусрет томе, у теоријском делу рада као једна од могућности разматран је концепт Work Integrate learning (WIL) - учење уз праксу. Овим концептом се иницира повезивање академских дисциплина са организацијама домаћина, које се у истом степену брину о развоју професионалних компетенција студената и њиховој ефикасној припреми за рад у школама. Циљ приказаног истраживања јесу анализе процена школских педагога о њиховој припремљености за обављање конкретних активности у школи. Неколико је кључних праваца деловања које импликују добијени резултати, а у највећем се огледају у изменама програма на факултетима и иновативним организационим решењима школа у приступу студентској пракси, другачије прописаним законски регулисаним основама о сарадњи школа домаћина и факултета чиме би се иницирала брига и посвећеност новим педагозима унутар саме школске праксе и снажнијој интеграцији и заједничком деловању школа и факултета у брзи о студентима школским педагозима.

3.5. Ђурић, И., Поповић, Д., & Анђелковић, А. (2020) Социодемографске детерминанте као предиктори интеркултуралне осетљивости студената *Теме*, 44(2), 403–422 <https://doi.org/10.22190/ТЕМЕ180927033D> [M24]. Интеркултурална осетљивост студената налази се у фокусу овог рада и разматрана је кроз призму социодемографских детерминанти. У методолошком делу рада представљени су резултати истраживања спроведеног на узорку од 452 студента са четири Универзитета у Србији. Као инструмент коришћена је Скала интеркултуралне осетљивости *Intercultural Sensitivity Scale – ISS*. Циљ истраживања је утврђивање степена развијености интеркултуралне осетљивости студената у односу на поједине социодемографске варијабле. Резултати су показали да студенти

Државног универзитета у Новом Пазару, процењују да поседују виши ниво интеркултуралне осетљивостина појединим димензијама Скале. Просечан број чланова домаћинства, идентификован је као варијабла са негативном корелацијом на интеркултуралну осетљивост студената. У закључку је указано на неопходност промене приступа у развијању интеркултуралне осетљивости студената, која се огледа у трагању за адекватним начинима рада којима се обогаћују њихова искуства и утиче на промене друштвеног и образовног контекста.

3.6. Milutinović, J., Lungulov, B., & Anđelković, A. (2022). Disciplinary differences and university teachers' perspectives: Possibilities of applying the Teaching Perspectives Inventory. *The Center for Educational Policy Studies Journal*, Published online as Recently Accepted Paper: December 2022, ISSN 2232-2647 (online edition) (ERIH+) [M23]

У раду се полази од истраживачких података који указују да су наставничка уверења, концепције и перспективе о настави одређујући за понашање наставника и утичу на ефикасност наставе и учење студената. Ради испитивања ове повезаности коришћена је скала Инвентар перспектива о настави (ТПИ) са циљем валидације и адаптације ове скале на узорку од 526 наставника у Србији. На основу добијених података утврђено је да се поменута Скала може применити са високом поузданошћу на простору Србије.

3.7. Anđelković, A. Milutinović, J., & Lungulov, B. (2022). Teachers' beliefs about teaching and encouraging reflexivity in teaching practices. *Journal of Educational Sciences*, XXIII, 2(46), 3-13. (ERIH+) [M23].

У раду се полази од претпоставке да уверења и перспективе наставника о настави имају значајан утицај на њихово понашање у учионици, као и да усмеравају рефлексивност у наставној пракси. Циљ рада је да се анализом литературе истражи повезаност између уверења и понашања наставника у учионици, као и да се размотре могућности подстицања рефлексивности у праксама учења. Резултати овог истраживања указују на то да је упркос различитим становиштима бројних студија утврђено да постоји сагласност о значају и улози наставничких уверења и њиховог утицаја на наставну праксу. Такође, закључак је да рефлексивна пракса наставника представља важан корак ка унапређењу квалитета наставе и компетенција наставника и за чију примену је идентификован већи број рефлексивних алата.

4. ЦИТИРАНОСТ РАДОВА КАНДИДАТА

Anđelković, A. (2015). Practical knowledge: The missing link in the teacher's professional improvement and work. *Godišnjak Učiteljskog fakulteta u Vranju*, 6, 127-139. <https://doi.org/10.5937/gufv1506127A>

Цитирано у:

1. Radišić, J., & Baucal, A. (2016). Korišćenje video stimulanog intervjuа u razumevanju nastavničke percepcije nastave i učenja. *Psihološka istraživanja*, 19(2), 165-183 <https://doi.org/10.5937/PsIstra1602165R>

Анђелковић, А. (2012) *Професионални развој наставника и њихов васпитни концепт у светлу теорија васпитања и образовања*. Нови Сад: Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду, докторска дисертација

Цитрано у:

11. Видаковић, М. (2016) Нов модел стручног усавршавања професора пословног енглеског језика у Србији: теоријски, методолошки и практични аспекти. Докторска дисертација. Нови Сад: Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду.

<https://nardus.mpn.gov.rs/bitstream/handle/123456789/8162/Disertacija9377.pdf?sequence=6>

12. Vidaković, M. M. (2018). Business English teachers' professional development: The teachers' perspective. *Nastava i vaspitanje*, 67(2), 311-326. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0547-3330/2018/0547-33301802311V.pdf>

13. Vidaković, M. M. (2019). Professional development: Perspective of Business English teachers in vocational high schools in Serbia. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 49(4), 197-220. <http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2019/0354-32931904197V.pdf>

Анђелковић, А. (2017). *Професионални развој у образовању-педагошки концепт наставника и изазови школске праксе*.

Цитрано у:

14. Beara, M., Popović, D., Jerković, D. (2019) Nastavnici kao stručnjaci za učenje – između nastavne filozofije i refleksivne prakse. *Godišnjak Filozofskog fakulteta u Novom Sadu*. Br.2, (79-94). <https://godisnjak.ff.uns.ac.rs/index.php/gff/article/view/2134>

15. Ana Stošić-Spašić (2020). *Profesionalni razvoj učitelja za realizaciju ekoloških sadržaja u nastavi o prirodi i društvu*. Doktorska disertacija. Vranje: Pedagoški fakultet. https://nardus.mpn.gov.rs/bitstream/handle/123456789/21032/Doctoral_thesis_12925.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Popović, D. Anđelković A. (2017). *Školski pedagozi o područjima rada pedagoga- praksa, teorija i zakonska regulativa*. U: Turk, M. Kušić, S. Mrnjauš K., Zloковић, J., *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga*. Zbornik u čast Stjepana Stančića (str. 292-308). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci Sveučilište u Rijeci.

Цитирано у:

16. Zukovic, S., Slijepčević, S. (2022). Counseling Elementary School Students - Experiences of School Counsellors from Serbia. *Journal of Psychologists and Counsellors in School* 70(2), 217-197. <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychologists-and-counsellors-in-schools/article/abs/counselling-elementary-school-students-experiences-of-school-counsellors-from-serbia/7B07050AD21A9D6FA8DA60C508C29524>

17. Vračar, M., Jović, J., & Stojanović, N. (2021). Profesionalno delovanje pedagoga u vaspitno-obrazovnoj praksi - put ka ostvarivanju ciljeva održivog

razvoja. *Nastava i vaspitanje*, 70(2), 217-237. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0547-3330/2021/0547-33302102217V.pdf>

Анђелковић, А. (2012): Повезаност васпитног концепта наставника и професионалног развоја наставника, Педагогија, бр 3, 328-333.

Цитирано у:

18. Тадић А., Максимовић. А., Мрвош. А. (2016). Васпитни концепт студената учитељског факултета, *Зборник Института за педагошка истраживања*. 44(2) 247-263.

<https://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0579-6431/2016/0579-64311602247T.pdf>

Анђелковић, А. (2009) Izvori konfliktnih situacija između nastavnika i učenika. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*, vol. 22, br. 2, str. 53-62

Цитрано у:

19. Tomić M. (2011) Osobine ličnosti nastavnika kao osnov svih inovacija u vaspitno-obrazovnom sistemu. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*. 24(3). 106-13. <https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0352-23341103106T>

Спасић, А. (2008) Извори и облици испољавања конфликтних ситуација између наставника и ученика. Магистарски рад. Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду.

Цитирано у:

20. Попадић, Д. (2009) *Насиље у школама*. Београд: Институт за психологију. <https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2015/08/nasilje-u-skolama-za-web.pdf>

5. РАДОВИ КОЈИМА СЕ ПОТВРЂУЈЕ ИСУЊЕНОСТ УСЛОВА ЗА МЕНТОРА НА ДАС

1. **Анђелковић, А. Milutinović, J, & Lungulov, B. (2022) Teachers' beliefs about teaching and encouraging reflexivity in teaching practices. *Journal of Educational Sciences*, XXIII, 2(46),3-13 [M23]**

2. **Milutinović, J., Lungulov, B., & Анђелковић, А. (2022). Disciplinary differences and university teachers' perspectives: Possibilities of applying the Teaching Perspectives Inventory. *The Center for Educational Policy Studies Journal*, Published online as Recently Accepted Paper: December 2022, ISSN 2232-2647 (online edition) [M23]**

3. **Milutinović, J. Анђелковић, А. (2018) Relations Between Teachers Epistemological Beliefs and Teaching Practice in Serbia, *The New Educational Review*. Vol. 53, No. 3, 239-250. DOI: <https://doi.org/10.15804/tner.2018.53.3.20> [M24]**

4. **Анђелковић, А. Поповић, Д. (2019) Фактори унапређивања професионалне компетентности школских педагога. *Наслеђе*, 42 (3), 341-358. [M24].**

5. **Ђурић, И., Поповић, Д., Анђелковић. А. (2020) Социодемографске детерминанте као предиктори интеркултуралне осетљивости студената *Теме*, 44(2),**

403–422 <https://doi.org/10.22190/TEME180927033D> [M24].

6. Anđelković, A. K. (2020). Efekti delovanja kontekstualnih činilaca na kvalitet matematičkih postignuća učenika. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 50(1), 25- 45 <https://doi.org/10.5937/zrffp50-24065> [M51]

7. Lungulov, B., Milutinović, J., & Anđelković, A. (2020). Inventar perspektiva o nastavi (TPI) - validacija i mogućnosti primene skale u Srbiji. *Andragoške studije*, 2, 145-168. <https://doi.org/10.5937/AndStud2002145L> [M24].

8. Anđelković, A., Spasić, D. (2015). Historical outlines of eugenics and its influences on education. *Teme*, 39(4), 1483-1493 [M24].

9. Анђелковић, А., Бурић. И. (2019). Програми професионалног усавршавања који подстичу интеркултуралну осетљивост наставника. У: М. Лончар Вујановић (Ур.) *Наука без граница II: 3. Приступни у образовању*. (35-53). Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. [M33]

10. Anđelković, A. Stojanović-Stošić, M., Stanković D. (2019). Developing entrepreneurial competencies in students and teachers by stimulating creativity. International Conference: *Professional Competencies for Teaching in the 21st Century*, May 23-25 2019. Faculty of Education in Jagodina. 187- 204 [M33].

11. Анђелковић, А., Тадић, А. (2021). Проблеми школовања у руралним подручјима Србије за време пандемије КОВИД 19. У: С. Лакић (ур). *Бањалучки новембарски сусрети 2020* (389-405) Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет. DOI: 10.7251/FLZB2101389A ISBN 978-99976-38-64-9 [M33].

12. Anđelković, A. Antonijević, R. (2022). Zelena pedagogija i Ekopedagogija kao impulsi obrazovanju za održivi razvoj, U: S.Lakić (Ur.) *Banjalučki novembarски susreti 2021* (325-341) Banja Luka: Univerzitet u Banjoj Luci, Filozofski fakultet. [M33].

6. ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ У РАЗВОЈУ НАУЧНО-НАСТАВНОГ ПОДМЛАТКА НА ФАКУЛТЕТУ

Члан Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације:

1. Члан Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације кандидаткиње Маје Босанац: *Перспективе развоја и институционализације треће мисије универзитета*, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, (Број одлуке: 03-6/23 од 8.4.2021.). Датум одбране: 16. 7. 2021. године

2. Члан Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације кандидаткиње Драгане Раденовић: *Повезаност школског успеха ученика са различитим контекстуалним чиниоцима*, Универзитет у Београду, Филозофски факултет, (Број одлуке ДС/ПС 05/4-02 бр. 127471-XVI/2 од 13.11.2020.) Датум одбране: 13.7.2021.године.

Члан или председник Комисија за припрему извештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање:

- Асистент, ужа научна област Педагогија, Филозофског факултета

Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. (Број одлуке 911 и 911/1 од 10.4.2019. године.) Кандидат Тамара Добрић

- Сарадник, ужу научну област Педагогија, Одлука Наставно-научног већа Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, (Број одлуке 1425/8 од 23.10.2020. Кандидат: Јована Арсић

- Научно звање сарадник, ужа научна област Педагогија, Универзитета у Новом Саду, Одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Новом Саду (Број одлуке 02/03/1 од 9.11.2021.). Кандидат: Маја Босанац.

- Сарадник, ужа научна област Педагогија, Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу (НН Веће број одлуке 1425/8 од 23.10.2020. године). Кандидат: Јована Арсић.

Члан Комисија за писање извештаја за избор наставника у звање:

- доцент за ужу научну област Методика наставе музичке културе, Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу (Број одлуке НСВ 8/18-01-005/18-036 од 12.6.2018.); Кандидат: Александар Стојадиновић.

- ванредни професор за ужу научну област Педагогија, Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу (Број одлуке НСВ 8/18-01-006/22-007 од 23.09.2022.); Кандидат: Татјана Милосављевић-Ђукић.

Именовања у Комисијама за оцену и одбрану нацрта за израду докторске дисертације:

1. Члан Комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације Снежане Перишић *Књижевнотеоријски и дидактичко-методички приступ басни у разредној настави*, (Број одлуке НСВ број 8/18-01-004/19-023 од 23.5.2019.

2. Члан Комисије за писање извештаја о подобности теме/ одбрана нацрта предлог да одобри израду докторске дисертација Горице Лукић под насловом *Еколошко знање и проеколошко понашање ученика основне школе*. (Број одлуке Одељења за педагогију и андрагогију ФФ у Београду, 01/3 бр. 21 од 23.4.2021.)

3. Члан Комисије за писање извештаја о подобности кандидата, теме и ментора за израду докторске дисертације ма Бојана Тривуновић: *Лични и педагошки фактори као предиктори прихватања технологије у високошколској настави*. (Број одлуке ННВ Филозофског факултета у Новом Саду 03-6/21 од 4.10.2021.)

Кандидаткиња је у претходном изборном периоду била ментор приликом израде мастер и завршних радова студената. Наведена су поједина менторства у мастер радовима из тог периода:

1. Александра Новаковић 3/15 (2018). Компетенције учитеља и наставника у основној школи. Датум одбране: 4.9.2018.

2. Јована Живковић 23/17 (2018). Улога наставника у подстицању и развијању даровитости код ученика. Датум одбране: 26.12.2018.

3. Сашка Живковић 22/17 (2019). Уверења наставника и могућности педагошког деловања са неуспешним ученицима. Датум одбране: 25.1.2019.

4. Марјан Ђорђевић 15/17 (2019). Професија наставника и при у концепту целоживотног учења. Датум одбране: 5.3.2019.

5. Јована Милић 53/17 (2019). Компаративна анализа положаја и улога ученика у градским и сеоским школама. 16.4.2019.
 6. Марија Нешић 29/18 (2019). Рад са даровитим ученицима у основној школи. Датум одбране: 25.9.2019.
 7. Милица Стојановић 43/18 (2019). Фактори школског неуспеха и могућност педагошког деловања. Датум одбране: 15.7.2020.
 8. Сандра Трифуновић 49/18 (2020). Дискриминација у школском систему. Датум одбране: 29.5.2020.
 10. Миљана Крстић 19/19 (2020). Наставничке стратегије у успостављању и одржавању разредне дисциплине Датум одбране: 18.11.2020.
 11. Анђела Стошић 46/18 (2021) Разредна дисциплина као основа унапређивања квалитета односа наставника и ученика Датум одбране: 5.2.2021.
 12. Моника Русимов (2021) Поступци и улоге наставника у подстицању мотивације код ученика. Датум одбране: 3.3.2021.
 13. Анђела Јанчић 20/21 (2022) Инклузивна култура школе. Датум одбране: 5.10.2022.
 14. Јелена Здравковић 14/21 (2022). Могућности превазилажења дискриминације у школи. Датум одбране: 21.12.2022.
- Кандидаткиња је у претходном изборном периоду била члан у већем броју Комисија, приликом одбране завршних и мастер радова студената.

7. ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Допринос др Александре Анђелковић академској и широј заједници остварен је кроз већи број елемената прописаних чланом 4. Правилника о ближим критеријумима за избор у звање наставника („Гласник Универзитета у Нишу“ број 3/2017, 7/2017, 4/2018, 5/2018, 1/2019, 1/2020, 2/2020, 1/2021 и 5/2022)

Члан 4. став 1. подржавање ваннаставних академских активности студената; став 2. учешће у наставним активностима које не носе ЕСПБ бодове:

1. Члан Центра за ваннаставне активности и подршку студентима (Број одлуке 1581/29 од 12.10.2021.)
2. Идејни творац и носилац активности у реализацији и формирању простора *Студентског Кутка*
3. Оснивач студентског листа *АРЕТЕ* (публикован један онлајн број)

Члан 4. став 3. учешће у раду тела факултета и универзитета; став 4. руковођење активностима на факултету и универзитету:

4. Члан Комитета за професионалну еШтику, (Број одлуке СНУ: 8/16-01-011/020-004 од 9.10.2020.)
5. Руководилац Већа студијског програма ДАС – Методика наставе, (Број одлуке 1581/22 од 12.10.2021.)
6. Члан Комисије за припрему материјала за акредитацију студијског програма ДАС Методика наставе (Број одлуке ННВ ПФ у Врању

195773-2 од 6.12. 2021.), који је успешно акредитован; Члан Комисије за рангирање пријављених кандидата за упис на докторске студије 2021/2022, Одлука НВ ПФ у Врању бр 1581/9-2 од 12.10.2021.

Члан 4. став 8. рецензирање радова и оцењивање радова и пројеката по захтевима других институција:

7. Рецензент НАТ у поступку акредитације високошколских установа под бројем 15 <file:///D:/Downloads/Recenzenti.pdf> (учешће у улози председника и члана РК у акредитацији 11 високошколских установа у којима је оцењивано више од 25 студијских програма).

8. Рецензент Агенције за високо образовање Републике Српске (под бројем 65) lista_recenzenata_cir.php (<avors.org>)

9. Рецензент у већем броју часописа: *International Journal of Instruction*, *Зборник одсека за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду*, *Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду*, *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини са привремени седиштем у Косовској Митровици*, *Иновације у настави*, *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, *Наслеђе*, *Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу*.

Члан 4. став 9. организација и вођење локалних, регионалних, националних и међународних стручних и научних конференција и скупова:

10. Учесник конференције и председавајућа у једној од сесија конференције (Cheer session): *Formal Intercultural Education: Challenges and Perspectives. 4th International Conference Education Across Borders*, *Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives*, Faculty of Education in Florina, Greece <http://www.educbrconf.uowm.gr/>

11. Члан програмских одбора за организацију научних конференција *International Scientific Conference Management in education - contemporary approaches and perspectives*. (2022) и *Настава, учење и образовање наставника* (17. и 18. новембар 2023.) Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу.

Учесћа у научним и стручним пројектима

12. Учесник пројекта: *Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences (TeComp)*, 2018-2022, Природно-математички факултет Универзитета у Нишу, (руководилац: Јелена Игњатовић)

13. Учесник пројекта: *Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка – Учимо сви заједно/*, 2022 – до данас (Министарство просвете, УНИЦЕФ и Центар за интерактивну педагогију).

Члан 4. став 14. учешће у раду значајних тела заједнице и професионалних организација:

14. Спољни сарадник Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања у Београду, бр 11/4 од 9.2.2023. године

15. Спољни сарадник Завода за унапређивање образовања и васпитања у Београду <https://zuov.gov.rs/spoljni-saradnici/>

8. МИШЉЕЊЕ КОМИСИЈЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

На основу наведених података и анализе резултата кандидаткиње Комисија констатује да др Александра Анђелковић испуњава све услове за избор у звање редовног професора, прописане: Законом о високом образовању, Правилником о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника, као и Ближим критеријумима за избор у звања наставника Универзитета у Нишу, а то су:

1. испуњени услови за избор у звање ванредни професор, одлука научно – стручног већа за друштвене и хуманистичке науке од број 8/18-01-007/18-003 од 21.09.2018. године,

2. позитивна оцена педагошког рада,

3. остварене активности бар у четири елемента доприноса широј академској заједници регулисане чланом 4. Ближим критеријумима за избор у звања наставника Универзитета у Нишу,

4. руковођење у комисијама за најмање пет дипломских радова, од којих најмање два од последњег избора,

5. чланство у најмање две комисије за одбрану докторске дисертације,

6. остварени резултати у развоју научно-наставног подмлатка на факултету,

7. објављена научна монографија (са ИСБН бројем) из уже научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање

8. у последњих пет година најмање један рад објављен у часопису који издаје Универзитет у Нишу или факултет Универзитета у Нишу или са SCI листе, у којем је првопотписани аутор,

9. од избора у претходно звање најмање четири рада објављена у часописима из категорије M24, или у часописима који се издају на енглеском, у којима је бар на једном раду првопотписани аутор.

10. најмање шест излагања на међународним или домаћим научним скуповима,

11. цитираност од минимум 10 хетеро цитата и

12. услове да буде ментор за вођење докторске дисертације, у складу са стандардом 9 за акредитацију студијских програма докторских студија на високошколским установама: Наставно особље, предвиђеног Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС“ број 13/2019).


9. ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

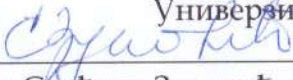
На основу прегледа приложене документације, а уз уважавање важећих критеријума за избор у звање наставника Универзитета у Нишу, Комисија констатује да кандидаткиња проф. др Александра Анђелковић, ванредни професор Педагошког факултета у Врању, испуњава све формалне и суштинске услове за избор у звање редовног професора за ужу научну област Педагогија Универзитету у Нишу.

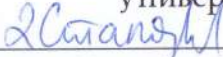
Стога, Комисија Изборном већу Педагошког факултета у Врању и Научно- стручном већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу предлаже да изабере проф. др Александру Анђелковић у **звање редовног професора** за ужу научну област Педагогија, и да се у наведеном звању заснује радни однос.

У Новом Саду и Врању
5.6.2023.

Чланови Комисије:


Проф. др Јована Милутиновић, редовни професор
Филозофског факултета
Универзитета у Новом Саду


Проф. др Слађана Зуковић, редовни професор
Филозофског факултета
Универзитета у Новом Саду


Проф. др Драгана Станојевић, редовни професор
Педагошког факултета у Врању
Универзитета у Нишу