

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У ВРАЊУ
НАУЧНО-СТРУЧНОМ ВЕЋУ ЗА ДРУШТЕВНО-ХУМАНИСТИЧКЕ
НАУКЕ УНИВЕРЗИТЕТА У НИШУ**

Одлуком Научно-стручног већа за друштвене и хуманистичке науке Универзитета у Нишу, бр.8/18-01-008/23-013 од 15.12.2023. године, на предлог Изборног већа Педагошког факултета од 09.11.2023. године, именована је Комисија за писање извештаја о пријављеним кандидатима на конкурс за избор једног наставника у звање доцент или ванредни професор за ужу научну област Методика наставе српског језика и књижевности на Педагошком факултету у Врању, Универзитета у Нишу, у саставу: др Бошко Миловановић, ванредни професор Учитељског факултета у Лепосавићу Универзитета у Приштини, ужа научна област Методика наставе српског језика и књижевности, председник; др Мирјана Стакић, ванредни професор Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу, ужа научна област Српски језик са методиком наставе, члан; др Стана Смиљковић, редовни професор у пензији Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, ужа научна област Методика наставе српског језика и књижевности, члан. Након увида у конкурсни материјал (пријава кандидата и прилози) Комисија подноси Изборном већу Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, следећи:

ИЗВЕШТАЈ

На конкурс објављеном у листу *Послови*, Бесплатна публикација о запошљавању, Национална служба за запошљавање број: 1060/04.10.2023. године., за радно место наставник у звању доцент или ванредни професор за ужу научну област Методика наставе српског језика и књижевности на Педагошком факултету у Врању Универзитета у Нишу, на одређено време од 5 година, пријавио се један кандидат, др Ивана Тасић Митић, доцент Педагошког факултета у Врању, Универзитета у Нишу. Уз пријаву су у складу са захтевима Конкурса достављени следећи прилози, и то: уверење о стеченом научном степену доктора наука методике разредне наставе, биографија, библиографија, потврде, одштампани радови.

1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

1.1. Лични подаци

Ивана Тасић Митић је наставник Педагошког факултета у Врању, рођена 28.02.1982. године у Врању.

1.2. Подаци о досадашњем образовању

Ивана Тасић Митић је основну и средњу школу завршила у Врању. Студије на Учитељском факултету у Врању, на смеру за образовање учитеља, завршила је 09.07.2007. године, са просечном оценом 9,56 и оценом 10 на дипломском испиту стекавши звање Професор разредне наставе.

Школске 2007/08. године уписала је докторске студије на Учитељском факултету у Врању, смер Методика наставе, и исте завршила 09.10.2018. године са просечном оценом 9,00. Научни степен доктора наука методике разредне наставе стекла је одбранивши докторску дисертацију под називом „Индивидуализована настава у обради прозних текстова у млађим разредима основне школе“.

1.3. Професионална каријера

Ивана Тасић Митић је професионалну каријеру започела 01.11.2008. године на Педагошком факултету у Врању, као сарадник у настави за ужу научну област Методика наставе српског језика и књижевности.

На поменутом факултету изабрана је у звање асистента 20.02.2012. године.

У звање доцента за ужу научну област Методика наставе српског језика и књижевности на Педагошком факултету у Врању изабрана је 01.04.2019. године. Ангажована је на основним и мастер академским студијама. На основним академским студијама за образовање учитеља ангажована је на предметима: обавезни - Методика наставе српског језика и књижевности и Методички практикум српског језика и књижевности, изборни - Сценска уметност, Драматизација књижевног текста за децу, Настава граматике у основној школи, Стратегије и методе наставе почетног читања и писања и Уређивање школских новина. На основним академским студијама за образовање васпитача ангажована је на предметима: обавезни – Методика развоја говора 2 и Сценска уметност, изборни - Говорна интерпретација и Језичке игре. На мастер академским студијама за образовање васпитача ангажована је на предмету Одабране тематске целине из методике развоја говора.

Познавање страног језика: француски језик (Б2) и енглески језик (Б1).

2. ПРЕГЛЕД И МИШЊЕЊЕ О ДОСАДАШЊЕМ НАУЧНОМ И СТРУЧНОМ РАДУ КАНДИДАТА

Др Ивана Тасић Митић аутор је једне монографије и око 30-ак научних радова, објављених у часописима, тематским зборницима радова и зборницима са националних и међународних научних скупова.

2.1. Радови објављени након избора у звање доцента

Од избора у звање доцента др Ивана Тасић Митић објавила је следеће публикације:

Монографија:

Тасић Митић, И. (2023). *Савремени методички приступ прозним књижевним текстовима за децу*, научна монографија, 149 стр., Врање: Педагошки факултет. ISBN 978-86-6301-052-9 COBISS.SR-ID 126504969 [M42]

Радови објављени у часописима:

Тасић Митић, И. (2018): *Настава на више нивоа сложености као облик индивидуализације наставног рада*. Годишњак Педагошког факултета у Врању, Врање: Педагошки факултет, стр. 223-231. ISSN 2466-3396 COBISS.SR-ID 221686284 (M52)

Tasić Mitić, I., Stojadinović, A., Malićević, A. (2020): *A Modern Aproach to Teaching Fables in the Younger Grades of Primary School*. International Journal of Education Teacher, "St. Kliment Ohridski" University, Faculty of Education, Bitola, 2020, pp. 83-88. ISSN: 1857-8888 DOI: 10.20544/teacher.20.12

Тасић Митић, И. (2020): *Савремени методички приступ обради бајке у млађим разредима основне школе*. Годишњак Педагошког факултета у Врању, књига 11, 2/2020, стр. 43-51. УДК 821.09-344:159.922.7 37.016:82.09-93 ISSN 2466-3905 COBISS.RS-ID 221686284 (M52)

Malićević, A., Tasić Mitić, I., Stojadinović, A. (2020): *The Student as an Active Recipient of Literary Art*. Facta Univerzitatatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education, Vol. 4, No 2, 2020, pp. 139-146. UDC 373.3.046.12:821.09 ISSN 2560-4600 (Print), ISSN 2560-4619 (Online), COBISS.RS-ID 241074956 (M54)

Тасић Митић, И., Стојадиновић, А. (2021). *Проблеми рецепције бајке у разредној настави*. УЗДАНИЦА 2021, XVIII/1; стр. 339–349. (M51) УДК 371.3::82-343:398, DOI 10.46793/Uzdanica18.1.339T (M51)

Стојадиновић, А., Тасић Митић, И., Спасић Стошић, А. (2022). *Ефикасност интегративне наставе физичког васпитања и музичке културе у првом циклусу основног образовања и васпитања*. Иновације у настави, XXXV, 2022/3, стр. 63-74, UDK 37.011.33::796.13:793.31, 371.315-057.874, ISSN 0352-2334, COBIS.SR-ID 4289026,

<https://doi.org/10.5937/inovacije2203063S> (M23)

Tasić Mitić, I., Stojadinović, A., Spasić Stošić, A. (2022). *The Effect of the Application of Individualized Instruction in Teaching Prose Texts*. Teme, journal for social science, Vol. XLVI, No 4, pp. 869-885. UDC 371.3::811.163.41, 371.311.1, ISSN 0353-7319 (Print) ISSN 1820-7804 (Online) COBISS.SR-ID 559631, <https://doi.org/10.22190/TEME210416046T> (M23)

Tasić Mitić, I., Malićević, A., Milovanović, B. (2022). *Recepcija Malog Princa Antoana de Sent Egziperija putem individualizacije*. DHS - Društveno-humanističke studije 2 (19), str. 657-670. DOI 10.51558/2490-3647.2022.7.2.657 (M23)

Тасић Митић, И. (2022). *Естетско и духовно узрастање деце уз књижевни текст*. Зборник радова Филозофског факултета у Приштини, Vol. 52 Br.1 (2022). стр. 430-433, УДК: 821.09-93(049.32)371.3::821-82(049.32)821.111.09-93(497.11)(049.32) doi: 10.5937/zrffp52-34947 (M51)

Novković Cvetković, B., Spasić Stošić, A., **Tasić Mitić, I.** (2023). *Leadership in Education in Digital Era*. Facta Univerzitatatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education, Vol. 7, No1, Special Issue, 2023, pp. 189 - 199

<https://doi.org/10.22190/FUTLTE221115019N> (M54)

Учешћа и радови са научних скупова и конференција

Тасић Митић, И., Спасић Стошић, А. (2020). Јеротићево схватање о васпитању у светлу холистичког приступа развоју личности. У: *Владета Јеротић - књижевник, научник и религиозни мислилац*, ур. А. Стојадиновић, Педагошки факултет, Врање, 2020, стр. 298-304. ISBN 978-86-6301-038-3 COBISS.SR-ID 17828105 (M45)

Tasić Mitić, I., Spasić Stošić, A., Zdravković, A. (2020): Possibilities and Extensiveness of Teacher Education for the Purpose of Implementing the Integrated Approach to Teaching. In Emina Kopas Vukašinović and Aleksandar Stojadinović: *The Strategic Directions of the Development and Improvement of Higher Education Quality: Challenges and Dilemmas*. (Ed.). Proceedings of the International Conference Vranje – Jagodina, November 6, 2020. University of Niš, Faculty of Education, Vranje, Serbia, University of Kragujevac, Faculty of Education, Jagodina, Serbia, pp. 164-174. ISBN 978-86-6301-039-0 UDK 371.31 (M31)

Mladenović, M., Stojadinović, A., **Tasić Mitić, I.**, Spasić Stošić, A. (2021). Digital Collection of Folk Music for Preschoolers. *Дигитализација културне*

баштине, старих записа из природних и друштвених наука и дигитална хуманистика, XVIII конференција, национални научни скуп са међународним учешћем, 14. септембар 2021. Зборник резимеа, стр. 1. Математички факултет Београд. ISBN-978-86-7589-150-5

Спасић Стошић, А., **Тасић Митић, И.**, Миловановић, Б. (2021). Примена информационо-комуникационих технологија у функцији унапређивања наставе о природи и друштву и српског језика. *Имплементација нових технологија у образовни систем*, научни скуп са међународним учешћем, 26. новембар 2021. године, Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу

Стојадиновић, А., **Тасић Митић, И.**, Спасић Стошић, А. (2021). Могућности интегрисања физичког васпитања и музичке културе у првом циклусу основног образовања и васпитања. *Иновативни дидактички системи у васпитно-образовном раду*, међународни научни скуп, Београд 21. мај 2021. године, Зборник резимеа, стр. 52-53. Универзитет у Београду Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-298-3 (М34)

Стојадиновић, А., Спасић Стошић, А., **Тасић Митић, И.** (2022). Тематско планирање садржаја о традицији у разредној настави. *Традиционално и савремено у уметности и образовању*, трећи међународни научни скуп Факултета уметности Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Зборник апстраката, стр. 70-71. Косовска Митровица 22-23. децембар 2022. године. ISBN 978-86-83113-63-7, COBISS.SR-ID 84689929 (М34)

Novković Cvetković, B., Spasić Stošić, A., **Tasić Mitić, I.** (2022). Leadership in Education in Digital Era. *Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives*, International Scientific Conference, November 25, 2022. Book of abstracts, pp. 48. University of Niš Pedagogical Faculty in Vranje. ISBN 978-86-6301-048-2, COBISS.SR-ID 80630281 (М34)

3. МИШЊЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Анализом радова др Иване Тасић Митић може се уочити да суштина проблематике одговара потребама конкурса, као и да је научно интересовање кандидата усмерено на Методику наставе српског језика и књижевности и педагошке дисциплине.

Радове који су објављени до подношења пријаве за избор у звање доцента, приказани су приликом ранијих избора. У наредном делу Извештаја биће дат приказ и анализа појединих радова које је кандидат др Иване Тасић Митић објавила након избора у звање доцента.

3.1. Тасић Митић, И. (2023). *Савремени методички приступ прозним књижевним текстовима за децу*, научна монографија, 149 стр., Врање: Педагошки факултет. ISBN 978-86-6301-052-9 COBISS.SR-ID 126504969 (М42)

Монографија је обима 149 страница текста Б5 формата, од којих је 132 странице основног текста, а остало је попис коришћене литературе и прилози. Поред предговора и закључних разматрања, текст садржи три кључне целине.

Прва целина под називом *Прозна књижевност у разредној настави* разматра улогу и значај књижевне уметности за свеобухватни развој личности ученика, са посебним освртом на прозне књижевне врсте обухваћене програмом за млађе разrede основне школе (мит, легенда, шаљива прича, анегдота, бајка, приповетка, басна, новела, роман). Сагледавајући специфичности наведених књижевних врста, аутор указује на позитивно дејство које имају на естетско, морално и васпитно обликовање личности детета. Да би књижевни текст остварио свој потпуни утицај, неопходна је квалитетна интерпретација. Стога је у разредној настави спроведено истраживање код ученика трећег разреда. Дошло се до закључка да постоје одређени проблеми у вези са рецепцијом прозних књижевних врста.

Друго поглавље под насловом *Индивидуализована настава у обради прозних текстова*, осим дефинисања појма индивидуализоване наставе, појашњавања различитих облика овог модела организације наставног рада и улоге наставника и ученика у процесу индивидуализације, указује на могућности њене примене у обради прозних књижевних дела на млађем школском узрасту. Имајући у виду чињеницу да се ученици, с обзиром на своје интелектуалне, когнитивне, емоционалне и друге психо-физичке способности разликују иако припадају истој узрасној групи, наставник мора бити иницијатор наставе која ће бити прилагођена индивидуалним могућностима сваког појединачног ученика. На тај начин васпитаник добија прилику да усваја предвиђене садржаје темпом који одговара његовим способностима. Такве могућности пружа *индивидуализована настава*, која се одређује као један од иновативних модела рада чијом се непосредном применом у пракси ствара могућност да сваки појединачни ученик усваја предвиђене садржаје и изграђује властиту личност. Аутор сматра да примена индивидуализоване наставе у обради прозних текстова може знатно олакшати рецепцију, допринети повећању ефикасности наставног рада и постизању жељених резултата.

С обзиром на то да је индивидуализована настава предложена као потенцијално решење, у оквиру последњег поглавља *Методолошки приступ проблему истраживања*, ставља се на проверу разумевање и доживљавање одабраних прозних књижевних текстова на узорку ученика трећег разреда. Експериментално истраживање имало је за циљ да испита ефекте индивидуализоване наставе у обради прозних књижевних дела у млађим разредима основне школе, њен допринос потпунијој рецепцији и успешнијој реализацији постављених наставних циљева и задатака. Добијени резултати потврђују постављене хипотезе и показују да овај модел наставног рада у великој мери може отклонити потешкоће у вези са рецепцијом прозних књижевних врста и допринети остваривању очекиваних резултата.

Осим закључка који даје печат проучаваној грађи, на крају књиге налази се списак одабране домаће и стране литературе, као и одговарајући прилози.

3.2. Тасић Митић, И. (2020): *Савремени методички приступ обради бајке у млађим разредима основне школе*. Годишњак Педагошког факултета у Брању, књига 11, 2/2020, стр. 43-51. УДК 821.09-344:159.922.7 37.016:82.09-93 ISSN 2466-3905 COBISS.RS-ID 221686284 (M52)

У раду се говори о значају бајке као омиљене књижевне врсте на млађем школском узрасту за развој личности детета. Како би се бајка приближила деци, односно, како би се олакшало њено разумевање и омогућио потпун емоционални доживљај, а самим тим и позитивни утицај, предлаже се примена иновативних модела рада у њеној обради. Индивидуализована настава, која подразумева прилагођавање наставних садржаја, метода и облика рада индивидуалним могућностима сваког појединачног ученика, изузетно је погодна за примену у обради ове књижевне врсте. У раду је приказана примена индивидуализоване наставе на примеру две бајке које се налазе у програму за први циклус основног образовања. У питању су популарне бајке, *Трнова Ружица* Браће Грим и народна бајка *Пепељуга*.

3.3. Malićević, A., Tasić Mitić, I, Stojadinović, A. (2020): *The Student as an Active Recipient of Literary Art*. Facta Univerzitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education, Vol. 4, No 2, 2020, pp. 139-146. UDC 373.3.046.12:821.09 ISSN 2560-4600 (Print), ISSN 2560-4619 (Online), COBISS.RS-ID 241074956 (M54)

Теорија рецепције у проучавању књижевности заснива се на сазнању да је читалац незаобилазан учесник у стварању књижевног дела, као и у процесу његовог духовног обликовања. Књижевно-уметничко дело може заживети и остварити своју праву функцију само ако га онај ко га проучава разуме и доживи на прави начин, ако успе да протумачи и усвоји поруку коју му писац кроз дело шаље. Стога је уврежено мишљење да писац и читалац заједнички стварају и оживљавају диван свет књижевне уметности. У овом раду се указује на значај оспособљавања ученика млађих разреда основне школе за правилну рецепцију, разумевање и емоционално доживљавање књижевног текста. Предуслов за успех у овом подухвату је да ученици успешно савладају вештину читања и да се на свеобухватан начин упознају са различитим видовима читања. Савремено школство поставља и важан задатак пред наставника, а то је да мотивише ученике да читају и доживљавају књижевна дела, а пре свега да подстакне и помогне ученицима да развију сопствену унутрашњу мотивацију за читање.

3.4. Тасић Митић, И., Стојадиновић, А. (2021). *Проблеми рецепције бајке у разредној настави*. УЗДАНИЦА 2021, XVIII/1; стр. 339–349. (M51) УДК 371.3::82-343:398, DOI 10.46793/Uzdanica18.1.339T (M51)

У раду се указује на значај који бајка која се изучава у разредној настави, има у васпитању деце и обликовању њихове личности. Ова књижевна врста богат је извор естетских перцепција и пријатних емоција ученика, али и одличан подстицај за развијање позитивних особина личности. У циљу испитивања ставова ученика млађих разреда основне школе о рецепцији бајке као књижевне врсте, спроведено је истраживање на узорку од 360 ученика трећег разреда основне школе. Добијени резултати показују да ученици веома воле да читају и истражују бајке, али да се истовремено суочавају са одређеним проблемима

приликом њиховог разумевања и доживљавања, што указује на потребу за имплементирањем другачијих методичких приступа у обради ове књижевне врсте.

3.5. Tasić Mitić, I., Stojadinović, A., Spasić Stošić, A. (2022). *The Effect of the Application of Individualized Instruction in Teaching Prose Texts.* Teme, journal for social science, Vol. XLVI, No 4, pp. 869-885. UDC 371.3::811.163.41, 371.311.1, ISSN 0353-7319 (Print) ISSN 1820-7804 (Online) COBISS.SR-ID 559631, <https://doi.org/10.22190/TEME210416046T> (M23)

У раду се разматра могућност обраде прозних књижевних текстова у првом циклусу основног образовања применом индивидуализоване наставе, како би се указало на њену ефикасност у усвајању ове врсте наставних садржаја. Сprovedено експериментално истраживање имало је за циљ да испита како примена индивидуализоване наставе у обради прозних књижевних дела у млађим разредима основне школе доприноси њиховом потпунијем разумевању. Добијени резултати показали су да је експериментална група, која је предвиђене наставне јединице обрађивала применом индивидуализоване наставе, постигла значајно боље резултате у односу на контролну групу која је радила на уобичајен начин.

3.6. Стојадиновић, А., Тасић Митић, А., Спасић Стошић, А. (2022). *Ефикасност интегративне наставе физичког васпитања и музичке културе у првом циклусу основног образовања и васпитања.* Оригинални научни рад, Иновације у настави, XXXV, 2022/3, стр. 63-74, UDK 37.011.33::796.13:793.31, 371.315-057.874, ISSN 0352-2334, COBIS.SR-ID 4289026, <https://doi.org/10.5937/inovacije2203063S> [M23]

Циљ овог рада јесте испитивање ефикасности методичког модела који би омогућио да ученици, кроз интеграцију Музичке културе и Физичког васпитања, успешније усвајају наставне садржаје народни плесови, те да ефикасније развијају осећај за музички ритам. За потребе овог рада примењена је експериментална метода са две паралелне групе (ЕГ – експериментална и КГ – контролна). Експериментални програм конципиран је на основу препоручених садржаја народни плесови за предмете Музичка култура и Физичко васпитање у првом циклусу основног образовања и васпитања. Са ученицима ЕГ примењен је интегративни приступ у обради садржаја народни плесови, а са ученицима КГ настава је реализована на класичан начин. У овом истраживању примењена је техника тестирања која је извршена са ученицима ЕГ и КГ у циљу провере нивоа развијености осећаја за музички ритам, а од инструмената примењен је Тест процене развијености осећаја за музички ритам. Добијени резултати указују на то да ученици из ЕГ у којој је примењен интегративни методички приступ показују виши ниво развијености осећаја за музички ритам у односу на ученике који нису обухваћени експерименталним програмом.

3.7. Tasić Mitić, I., Malićević, A., Milovanović, B. (2022). *Recepcija Malog Princa Antoana de Sent Egziperija putem individualizacije*. DHS - Društveno-humanističke studije 2 (19), str. 657-670. DOI 10.51558/2490-3647.2022.7.2.657 (M23)

У овом раду се трага за идејама, значењем и мотивима у „Малом принцу“ Антоана де Сент Егзиперија. Проучавањем симбола присутних у овом књижевном куриозитету указује се на многострукост значења која ову савремену фантастичну причу чине штивом и за децу и за одрасле. Комплексност „Малог принца“, вишезначност његових елемената, те испреплетеност мотива, идеја и порука овог дела, могу представљати прави изазов за младе читаоце када је реч о правилном тумачењу. Често се поставља питање да ли је ово књижевно дело уопште намењено деци? Како би се ученицима олакшало разумевање и обезбедио потпун емоционални доживљај, предлаже се примена индивидуализоване наставе, модела рада који омогућује да свако дете, у складу са својим интелектуалним, сазнајним, емоционалним и другим способностима, усвоји одређени књижевни текст и на одговарајући начин оствари ангажовану рецепцију. Књижевност, као уметност речи, у својој основи треба да пружи прилику реципијентима да на свој начин, односно у сагласју са својим могућностима и сензибилитетом, спознају књижевно дело и разумеју све његове композиционе слојеве.

3.8. Тасић Митић, И, Спасић Стошић, А. (2020). Јеротићево схватање о васпитању у светлу холистичког приступа развоју личности. У: *Владета Јеротић - књижевник, научник и религиозни мислилац*, ур. А. Стојадиновић, Педагошки факултет, Врање, 2020, стр. 298-304. ISBN 978-86-6301-038-3 COBISS.SR-ID 17828105 (M45)

Васпитање и образовање деце у савременим друштвеним околностима, у условима глобализације и свеprisутних информационих технологија, веома је комплексан процес. У историји школства до данашњих дана било је бројних и разноврсних покушаја да се сви расположиви начини и средства уобличи у један општеприхваћени модел који би дао основу и, зависно од околности и услова, преобликовао и надограђивао. Аутори се у овом раду баве утврђивањем сличности и разлика између Јеротићевог схватања о васпитању и холистичког приступа развоју личности. Питања која се намећу проучавањем ових приступа не пружају коначне одговоре у циљу проналажења јединственог модела који ће омогућити развој унутрашњих потенцијала детета и допринети непрестаном промишљању, преиспитивању и обогаћивању васпитног рада школе.

3.9. Tasić Mitić, I., Spasić Stošić, A., Zdravković, A. (2020): Possibilities and Extensiveness of Teacher Education for the Purpose of Implementing the Integrated Approach to Teaching. In Emina Kopas Vukašinović and Aleksandar Stojadinović: *The Strategic Directions of the Development and Improvement of Higher Education Quality: Challenges and Dilemmas*. (Ed.). Proceedings of the International Conference Vranje – Jagodina, November 6, 2020. University of Niš, Faculty of Education, Vranje, Serbia, University of Kragujevac, Faculty of Education, Jagodina, Serbia, pp. 164-174. ISBN 978-86-6301-039-0 UDK 371.31 (M31)

Један од начина на који се наставни процес може унапредити и на тај начин ученицима пружити целовито и трајно знање је примена интегративног приступа у настави. Овај иновативни модел рада омогућава комплексно посматрање и проучавање појава и проблема из више перспектива, будући да се заснива на међусобном повезивању сродних садржаја из различитих научних дисциплина. У којој мери ће се интегративна настава користити у наставној пракси зависи пре свега од спремности и способности наставника да је реализују. Сprovedено је анкетно истраживање како би се испитали ставови наставника у вези са применом интегративне наставе током првог циклуса основног образовања. Циљеви истраживања односе се на утврђивање ставова наставника о примени и ефикасности интегративне наставе у млађим разредима основне школе. Основна метода истраживања је дескриптивна метода. Техника коришћена у овом истраживању је анкетирање наставника, док је инструмент био анкетни упитник посебно дизајниран за ову сврху. Истраживањем, које је спроведено у школској 2018/2019. години, обухваћено је 82 наставника из Враћа. Добијени резултати истраживања показују позитивне ставове наставника у погледу коришћења интегративне наставе и ефеката које она може донети, али је недовољно користе у наставној пракси. Ово указује на потребу да се наставници кроз организовано и континуирано образовање боље упознају са карактеристикама, предностима и могућностима примене интегративне наставе.

4. ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ ДОПРИНОСА НА ФАКУЛТЕТУ И ШИРОЈ АКАДЕМСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Др Ивана Тасић Митић остварила је допринос на Факултету и широј академској заједници кроз више елемената прописаних чланом 4. Ближим критеријумима за избор у звање наставника:

Подржавање ваннаставних академских активности студената

- Члан тима за припрему и реализацију програма Свечане академије поводом обележавања 30 година рада Педагошког факултета у Враћу Универзитета у Нишу 2023. године
- Члан тима за организацију наступа хора „Даскал“ Педагошког факултета у Враћу Универзитета у Нишу за период 2012-
- Члан драмске секције која припрема и реализује позоришне представе студената Педагошког факултета у Враћу Универзитета у Нишу у периоду од 2015-

Учешће у раду тела факултета и универзитета:

- Члан Изборног већа Педагошког факултета у Враћу од 2008-
- Члан Наставно-научног већа Педагошког факултета у Враћу од 2008-
- Члан Савета Педагошког факултета у Враћу Универзитета у Нишу у периоду од 2020-2023. године (Одлука број: 1623 од 18.11.2020. године)

- Члан Научног већа Центра за научно-истраживачки рад Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу (Одлука број: 1786/10 од 14.12.2022. године)
- Члан Одбора за квалитет Педагошког факултета у Врању за мандатни период од 2021. године до 2024. године (Решење о именовању број: 1581/36 од 12.10.2021. године)
- Члан Комисије за проверу говорних, музичких и физичких способности кандидата за упис у прву годину основних студија школске 2023/2024. године (Одлука број: 881/10-3 од 29.05.2023. године)
- Члан Комисије за проверу говорних, музичких и физичких способности кандидата за упис у прву годину основних студија школске 2022/2023. године (Одлука број: 1000/4-3 од 06.06.2022. године)
- Члан Комисије за проверу говорних, музичких и физичких способности кандидата за упис у прву годину основних студија школске 2021/2022. године (Одлука број: 784/2-6 од 03.06.2021. године)

Руковођење активностима на факултету и универзитету

- Председник Савета Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу у сазиву од 2023-2027. године (Одлука број: 109/2 од 25.01.2023. године)

Допринос активностима које побољшавају углед и статус факултета и универзитета

- Члан Центра за медијску презентацију Педагошког факултета у Врању (Решење о именовању број: 1581/31 од 12.10.2021. године)
- Члан Центра за целоживотно учење Педагошког факултета у Врању (Решење о именовању број: 1581/27 од 12.10. 2021. године)
- Члан Комисије за уређење "Монтесори" учионице Педагошког факултета у Врању (Решење о именовању број: 1581/35 од 12.10.2021. године)

Задужења везана за наставу, менторство, професионалне активности

- Ментор 12 завршних радова студената МАС Васпитач у периоду 2019-2023. године (Одлука број: 2408 од 22.12.2022.; 1718 од 30.09.2022.; 1067 од 09.07.2021...)
- Члан комисије за одбрану дипломских и завршних радова студената МАС Учитељ и МАС Васпитач у периоду 2019-2023. године (Одлука број: 1584 од 12.11.2020.; 1424 од 24.09.2021...)
- Члан комисије за писање Извештаја по расписаном конкурс за избор једног сарадника у звање сарадник у настави за ужу научну област Методика наставе српског језика и књижевности на Педагошком факултету у Врању (Одлука број: 311/4 од 28.02.2022. године)
- Члан комисије за писање Извештаја по расписаном конкурс за избор једног сарадника у звање сарадник у настави за ужу научну област

Методика наставе српског језика и књижевности на Педагошком факултету у Врању (Одлука број: 1786/4 од 14.12.2020. године)

- Члан Комисије за оцену приступног предавања кандидата др Милице Алексић (Одлука број: 1104 од 17.06.2022. године)

Рецензирање радова и оцењивање радова и пројеката (по захтевима других институција)

- Рецензент радова у часопису „Иновације у настави“ ISSN 0352-2334 (Потврда у прилогу)
- Рецензент радова у часопису „Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teaching Education“ ISSN 2560-4600 (Потврда у прилогу)
- Рецензент научне монографије под називом *Теоријско-методички приступ говорним играма и вежбама* коаутора Бошка Миловановића и Мирјане Стакић (Одлука број: 04-203 од 28.03.2023. године)

Организација и вођење локалних, регионалних, националних и међународних стручних и научних конференција и скупова

- Члан програмског одбора и модератор националног научног скупа „Владета Јеротић књижевник, научник и религиозни мислилац“ (Одлука број: 92/4 од 23.1.2019. године)
- Члан програмског одбора међународне научне конференције „Стратешки правци развоја и унапређивања квалитета високог образовања: изазови и дилеме“ (Одлука број: 72/4 од 24.1.2020. године)
- Члан програмског одбора националне научне конференције са међународним учешћем „Имплементација нових технологија у образовни систем“ (Одлука број: 200/4 од 18.02.2021. године)
- Члан организационог одбора међународне научне конференције „Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives“
- Учесник Округлог стола „Професионалне компетенције научноистраживачког подмладка у систему универзитетског образовања“ у Јагодини, 4. 11. 2022. године, Факултет Педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина и Педагошки факултет у Врању, Универзитета у Нишу (Приложен сертификат)

Учешће у значајним телима заједнице и професионалних организација

- Главни и одговорни уредник научног часописа „Годишњак Педагошког факултета у Врању“ који издаје Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу (за период 2018-2021. године)

Руковођење или учешће у научним пројектима

- „Професионалне компетенције научноистраживачког подмлатка у систему универзитетског образовања“, који реализују и финансирају Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина

(Република Србија) и Педагошки факултет Универзитета у Нишу, Врање (Република Србија), истраживач на пројекту у периоду 2021-2022. године (Потврда о ангажовању на Пројекту 2021-2022. од 27.04.2022.)

Информације о пројекту доступне су на интернет страницама:

<http://www.pfvr.ni.ac.rs/projekat.php?id=4248&oblast=projekti> и

<http://pefja.kg.ac.rs/saradnja-sa-pedagoskim-fakultetom-u-vranju/>

- „Савремени модел усвајања правописа српског језика“ интерни пројекат Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, истраживач на пројекту у периоду 2021- 2023. године.
- „Аутоматска класификација дечијег народног музичког стваралаштва“ интерни пројекат Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, истраживач на пројекту у периоду 2021- 2023. године.
- „Дигитализација дечијег народног музичког стваралаштва“ интеринституционални пројекат Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу и Предшколске установе „Наше дете“ у Врању, истраживач на пројекту у периоду 2021-2023. године.

5. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу наведених података и анализе резултата кандидата Комисија једногласно констатује да др Ивана Тасић Митић испуњава све услове за избор у звање ванредног професора, прописане Правилником о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника, као и Ближим критеријумима за избор у звања наставника Универзитета у Нишу, а то су:

1. испуњени услови за избор у звање доцент, одлука НСВ број 8/18-01-002/19-015 у Нишу, 20.03.2019. године, Научно – стручно веће за друштвено – хуманистичке науке Универзитета у Нишу,

2. позитивна оцена педагошког рада,

3. остварене активности у више од три елемента доприноса широј академској заједници регулисане чланом 4. Ближим критеријумима за избор у звања наставника Универзитета у Нишу,

4. објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ИСБН бројем) из уже научне области Методика наставе српског језика и књижевности, у периоду од претходног избора у звање,

5. учешће у пројектима,

6. у последњих пет година најмање један рад објављен у часопису који издаје Универзитет у Нишу или факултет Универзитета у Нишу или са SCI листе, у којем је првопотписани аутор,

7. радове објављене у часописима, који су дефинисани Ближим критеријумима за избор у звања наставника Универзитета у Нишу у пољу друштвено-хуманистичких наука (чл. 14 и чл. 19).

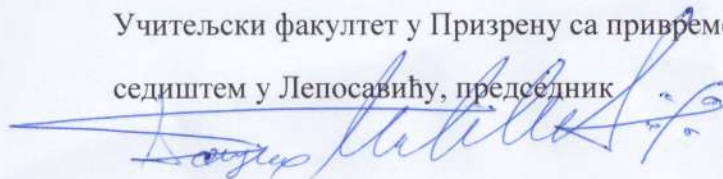
8. најмање четири излагања на међународним или домаћим научним скуповима.

На основу прегледа приложене документације, а уз уважавање важећих критеријума за избор у звање наставника Универзитета у Нишу, Комисија констатује да кандидат др Ивана Тасић Митић, доцент Педагошког факултета у Врању, испуњава све формалне и суштинске услове за избор у звање ванредног професора. Стога, Комисија предлаже да се др Ивана Тасић Митић изабере у **звање ванредног професора** за ужу научну област Методика наставе српског језика и књижевности, и да у истом звању заснује радни однос.

У Врању,
04.01.2024. године

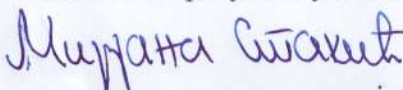
Чланови Комисије:

др Бошко Миловановић, ванредни професор
Учитељски факултет у Призрену са привременим
седиштем у Лепосавићу, председник



др Мирјана Стакић, ванредни професор

Педагошки факултет у Ужицу, члан



др Стана Смиљковић, редовни професор у пензији

Педагошки факултет у Врању, члан

