

**PEDAGOGICAL FACULTY IN VRANJE
UNIVERSITY OF NIŠ**

Partizanska 14
17500 Vranje
Phone: +381 17431960
www.pfvr.ni.ac.rs
pedagoski@pfvr.ni.ac.rs



**ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ
УНИВЕРЗИТЕТА У НИШУ**

Партизанска 14
тел. 017/422-962; 431-960
факс 017/421-633
www.pfvr.ni.ac.rs
pedagoski@pfvr.ni.ac.rs

Број: 1096/5

Датум: 17. 07. 2024. г.

На основу члана 65. Закона о високом образовању („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 - др. закон и 76/2023) и члана 54. Статута Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу (број 403/2/2018, 49/5/2020 и 2124/2/2021), Наставно-научно веће Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, на седници одржаној 17. 07. 2024. године, донело је

О Д Л У К У

I

УСВАЈА СЕ Извештај о резултатима вредновања квалитета наставног процеса, студијских програма и рада Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу за академску 2022/2023. годину.

II

Извештај о резултатима вредновања квалитета наставног процеса, студијских програма и рада Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу за академску 2022/2023. годину из става I Одлуке је саставни део Одлуке.

ПРЕДСЕДНИК

Наставно-научног већа



Проф. др Драгана Станојевић

**ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ
УНИВЕРЗИТЕТА У НИШУ**



ИЗВЕШТАЈ
О РЕЗУЛТАТИМА ВРЕДНОВАЊА КВАЛИТЕТА
НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА, СТУДИЈСКИХ
ПРОГРАМА И РАДА ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА
У ВРАЊУ УНИВЕРЗИТЕТА У НИШУ
- академска 2022/2023. год. -

Врање, 2024. године

САДРЖАЈ

I ИЗВЕШТАЈ О ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА ЗА ПРЕДМЕТ ЗА АКАДЕМСКУ 2022/2023. ГОДИНУ	2
1 Општи подаци	2
2 Резултати вредновања квалитета наставног процеса за предмет у јесењем семестру академске 2022/2023. године	4
2.1 Просечне оцене студената по предметима.....	5
2.2 Просечне оцене по групама питања.....	7
2.3 Коментари студената.....	9
3 Резултати вредновања квалитета наставног процеса за предмет у пролећном семестру академске 2022/2023. године	10
3.1 Одзив студената по студијским програмима	10
4 Анализа добијених резултата и предлог мера за њихово побољшање.....	12
II ИЗВЕШТАЈ О ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ЗА АКАДЕМСКУ 2022/2023. ГОДИНУ	14
1 Општи подаци	14
2 Резултати вредновања квалитета студијских програма академске 2022/2023. године	16



Број: 1096/5-1

Датум: 17. 07. 2024. г.

На основу Правилника о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма, који је донео Национални савет за високо образовање („Сл. гласник РС“, бр. 13/2019), у оквиру Стандарда 4 (Квалитет студијског програма), Стандарда 5 (Квалитет наставног процеса) и Стандарда 10 (Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке), Правилника о вредновању квалитета студијских програма и установа Универзитета у Нишу („Гласник Универзитета у Нишу“, бр. 5/2016), Правилника о квалитету Педагошког факултета у Врању (390/3/2008, 774/3-1/2015 и 1100/5-1/2022) и Правилника о поступку за самовредновање и оцењивање квалитета Педагошког факултета у Врању (468/7/2011 и 768/2-2/2015), Одбор за квалитет, на предлог Комисије за односе са студентима и Комисије за праћење и унапређивање студирања, подноси

I ИЗВЕШТАЈ О ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА ЗА ПРЕДМЕТ ЗА АКАДЕМСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

1 Општи подаци

На основу Правилника о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа Националног савета за високо образовање („Сл. гласник РС“, 13/2019) у оквиру Стандарда 5 (Квалитет наставног процеса), Правилника о квалитету бр. 774/3-1/2015 године и Правилника о поступку за самовредновање и оцењивање квалитета Педагошког факултета у Врању (768/2-2, 2015 од 22.6.2015. год.), **Комисија за односе са студентима** Педагошког факултета у Врању, Одбору за квалитет, подноси Извештај о вредновању квалитета наставног процеса за предмет за школску 2022/2023. годину.

Извештај обухвата вредновање квалитета наставног процеса на Педагошком факултету у Врању (у даљем тексту Факултет).

Анонимно анкетање студената врши се два пута у току школске године, последње недеље у семестру и спроводи се електронским путем преко јединственог информационог система за анкетање и самоевалуацију Универзитета у Нишу (УПИТНИК и е-ИНДЕКС – Станковић Софт.) и приступом интернет мрежи ван факултетске мреже. Анкетање студената у академској 2022/2023., за јесењи семестар обављено је у периоду од 20.01.2023. до 20.02.2023., (продужен до 05.03.2023. због недовољног одзива), док је за пролећни семестар обављено у периоду од 05.07.2023. до 04.08.2023.

Квалитет наставног процеса процењивали су студенти свих година основних академских студија, интегрисаних академских студија, мастер академских студија и докторских академских студија који су академској 2022/2023. години уписани у одговарајућу годину студија. Обавештавање о анкетирању је објављено електронски преко интернет презентације факултета и студентског портала, као и истицањем обавештења на огласној табли у просторијама Факултета.

Студенти су у упитнику за вредновање квалитета наставног процеса за предмет, на скали од 1 до 5 процењивали следеће индикаторе квалитета наставног процеса, али и квалитета педагошког рада наставника:

- а) исказе о квалитету наставе;
- б) исказе о квалитету наставног материјала;
- в) исказе о објективности оцењивања и
- г) исказе о квалитету наставног особља – наставника и сарадника.

Електронску обраду података извршио је систем администратор рачунарске мреже Факултета Игор Митић. У спровођењу и статистичкој анализи података није било већих потешкоћа. У складу са принципима очувања анонимности испитаника, током процеса попуњавања упитника за студенте који су упитнике попуњавали електронским путем преко јединственог информационог система Универзитета, руководиоци смерова пратили су процес анкетирања студената.

Списак руководиоца смерова на Факултету:

- Доц. др Драгана Станковић, руководилац основних академских студија за образовање учитеља,
- Проф. др Србољуб Ђорђевић, руководилац смера основних академских студија за образовање учитеља одељења у Неготину
- Доц. др Милица Ристић, руководилац основних академских студија за образовање васпитача,
- Доц. др Владислав Крстић, руководилац интегрисаних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике,
- Доц. др Милена Стојановић Стошић, руководилац мастер академских студија за образовање учитеља и васпитача и
- Проф. др Александра Анђелковић, руководилац докторских академских студија Методика разредне наставе.

2 Резултати вредновања квалитета наставног процеса за предмет у јесењем семестру академске 2022/2023. године

Поступком анкетања студената обухваћени су сви студијски програми академских студија и интегрисаних студија који се реализују на Факултету. У академској 2022/2023. години, од укупног броја студената који су похађали наставу на Факултету, њих 431 позвано је на попуњавање анкете и то:

- 105 студента уписаних на студијском програму основних академских студија за образовање учитеља,
- 56 студента уписаних на студијском програму основних академских студија за образовање учитеља – одељење у Неготину,
- 76 студент уписаних на студијском програму основних академских студија за образовање васпитача,
- 84 студента уписаних на студијском програму мастер академских студија за образовање учитеља,
- 40 студента уписаних на студијском програму мастер академских студија за образовање васпитача,
- 58 студента уписаних на студијском програму интегрисаних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике и
- 12 студената уписаних на студијском програму докторских академских студија.

Табела 1. Одзив студената основних академских студија (ОАС)

Студијски програм	Година студирања	Генерисано налога	Попунили анкету	%
Образовање васпитача	1	16	4	25
	2	8	7	87.5
	3	9	6	66.67
	4	43	18	41.86
	Укупно	76	35	46.05
Образовање учитеља	1	22	9	40.91
	2	9	5	55.56
	3	6	3	50
	4	68	19	27.94
	Укупно	105	36	34.29
Образовање учитеља– Неготин	1	12	1	8.33
	2	2	1	50
	3	9	6	66.67
	4	33	12	36.36
	Укупно	56	20	35.71
Укупно		237	91	38.4

Табела 2. Одзив студената интегрисаних академских студија (ИАС)

Студијски програм	Година студирања	Генерисано налога	Попунили анкету	%
Образовање мастер професора технике и информатике	1	/	/	/
	2	11	7	63.64
	3	5	3	60
	4	11	6	54.55
	5	31	9	29.03
	Укупно	58	25	43.1

Табела 3. Одзив студената мастер академских студија (МАС)

Студијски програм	Година студирања	Генерисано налога	Попунили анкету	%
Мастер васпитач	1	40	23	57.5
	Укупно	40	23	57.5
Мастер учитељ	1	83	41	49.4
	Укупно	83	41	49.4
Укупно		123	64	52.03

Укупан одзив студената на студијским програмима ОАС, МАС и ИАС премашује постотак који Члан 13. Правилника о вредновању квалитета студијских програма прописује као довољан да би се анкета сматрала важећом. На студијском програму докторских академских студија није било одазваних студената, те резултати неће бити анализирани у наставку.

2.1 Просечне оцене студената по предметима

Табела 4. Просечна оцена студената по предметима према години студија на основним академским студијама

Студијски програм	Година студирања	Просечна оцена
Образовање васпитача	1	4.67
	2	4.65
	3	4.88
	4	4.95
	Укупно	4.77
Образовање учитеља	1	4.4
	2	4.16
	3	4.42
	4	4.68
	Укупно	4.37
Образовање учитеља–Неготин	1	2.85
	2	4.11
	3	4.69
	4	4.64
	Укупно	3.99
УКУПНО		4.38

На основним академским студијама за образовање васпитача, студенти су вредновали рад 21 наставника и сарадника који држе наставу на првој, 12 на другој, 10 на трећој и 12 наставника и сарадника који држе наставу на четвртој години студија.

На основним академским студијама за образовање учитеља, студенти су вредновали рад 15 наставника и сарадника који држе наставу на првој, 17 на другој, 12 на трећој и 15 наставника и сарадника који држе наставу на четвртој години студија.

На основним академским студијама за образовање учитеља у Неготину, студенти су вредновали рад 8 наставника и сарадника који држе наставу на првој, 9 на другој, 9 на трећој и 9 наставника и сарадника који држе наставу на четвртој години студија.

Распон просечних оцена по годинама студија приликом процене њиховог педагошког рада на основним академским студијама креће се између 2.85 и 4.95, при чему просечна оцена износи 4.38. При том, најбоље су оцењени они који изводе наставу на предметима четврте године на смеру за образовање васпитача (4.95), док су најлошије оцењени они који изводе наставу на првој години на смеру образовања учитеља у Неготину (2.85).

Табела 5. Просечна оцена по предметима према години студија на интегрисаним академским студијама

Студијски програм	Година студирања	Просечна оцена
Образовање мастер професора технике и информатике	1	4.51
	2	4.72
	3	4.56
	4	4.42
	5	4.84
	Укупно	4.61

На интегрисаним академским студијама за образовање мастер професора технике и информатике, студенти су вредновали рад 4 наставника и сарадника који држе наставу на првој, 6 на другој, 5 на трећој, 3 на четвртој и 1 на петој години студирања.

Распон просечних оцена по годинама студија приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 4.42 и 4.84, при чему просечна оцена износи 4.61. При том, најбоље су оцењени они који изводе наставу на предметима пете године (4.84), док су најлошије оцењени они који изводе наставу на четвртој години (4.42).

Табела 6. Просечна оцена по предметима према години студија на мастер академским студијама

Студијски програм	Година студирања	Просечна оцена
Мастер учитељ	1	4.8
	Укупно	4.8
Мастер васпитач	1	4.51
	Укупно	4.51
УКУПНО		4.65

На мастер академским студијама, студенти су вредновали рад 15 наставника и сарадника на смеру за образовање учитеља и 16 наставника и сарадника на смеру за образовање васпитача. С обзиром на добијене просечне оцене на сваком од смерова,

израчуната је укупна средња оцена која износи 4.65 и која указује на то да су студенти високо проценили рад наставника и сарадника на овом нивоу студија.

Ако посматрамо просечне добијене оцене за предмет на различитим нивоима студија највиша оцена добијена је од стране студената мастер академских студија на студијском програму за образовање учитеља (4.8), док је најнижа забележена на основним академским студијама на студијском програму за образовање учитеља у Неготину (3.99).

С обзиром на добијене резултате, видимо да су студенти високо проценили квалитет наставног процеса за предмет у јесењем семестру академске 2022/2023. године јер је опсег добијених просечних оцена од 3.99 до 4.8.

2.2 Просечне оцене по групама питања

Искази у Упитнику за вредновање квалитета који се односе на **квалитет наставе** су следећи:

1. Предзнање које сам имао/ла било је довољно за праћење наставе;
2. Студенти су на време упознати са садржајем/програмом предмета и начином оцењивања;
3. Наставне целине (садржај предмета) су добро осмишљене;
4. Облици извођења наставе (предавања, вежбе, пракса, семинари, пројекти...) одговарају садржају предмета;
5. Опрема и техничка подршка одговарају облицима наставе;
6. Наставни садржаји омогућују стицање адекватних нивоа знања;
7. Оптерећење студената на предмету је у складу са додељеним ЕСПБ бодовима;
8. Настава је интерактивна и укључује примере из праксе.

Процена **квалитета наставног материјала** обухватала је следеће исказе:

1. Наставник и сарадник примењују литературу наведену у спецификацији предмета;
2. Литературом је обухваћена целокупна испитна материја;
3. Наставни материјал је доступан;
4. Наставни материјал је јасан, разумљив и технички добро урађен.

Процена **објективности оцењивања** вршила се преко три исказа:

1. Рад студента се прати и оцењује током наставе;
2. Оцењивање наставника током наставе и на завршном испиту је професионално и у складу са дефинисаним критеријумима;
3. Наставник кроз оцењивање вреднује разумевање и способност примене знања, као и аналитичко мишљење.

Студенти су процењивали **квалитет наставног особља – наставника и сарадника** преко шест исказа:

1. Припремљен је за наставу;

2. Излаже градиво јасно и разумљиво;
3. Одржава редовно све облике наставе по утврђеном распореду;
4. Подстиче активно учешће студената у настави;
5. Доступан је за сва студентска питања и консултације;
6. Уважава обавезе студената приликом одређивања термина за проверу знања.

Добијени резултати студената на програмима основних академских студија дати су у Табели 7.

Табела 7. Просечна оцена по групама питања на основним академским студијама

Основне академске студије (ОАС)	Образовање васпитача	Образовање учитеља	Образовање учитеља – Неготин	УКУПНО
Искази о квалитету наставе	4.76	4.45	4.31	4.51
Искази о квалитету наставног материјала	4.82	4.57	4.33	4.57
Искази о објективности оцењивања	4.79	4.44	4.31	4.51
Искази о квалитету наставног особља (наставник)	4.83	4.5	4.4	4.58
Искази о квалитету наставног особља (сарадник)	4.86	4.56	4.72	4.71
УКУПНО	4.81	4.50	4.41	4.58

На основу резултата приказаних у Табели 7, може се видети да се просечне процене студената о квалитету наставе на основним академским студијама крећу у опсегу од 4.41 на студијском програму за образовање учитеља у Неготину до 4.81 на програму за образовање васпитача, при чему је добијена висока укупна средња оцена која износи 4.58.

Посматрано по групама питања, најнижом оценом (4.51) процењен је квалитет наставе, док су квалитети наставног материјала и наставног особља (сарадник) процењени највишом оценом (4.71). На основу наведених просечних оцена, може се констатовати да не постоји велика разлика у односу на групу питања с обзиром на разлику од 0.20 од најниже до највише оцене.

Табела 8. Просечна оцена по групама питања на интегрисаним академским студијама

Интегрисане академске студије (ИАС)	Мастер професор технике и информатике
Искази о квалитету наставе	4.51
Искази о квалитету наставног материјала	4.62
Искази о објективности оцењивања	4.56
Искази о квалитету наставног особља (наставник)	4.67

Искази о квалитету наставног особља (сарадник)	4.73
УКУПНО	4.62

На основу резултата приказаних у Табели 8, може се видети да се просечне процене студената по групама питања на интегрисаним академским студијама крећу у опсегу од 4.51 до 4.73. Најнижом просечном оценом (4.51) процењен је квалитет наставе док је највишом оценом (4.73) процењен квалитет наставног особља (сарадник), при чему је добијена висока укупна средња оцена која износи 4.62.

Табела 9. Просечна оцена по групама питања на мастер академским студијама

Мастер академске студије (МАС)	Мастер учитељ	Мастер васпитач	УКУПНО
Искази о квалитету наставе	4.73	4.54	4.64
Искази о квалитету наставног материјала	4.78	4.61	4.70
Искази о објективности оцењивања	4.66	4.57	4.62
Искази о квалитету наставног особља (наставник)	4.74	4.63	4.69
Искази о квалитету наставног особља (сарадник)	4.8	4.68	4.74
УКУПНО	4.74	4.61	4.67

На мастер академским студијама најнижом просечном оценом (4.54) процењен је квалитет наставе код васпитача, док је највишом оценом (4.8) процењен квалитет наставног особља (сарадник) код учитеља. Посматрајући укупну просечну оцену по групама питања, највиша оцена (4.74) је забележена код исказа о квалитету наставног наставног особља (сарадник). Укупна просечна оцена у односу на смер студија је нешто виша код учитеља (4.74) у односу на васпитаче (4.61), при чему је добијена веома висока укупна просечна оцена 4.67.

2.3 Коментари студената

Студенти су у коментарима углавном похвалили рад појединих професора, док није било конкретних коментара који се односе на групе исказа којима су процењивали квалитет наставе.

3 Резултати вредновања квалитета наставног процеса за предмет у пролећном семестру академске 2022/2023. године

Поступком анкетања студената обухваћени су сви студијски програми академских студија и интегрисаних студија који се реализују на Факултету. У академској 2022/2023. години, од укупног броја студената који су похађали наставу на Факултету, њих 462 позвано је на попуњавање анкете и то:

- 108 студента уписаних на студијском програму основних академских студија за образовање учитеља,
- 56 студента уписаних на студијском програму основних академских студија за образовање учитеља – одељење у Неготину,
- 76 студент уписаних на студијском програму основних академских студија за образовање васпитача,
- 62 студента уписаних на студијском програму мастер академских студија за образовање учитеља,
- 29 студента уписаних на студијском програму мастер академских студија за образовање васпитача,
- 59 студента уписаних на студијском програму интегрисаних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике и
- 12 студента уписаних на студијском програму докторских академских студија.

3.1 Одзив студената по студијским програмима

Табела 10. Одзив студената основних академских студија (ОАС)

Студијски програм	Година студирања	Генерисано налога	Попунили анкету	%
Образовање васпитача	1	16	0	0
	2	8	1	12.5
	3	12	0	0
	4	40	0	0
	Укупно	76	1	1.32
Образовање учитеља	1	22	3	13.64
	2	9	0	0
	3	7	1	14.29
	4	70	5	7.14
	Укупно	108	9	8.33
Образовање учитеља– Неготин	1	12	0	0
	2	2	0	0
	3	9	0	0
	4	33	0	0
	Укупно	56	0	0
Укупно		240	10	4.17

Табела 11. Одзив студената интегрисаних академских студија (ИАС)

Студијски програм	Година студирања	Генерисано налога	Попунили анкету	%
Образовање мастер професора технике и информатике	1	0	0	0
	2	11	1	9.09
	3	5	0	0
	4	11	4	36.36
	5	32	2	6.25
	Укупно	59	7	11.86

Табела 12. Одзив студената мастер академских студија (МАС)

Студијски програм	Година студирања	Генерисано налога	Попунили анкету	%
Мастер васпитач	1	62	1	1.61
	Укупно	62	1	1.61
Мастер учитељ	1	29	1	3.45
	Укупно	29	1	3.45
Укупно		91	2	2.2

Табела 13. Одзив студената докторских академских студија (ДАС)

Студијски програм	Година студирања	Генерисано налога	Попунили анкету	%
Методика разредне наставе	1	0	0	0
Методика разредне наставе	2	2	0	0
Методика разредне наставе	3	5	0	0
	Укупно	7	0	0
Методика наставе	1	5	1	20
	Укупно	5	1	20
Укупно		12	1	8.33%

Укупан одзив студената на студијским програмима академских студија не премашује постотак (>20%) који Члан 13. Правилника о вредновању квалитета студијских програма прописује као довољан да би се анкета сматрала важећом.

4 Анализа добијених резултата и предлог мера за њихово побољшање

Анализа резултата који се односе на број студената који су приступили анкетирању у јесењем семестру академске 2022/2023. године указује на довољан одзив у оквиру свих студијских програма. Иако је одзив студената основних, мастер и интегрисаних студија знатно бољи у односу на јесењи семестар претходне школске године, свеукупни одзив би могао бити још већи уз додатне мере.

Анализа резултата који се односе на вредновање квалитета наставног процеса за предмет указује на следеће:

Распон просечних оцена по нивоима студија креће се од 4.38 на основним студијама, 4.61 на интегрисаним академским студијама, до 4.65 на мастер академским студијама. Најнижу просечну оцену дали су студенти прве године основних академских студија за образовање учитеља у Неготину и то 2.85, а највишу студенти мастер академских студија за учитеље (4.80). У сваком случају, с обзиром на добијене просечне оцене на свим годинама студија анализираних студијских програма закључујемо да су студенти високо проценили квалитет наставног процеса.

У вези са проценом студената по групама питања, оцене се крећу од 4.51 до 4.74. Највишим оценама студенти су оцењивали углавном квалитет рада сарадника и наставника, док су и на осталим групама питања оцене студената врло високе.

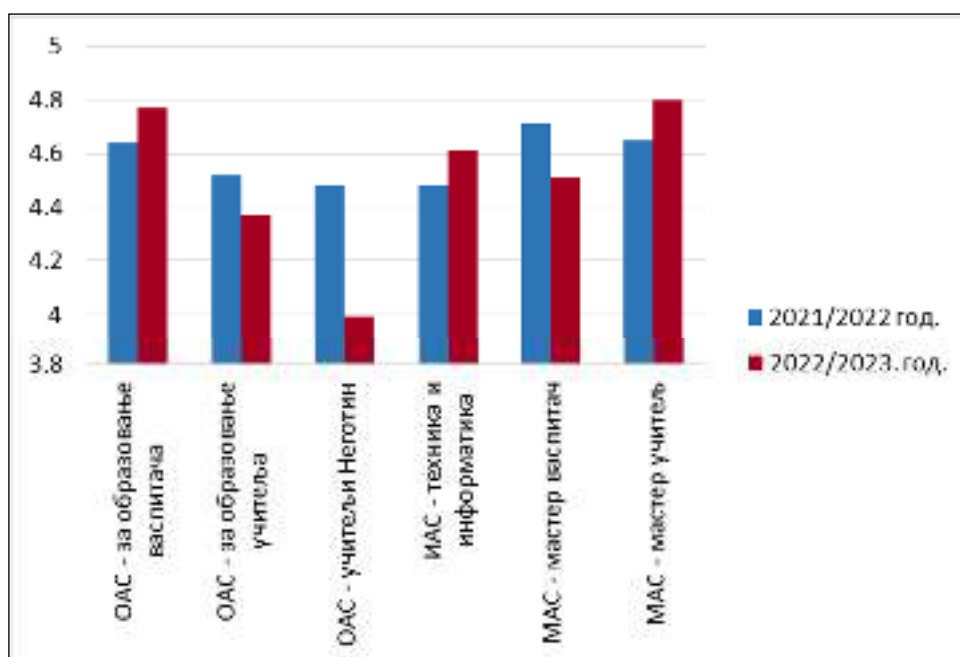


График 1. Компаративна анализа просечних оцена о квалитету наставног процеса за предмет у јесењем семестру у односу на претходну школску годину

Компаративна анализа остварених резултата о квалитету наставног процеса у односу на претходну школску годину у јесењем семестру је представљена у Графику 1. Посматрајући поменути график, могу се уочити ниже просечне оцене код студијских програма ОАС за образовање учитеља и МАС за мастер васпитаче у односу на претходну школску 2021/2022. годину (јесењи семестар). Код основних академских студија за образовање васпитача, интегрисаних академских студија за професоре технике и информатике и мастер академских студија за мастер учитеље је забележено

побољшање просечних оцена. Заступљеност негативних трендова указује на то да треба детаљније испитати узроке и успоставити одређене мере за побољшање квалитета наставног процеса. Међутим, треба напоменути да поређење приказаних резултата није у потпуности релевантно с обзиром на то да је код појединих година студијских програма био веома мали број студената који су оцењивали квалитет наставног процеса. У вези с тим, најнижа просечна оцена предмета (2.85) је забележена у првој години на студијском програму ОАС за образовање учитеља у Неготину, где је само један студент оценио предмете у јесењем семестру од укупно 14 генерисаних налога.

На основу анализе добијених резултата предлажемо одређене МЕРЕ у циљу побољшања квалитета наставног процеса и студијских програма.

У циљу повећања стандарда квалитета наставног процеса потребно је: увести иновативне системе наставе у рад на предметима на којима примат има традиционална настава што би утицало на повећање активности студената; развијање критичког мишљења и креативности, а којима тежи савремена настава; повећати комуникацију појединих наставника са студентима у решавању уочених проблема у њиховом педагошком раду; утицати на наставнике и сараднике да редовније одржавају консултације; повећати студијски истраживачки рад и практичан рад у оквиру облика наставе на предметима где је то највише могуће; интензивније радити на подизању мотивације и свести студената о важности учествовања у анкетирању.

У јесењем семестру 2022/2023. године, одзив студената је забележно побољшан у поређењу са претходном 2021/2022. годином. Супротно томе, у пролећном семестру 2022/2023. године, одзив студената није достигао прописани проценат који прописује Члан 13. Правилника о вредновању квалитета студијских програма како би се анкета сматрала важећом. Истраживање узрока ниског одзива студената неопходно је да се утврди. Претпоставља се да је процес анкетирања у пролећном семестру започео касно, након завршетка свих испита у јунском року, што је можда довело до мање мотивације студената за учешће у анкетирању током летњег распуста, уз сва обавештења која су им послата везано за процес анкетирања путем мејла, сајта факултета и е-индекса.

Како би се дале идеје за даље повећање одзива, поново се предлаже да се активирање анкете преко е-индекса студената обавља за време пријаве испитних рокова, тежећи ка обавезном попуњавању анкете пре пријаве планираних испита. Ова предложена мера још увек није имплементирана у систем анкетирања из техничких разлога, али се очекује да ће бити спроведена у следећој школској години са циљем да се унапреди одзив студената и обезбеде што валиднији резултати.

II ИЗВЕШТАЈ О ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ЗА АКАДЕМСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

1 Општи подаци

На основу Правилника о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа Националног савета за високо образовање („Сл. гласник РС“, 13/2019) у оквиру Стандарда 4 (Квалитет студијског програма) и Стандарда 10 (Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке), Правилника о квалитету бр. 774/3-1/2015 године и Правилника о поступку за самовредновање и оцењивање квалитета Педагошког факултета у Врању (768/2-2, 2015 од 22.6.2015. год.), **Комисија за праћење и унапређење студирања**, Педагошког факултета у Врању, Одбору за квалитет, подноси Извештај о вредновању квалитета студијског програма за школску 2022/2023. годину.

Извештај обухвата вредновање квалитета студијских програма основних, интегрисаних, мастер академских студија и докторских академских студија на Педагошком факултету у Врању (у даљем тексту Факултет).

Анонимно анкетавање студената завршних година свих студијских програма Факултета, врши се једном у току школске године и спроводи се електронским путем преко јединственог информационог система за анкетавање и самоевалуацију Универзитета у Нишу (УПИТНИК и е-ИНДЕКС – Станковић Софт.) и приступом интернет мрежи ван факултетске мреже. Анкетавање студената, у академској 2022/2023. год., обављено је на крају пролећног семестра у периоду 05.07.2023. до 04.08.2023. Обавештење о анкетавању је објављено електронски преко интернет презентације факултета и студентског портала, као и истицањем обавештења на огласној табли у просторијама Факултета.

Студенти су у упитнику за вредновање квалитета студијског програма, на скали од 1 до 5 процењивали следеће индикаторе:

- а) исказе о исходима учења и квалитету наставног процеса;
- б) исказе о квалитету уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса;
- в) исказе о квалитету управљања факултетом и квалитету ненаставне подршке;
- г) исказе о квалитету простора и опреме;
- д) искази о улози студената у самовредновању и провери квалитета.

Електронску обраду података извршио је систем администратор рачунарске мреже Факултета Игор Митић. У спровођењу и статистичкој анализи података није било већих потешкоћа. У складу са принципима очувања анонимности испитаника, током процеса попуњавања упитника за студенте који су упитнике попуњавали електронским путем преко јединственог информационог система Универзитета, руководиоци смерова пратили су процес анкетавања студената.

Поступком анкетирања студената обухваћени су сви студијски програми који се реализују на Факултету. У академској 2022/2023. години, од укупног броја студената који су похађали завршне године студија на Факултету, доступни су подаци указују на то да је генерисано укупно 271 налога за попуњавање анкете и то:

- 40 студената на студијском програму основних академских студија за образовање васпитача,
- 70 студента на студијском програму основних академских студија за образовање учитеља,
- 33 студента на студијском програму основних академских студија за образовање учитеља у Неготину,
- 62 студента на студијском програму мастер академских студија за образовање учитеља,
- 29 студента на студијском програму мастер академских студија за образовање васпитача,
- 32 студената на студијском програму интегрисаних академских студија,
- 5 студената на студијском програму докторске академске студије.

2 Резултати вредновања квалитета студијских програма академске 2022/2023. године

Резултати вредновања студијских програма за текућу периоду нису приказани из разлога слабог одзива студената. Препорука Члана 13. Правилника о вредновању квалитета студијских програма Универзитета у Нишу, за важност анкете је да се достигне минимум 20% учешћа студената по студијском програму. У нашем случају, нисмо успели да достигнемо овај критеријум, што је утицало на недостатак квалитетних података за анализу и добијање конкретних резултата.

Разлози за слаб одзив могу укључивати недостатак мотивације студената, проблеме са временским оквиром за анкетање у односу на период испита и летњег распуста, као и потенцијалне техничке проблеме у процесу сакупљања података.

У будућности ћемо узети у обзир ове изазове и предузети мере ка активној подршци и мотивацији студената за учешће у вредновању. Планирамо да имплементирамо предложене техничке исправке и унапређења у процесу анкетања како бисмо осигурали да будућа вредновања студијских програма буду успешни и произведу валидне резултате који ће бити од користи за даље унапређење квалитета образовања наше институције.

Председник
Одбора за квалитет



Доц. др Дарко Стојановић