



Универзитет у Нишу
Педагошки факултет у Врању



Акредитација студијског програма
Докторске академске студије – Методика наставе

**ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ
МЕТОДИКА НАСТАВЕ**

КЊИГА ПРЕДМЕТА

Врање, 2022.

С А Д Р Ж А Ј

Сазнајно-методолошке особености истраживања у васпитању	3
Савремене тенденције у методици разредне наставе	4
Изборни блок I	
Актуелни истраживачки приступи у методици наставе српског језика	6
Актуелни истраживачки приступи у методици наставе књижевности.....	7
Актуелни истраживачки приступи у методици наставе математике	8
Актуелни истраживачки приступи у методици наставе природе и друштва	9
Актуелни истраживачки приступи у методици наставе физичког васпитања	10
Актуелни истраживачки приступи у методици наставе музичке културе	11
Изборни блок II	
Тумачење књижевних текстова.....	12
Настава интеркултуралне књижевности за децу и младе.....	13
Образовање и језик.....	14
Анализа дискурса у наставном процесу.....	15
Разумевање математичких појмова	16
Стратегије наставе и учења математике.....	17
Иновативне методичке концепције наставе природе и друштва.....	18
Еколошки садржаји у настави природе и друштва	19
Методички аспекти мерења и евалуације у физичком васпитању	20
Интердисциплинарне основе физичког васпитања.....	21
Рад са даровитим ученицима у настави музичке културе	22
Интеграција и корелација у настави музичке културе.....	23
Истраживачке методе и технике у образовању	24
Изборни блок III	
Образовање и друштвене промене.....	25
Савремени приступи образовању ученика са развојним тешкоћама	26
Образовање за одрживи развој	28
Учење и индивидуалне разлике	29
Партиципација деце и младих у образовању	30
Примена савремене наставне технологије у образовању	31
Резилијентност учесника у васпитно-образовном процесу.....	32
Савремени концепти васпитања.....	33
Истраживања и објављивање радова у вези са докторском дисертацијом.....	34
Израда и евалуација пројекта докторске дисертације	35
Израда и одбрана докторске дисертације	36

Назив предмета: Сазнајно-методолошке особености истраживања у васпитању		
Наставник или наставници: Сениша Стојановић, Данијела Здравковић		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 13		
Услов: /		
Циљ предмета Да се студенти упознају са основним карактеристикама, донетима и ограничењима истраживања васпитне праксе у разредној настави. Упознавање студената са специфичностима примене актуелних методолошких парадигми друштвених наука у истраживању васпитања. Да студенти упознају структуру научног сазнања области васпитања. Упознавање студената са методолошко-организационим импликацијама појединих (квантитативних и квалитативних) истраживачких парадигми. Упознавање са критеријумима одабира научних проблема и улогом хипотеза у развоју научног сазнања.		
Исход предмета Студенти разумеју основна обележја и разноликост васпитних појава као детерминанти плурализма истраживачких парадигми у педагогији. Студенти су оспособљени да уоче, издвоје и диференцирају методолошке специфичности основних истраживачких традиција у свим фазама истраживачког процеса. Оспособљени су за методолошку евалуацију емпиријско-теоријских основа истраживачких проблема у васпитању. Умеју да уочени проблем формулишу у виду основне истраживачке хипотезе у односу на структуру научних сазнања о васпитању.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Методолошке особености истраживања васпитања. Основне методолошке оријентације у сазнавању васпитања. Научне чињенице у проучавању васпитања. Закон и законитости у васпитању. Научно откриће, разумевање, објашњење и предвиђање у педагогији и васпитању. Хипотезе и сазнање. Квалитативни и квантитативни приступ истраживању васпитно-образовног процеса. Етичка димензија научног истраживања. <i>Практична настава:</i> Анализа примера квалитативних и квантитативних истраживања из литературе. Операционализација варијабли у квалитативним и квантитативним истраживањима. Увиђање и валидација истраживачког проблема. Одредивање основног хипотетичког оквира истраживачког проблема. Узорковање у истраживању.		
Препоручена литература Антонијевић, Р. (2014). Утемељење система знања у педагогији. Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију. Бранковић, С. (2014). Методологија друштвеног истраживања. Београд: Завод за уџбенике Гојков, Г. (2007). Квалитативна истраживачка парадигма у педагогији. Вршац: Висока школа за образовање васпитача. Круљ, С. Р. Стојановић, С. Круљ-Драшковић, Ј. (2007): <i>Увод у методологију педагошких истраживања са статистиком</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању, Центар за научно-истраживачки рад. Mercer, N. (2005). Sociocultural discourse analysis: analysing classroom talk as a social mode of thinking, <i>Journal of Applied Linguistics</i> , 1(2), 137-168. Ristić, Ž. (2006). О истраживању, знанју и методу. Београд. Институт за педагошка истраживања. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007): <i>Методе истраживања у образовању</i> . Загреб: Наклада Слп. Ševkušić, S. (2011). <i>Квалитативна истраживања у педагогији</i> . Београд, ИПИ. Šušnjić, Đ. (2007). <i>Методологија – критика науке</i> . Београд: Ћигоја штампа.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 6
Методе извођења наставе: Вербално-текстуалне, истраживачки рад студената		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
активност током наставе: 10 поена		
методолошка анализа примера истраживања: 30 поена		
елаборација истраживачког проблема у виду нацрта истраживања: 30 поена		
усмени испит: 30 поена		

Назив предмета: Савремене тенденције у методици разредне наставе
Наставник или наставници: Драгана Станојевић, Благица Златковић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 13
Услов:
Циљ предмета: Разумевање савремених парадигми наставе/учења; Оспособљавање за самостално учовање и решавање проблема у области разредне наставе помоћу научних метода и поступака; Оспособљавање за самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне литературе и савремених истраживања из методике разредне наставе; Оспособљавање студената у разумевању, интерпретацији и примени научних достигнућа, као и за сложеније истраживање у овој науци (предмету) ради њеног унапређивања; Оспособљавање за рефлексију сопствених искустава и повезивање са теоријским концепцијама; Оспособљавање за писање научних радова (изворних и прегледних научних чланака, кратких научних прилога, приказа и оцена, рецензија и др.) у области разредне наставе.
Исход предмета: Студенти разумеју и увиђају однос савремених теорија о настави/учењу; Самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области разредне наставе уз примену научних метода и поступака; Самостално анализирају релевантну литературу и дају критичку оцену; Разумеју интерпретације савремених токова методичке теорије и праксе разредне наставе и стваралачку примену научних сазнања; Самостално истражују, анализирају и унапређују методiku разредне наставе као научну дисциплину (методолошка компетентност за истраживање, промишљање и дизајнирање образовних стратегија (организационих, дидактичко-методичких и др.) и иновативних модела и приступа); Рефлексија сопствених искустава и повезивање са теоријским концепцијама; Студенти пишу научни рад (изворни и прегледни научни чланак, кратки научни прилог, приказ и оцена, рецензија и др.) у области разредне наставе.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Методика разредне наставе као научна и студијска дисциплина; Таксономија циљева у разредној настави; Компаративна анализа садржаја наставе у националном курикулуму и тенденције у европским земљама; Курикуларно планирање садржаја у разредној настави; Интердисциплинарна заснованост разредне наставе (специфичности, динамика и педагошке импликације интегралног приступа наставним садржајима); Савремени (иновативни) системи и модели наставе као теоријска окосница за дефинисање апликацијских могућности у разредној настави; Могућности саморегулисаног учења и стратегије постављања општих и личних циљева у реализацији циљева разредне наставе; Стратегије развијања метакогнитивних вештина ученика у разредној настави. Наставне стратегије усмерене на ученика у функцији развијања продуктивно-креативне даровитости ученика (процесно учење, искуствено учење, истраживачки приступ, пројектни рад, тимски рад, отворена настава); Диференциран приступ у настави (с посебним освртом на стилове учења и рад са ученицима са посебним потребама – флексибилно усвајање наставних садржаја); Тематско планирање реализације наставних садржаја у класичним и комбинованим одељењима (мултидисциплинарни и мултифункционални приступ); Методичко-медијске и информатичке иновације у разредној настави; Савремено схватање евалуације у разредној настави; Анализа дидактичко-теоријских приступа приручника за учитеље у разредној настави. <i>Практична настава: Студијски истраживачки рад</i> Анализа и критичка оцена релевантне литературе и савремених истраживања у области методике разредне наставе; Писање научног или стручног рада из области методике разредне наставе; Индивидуални рад са сваким студентом: израда презентације примера иновативних модела рада у разредној настави, тематског планирања (методичко осмишљавање интегрисаног дана и интегрисане недеље), пројектни (семинарски) радови; Проналажење исходишта теме докторске тезе у савременим теоријским дебатама и савременим педагошким истраживачким програмима, сагледавајући могућности и границе педагошког контекста у којем се остварује методика разредне наставе.
Основна литература 1. Бањур, В. (2001). <i>Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе</i> . Београд: Учитељски факултет. 2. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika – razredne kvake</i> . Zagreb: Educa. 3. Stanković, Z., Stanojević, D. (2019). <i>Didaktičke inovacije u teoriji i nastavnoj praksi</i> . Niš: Filozofski fakultet u Nišu. 4. Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2007). <i>Иновације у настави</i> . Београд: Школска књига. 5. Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2008). <i>Курикулум и курикуларне промене</i> . Београд: Школска књига. Проширена литература 6. Baranović, B. (ur.) (2015). <i>Školski kurikulum – teorijski i praktični aspekti</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. 7. Гојков, Г. (2009). <i>Дидактика и метакогниција</i> . Вршац: ВШСС „Михаило Палов“. 8. Jensen, E. (2003). <i>Super nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu</i> . Zagreb: Educa. 9. Johnson, D., Johnson, R., Stanne, B. M. (2000). <i>Metode suradničkog učenja, meta-analiza</i> . Zagreb: Forum za slobodu odgoja. 10. Коџ, S. (Ed.). (2015). <i>Assessment in online and blended learning environments</i> . Charlotte, NC: Information Age Publishing. 11. Marcy, P.D. (2005). <i>Psychology of Learning for Instruction</i> . Boston: Pearson. 12. Matijević, M., Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i> . Zagreb: Školske novine. 13. Мирков, С. (2007). Саморегулација у учењу: примена стратегија и улога оријентација на циљеве, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 39/2. 14. Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M. (2007). <i>Projektno učenje</i> . Osijek: Filozofski fakultet i Učiteljski fakultet. 15. Reich, K. (2006). <i>Konstruktivistische Didaktik</i> . Weinheim und Basel: Beltz Verlag. 16. Roeders, P. (2003). <i>Interaktivna nastava</i> . Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu, 39-58; 81-96. 17. Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske</i> . Zagreb: Školska knjiga. 18. OECD (2008). <i>Innovating to learn, learning to innovate</i> . OECD Publishing. http://www.oecd.org/education/ceri/innovatingtolearnlearningtoinnovate.htm

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 6
Методe извођења наставe: предавања са активним учешћем студената (усмено излагање, презентације, дискусија, питања, решавање проблема...). Семинарска настава. Пројектна настава. Менторска настава.		
Оцена знања (максимални број поена 100): предиспитне обавезе: 30 поена ; практичан рад: 30 поена ; испит: 40 поена .		

Назив предмета: Актуелни истраживачки приступи у методици наставе српског језика		
Наставник или наставници: Буба Стојановић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Положени одговарајући испити из претходног семестра		
Циљ предмета: Оспособљавање студената за проучавање практичних проблема наставе језика и развијање истраживачке радозналости, научне отворености и критичког става према теоријским налазима и резултатима истраживања у области науке о језику. Оспособљавање доктораната за разумевање науке о језику са циљем унапређења наставне праксе. Оспособљавање за контекстуални, интердисциплинарни и мултикултурни приступ у проучавању језика.		
Исход предмета: Развијање свести о потреби перманентног професионалног развоја и усавршавања учитеља као наставника језика и стицање академских и професионалних вештина у циљу успешног праћења актуелних језичких истраживања. Способност перманентног праћења развоја стандардног књижевног језика и његовог места и улоге у ширем друштвеном контексту. Оспособљеност студента за самостално организовање и реализацију научног истраживања у области науке о језику, са циљем трагања и проналажења функционалних методичких решења у циљу превазилажења проблема усвајања језичких садржаја у настави.		
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Наука о језику и наука о настави. Савремена лингвистичка гледишта на проучавање језика у школи. Традиционални и модерни облици наставе језика. Избор наставне методологије (облици и методе рада, принципи) приликом учења језика. Драмски метод у настави језика. Проблемски приступ садржајима језика. Истраживање језика у настави. Настава граматике и правописа. Граматика као предметност наставног рада. Нормативна и функционална настава граматике. Комуникацијски модели говорних вежби у настави граматике. Лингвистичка утемељеност говорне културе ученика. Прожимање наставе језика, књижевности и говорне културе - потребе и могућности. Истраживачки приступ уџбеницима српског језика у настави. <i>Практична настава</i> Научни и истраживачки рад студента у области наставе језика. Теоријско постављање, планирање и организација истраживања одабраног проблема из области српског језика у разредној настави, формулисање закључака и методичких импликација.		
Препоручена литература 1. Брборић, В. (2004). Правопис српског језика у наставној пракси, Београд. 2. Бугарски, Р. (1996). <i>Језик и лингвистика</i> . Београд: Чигоја, XX век. 3. Oxford, R. <i>Language learning strategies</i> , Boston 1990. 4. Илић, П. (2006). <i>Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси</i> , Нови Сад: Прометеј. 5. Јањић, М. (2008). <i>Савремена настава говорне културе</i> , Нови Сад. 6. Јоцић, З. (2007). <i>Језичко стваралаштво ученика у настави граматике</i> . Београд: Учитељски факултет. 7. Милатовић, В. (2013). <i>Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави</i> . Београд: Учитељски факултет. 8. Николић, М. (2012). <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 9. Петровачки, Љ. (2008). <i>Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности</i> . Нови Сад, доступно на https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sites/default/files/db/books/LS_7.pdf 10. Пипер, П., Клајн, И. (2014). <i>Нормативна граматика српског језика</i> . Нови Сад: Магица српска. 11. Rosandić, D. (2002). <i>Od slova do metateksta</i> , Zagreb. 12. Симић, Р. (1998). Српска граматика у програмима и уџбеницима за основну школу, <i>Језик и култура говора у образовању</i> . Београд: Институт за педаг. истраживања/Завод за уџбенике и наст. средства, 426–431. 13. Смиљковић, С. и сар. (2009). <i>Настава српског језика на дијалекатском подручју</i> , Врање: Учитељски факултет. 14. Тежак, С. (1980). <i>Граматика у основној школи</i> . Загреб: Школска књига. 15. Harmer, J. (1992). <i>Teaching and Learning Grammar</i> , Longman, London.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе: Метода усменог излагања, дијалогска метода, метода проблемског излагања, метода рада на тексту, менторски рад, самостални истраживачки рад студената, дискусија.		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
активности у настави: 10 поена		
самостални истраживачки рад студента: 40 поена		
усмени испит: 50 поена		

Назив предмета: Актуелни истраживачки приступи у методици наставе књижевности		
Наставник или наставници: Буба Стојановић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: положени одговарајући испити из претходног семестра		
Циљ предмета Упознавање студената са актуелним истраживањима у савременој методици наставе књижевности са циљем унапређивања методичке теорије и наставне праксе. Развијање способности за методичко-методолошки приступ књижевном тексту у разредној настави уз сагледавање његове специфичности и уважавање индивидуалних потреба и интересовања ученика разредне наставе. Оспособљавање за процену ефикасности и примену различитих методичких система у циљу развијања књижевног сензибилитета ученика млађег школског узраста.		
Исход предмета Овладаност савременим истраживачким методама и приступима у настави књижевности. Оспособљеност за процену, препознавање и неговање литерарних афинитета, читалачких навика и развијање љубави према књизи као културној тековини друштва. Формирање стручне компетентности за успешно тумачење књижевних дела применом савремених теорија интерпретације. Оспособљеност за успешну примену дијалогске методе и методе рада на тексту у циљу откривања поетских вредности књижевног дела.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Савремени методолошки приступи науци о књижевности. Усклађивање наставне методологије са књижевнонаучним теоријама XX века (рецепција, теорија читаоачевог одговора, наратологија, интертекстуалност, студије културе...). Разумевање и тумачење књижевног дела у разредној настави. Методички системи у настави књижевности (интеграцијско-корелацијски, интерпретативно-аналитички, проблемско-стваралачки, мултимедијски, комуникацијски). Значење и значај књижевног дела у настави. Вредновање књижевног дела. Криза читања (читалачка интересовања, однос према медијима, улога библиотеке). Савремене наставне технологије и књижевни текст. Књижевност и остале уметности: позориште, филм, телевизија, интернет. Место и улога ученика у савременој настави књижевности. <i>Практична настава</i> Научни и истраживачки рад студената у области наставе књижевности. Теоријско постављање, планирање и организација истраживања одабраног проблема из области савремене наставе књижевности, формулисање закључака и методичких импликација.		
Препоручена литература 1. Виготски, Л. (1975). <i>Психологија уметности</i> . Београд: Нолит. 2. Ђурчинов, М. и др. (1988). <i>Модерна тумачења књижевности</i> , Сарајево: Свјетлост. 3. Ингарден, Р. (1975). <i>Доживљај, уметничко дело, вредност</i> . Београд: Научна књига. 4. Ингарден, Р. (1971): <i>О сазнавању књижевног уметничког дела</i> , Београд: Српска књижевна задруга. 5. Кајзер, В. (1973). <i>Језичко уметничко дело</i> , Београд: Српска књижевна задруга. 6. Константиновић, З. (1969). <i>Феноменолошки приступ књижевном делу</i> , Београд: Просвета. 7. Лешћ, З. (2008). <i>Теорија књижевности</i> , Београд: Службени гласник. 8. Марицки, Д. (1978). <i>Теорија рецепције у науци о књижевности</i> , Београд: Нолит. 9. Милатовић, В. (2013). <i>Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави</i> . Београд: Учитељски факултет. 10. Милосављевић, П. (2012). <i>Теорија књижевности</i> , Београд: Мирослав. 11. Николић, М. (2012). <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 12. Петровачки, Љ. (2008). <i>Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности</i> . Нови Сад, доступно на https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sites/default/files/db/books/LS_7.pdf 13. Росандић Д. (2005). <i>Методика књижевног одгоја и образовања</i> . Загреб: Школска књига. 14. Стевановић, М. (2000): <i>Модели креативне наставе</i> , R&S Тузла. 15. Стојановић, Б., Мишић, Д. (2018). <i>Дечји светови у књигама - могућности тумачења</i> , Врање: Педагошки факултет Врање 16. Штајгер, Е. (1978): <i>Умеће тумачења и други огледи</i> . Београд.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе: Метода усменог излагања, дијалогска метода, метода проблемског излагања, метода рада на тексту, менторски рад, самостални истраживачки рад студента, дискусија.		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
активности у настави: 10 поена		
самостални истраживачки рад студента: 40 поена		
усмени испит: 50 поена		

Назив предмета: Актуелни истраживачки приступи у методици наставе математике		
Наставник: Нела Малиновић-Јовановић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: /		
Циљ предмета Студенти треба да: упознају основне проблеме и истраживачка питања у области математичког образовања и оспособе се за различите теоријске и емпиријске приступе у истраживању истог; знају да одаберу истраживачки проблем, да га теоријски поставе, да осмисле и спроведу одговарајуће истраживачке поступке; упознају специфичности истраживања у математичком образовању и оспособе се за квантитативни и квалитативни истраживачки рад; знају да одаберу одговарајући приступ у односу напостављени проблем, циљ и задатке истраживања; се оспособе за представљање одговарајућих истраживачких проблема научној и широкој публици; се оспособе да критички просуђују бављењу одабраним истраживачким проблемима математичког образовања.		
Исход предмета Студенти: познају различите теоријске и методолошке приступе у области математичког образовања; умеју да изаберу одговарајући приступ у односу на проблем, циљ и задатке истраживања; знају да напишу извештај о истраживању који се односи на проблеме математичког образовања; оспособљени су да врше квалитативно и квантитативно истраживање математичког образовања према одабраном проблему; умеју да дефинишу проблеме и изврше анализу питања из области математичке праксе; знају да напишу одговарајући научни извештај о истраживању у математичком образовању и презентују га; оспособљени су за критичку процену актуелних сазнања у области математичког образовања, као и свог истраживачког процеса и добијених резултата.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Утицај савремених теорија учења и наставе на методичку трансформацију математичких садржаја у разредној настави. Анализа и примена различитих теоријских приступа у истраживању наставе математике и дефинисање истраживачких проблема у данашњем друштву. Истраживање теорије и праксе учења и наставе математике у различитим контекстима (у односу на: методологију – квантитативна и/или квалитативна; типове података – теоријска, емпиријска; врсту научних сазнања – основна, примењена; анализа садржаја – курикулуми и уџбеници математике за прва четири разреда основне школе). Актуелни проблеми и токови у истраживању математичког образовања. Приказ актуелних теоријских приступа у настави математике и критичка анализа њихове имплементације: суочавање математичког образовања са изазовима постмодерног друштва; критички поглед на примену савремених сазнања у методици наставе математике. Наставник – лидер и истражитељ сопствене праксе. Трансфер резултата истраживања у образовну праксу. <i>Практична настава</i> Анализа научно-истраживачких радова из области математичког образовања у разредној настави. Анализа курикулума и уџбеника математике за прва четири разреда основне школе. Презентација и одбрана истраживачког задатка.		
Препоручена литература Кундачина, М. и Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет. Бранковић, С. (2014). <i>Методологија друштвеног истраживања</i> . Београд: Завод за уџбенике. Стојановић С., & Малиновић-Јовановић, Н. (2016). Процена стандарда квалитета уџбеника из математике за први циклус основног образовања. У Маринковић С. (ур.), <i>Настава и учење – уџбеник у функцији наставе и учења</i> , (стр. 353–364). Ужице: Учитељски факултет. Malinović-Jovanović, N. (2017). Student's achievement and requirements of the educational objectives in the mathematics curriculum in primary school. <i>Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> , 1(2), 087-100. Малиновић-Јовановић, Н. (2005). Савремени програм за савремене токове у образовању за млађе разреде основне школе. У Б. Влаховић, С. Смиљковић & С. Ценић (ур.) <i>Савремени токови у образовању наставника</i> , (стр. 381-405). Врање: Учитељски факултет у Врању. Малиновић-Јовановић, Н., & Стојановић, С. (2015). Операционализација програмских задатака и исхода почетне наставе математике. У Маринковић С. (ур.), <i>Научни скуп: Настава и учење – евалуација васпитно-образовног рада</i> (стр. 357–372). Ужице: Учитељски факултет. Steffe, L. P., Neshet, P., Cobb, P., Goldin, G.A., Greer, B. (Ed). (1996). <i>Theories of Mathematical Learning</i> . Springer. Превишић, В. и др. (2007). <i>Курикулум: теорије – методологија – садржај – структура</i> . Загреб: Школска књига.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе: предавања, самосталан истраживачки рад		
Оцена знања:		
Предиспитне обавезе – 30 поена		
Практичан рад – 40 поена		
Испит – 30 поена		

Назив предмета: Актуелни истраживачки приступи у методици наставе природе и друштва		
Наставник или наставници: Љиљана Митић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: /		
Циљ предмета Оспособљавање студената за: 1) примену савремених истраживачких приступа теоријско-методичких проблема наставе природе и друштва са аспекта интердисциплинарног приступа природним и друштвеним наукама; 2) унапређивање теорије и праксе наставе природе и друштва у складу са савременим тенденцијама у реализацији и евалуацији рада у настави природе и друштва; 3) разумевање специфичности процеса поучавања и учења садржаја природе и друштва у разредној настави; 4) критичке оцене различитих теоријско-методичких приступа циљевима и садржајима наставе природе и друштва.		
Исход предмета Студенти примењују савремена теоријско-методичка и методолошка сазнања у организацији, реализацији и евалуацији истраживања у области наставе природе и друштва; оспособљени су за критичку анализу различитих теоријско-методичких и методолошких приступа проучавању проблема наставе природе и друштва и самостални су у примени савремених истраживачких приступа у методици наставе природе и друштва.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Савремена схватања о таксономији циљева наставе природе и друштва. Курикулум и курикуларне промене у методици наставе природе и друштва. Теорије о избору садржаја наставе природе и друштва. Интердисциплинарни карактер наставе природе и друштва. Тематско планирање реализације садржаја природе и друштва. Развијања метакогнитивних вештина ученика и настава природе и друштва. Савремене тенденције у евалуацији рада у настави природе и друштва. Квалитативна и друга истраживања у методици наставе природе и друштва. <i>Практична настава</i> Индивидуални рад са сваким студентом (семинарски и пројектни радови), проналажење исходишта теме докторске дисертације у савременим теоријским дебатама и савременим педагошким истраживачким програмима.		
Препоручена литература Banks, J.A. (1994) Transforming the mainstream curriculum. <i>Educational Leadership</i> , vol. 51, Issue 6, str. 4-8. Благданић, С. (2008). <i>Методичка ефикасност мреже појмова (у настави познавања природе)</i> . Београд: Учитељски факултет. Вулјубашић-Кузмановић, В. (2014): Integrirani kurikulum u funkciji razvoja pedagoških kompetencija, <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 11 (1). Вилотијевић, Н. (2006). <i>Интегративна настава природе и друштва</i> . Београд: Школска књига. Кнежевић-Флорић, О., Нинковић, С. (2012). <i>Horizonti istraživanja u obrazovanju</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet. Опачић, З., Зељић, Г. (ур.) (2020). <i>Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе</i> . Београд: Учитељски факултет. Radovanović, I., Začlona, Z. (ed.) (2017). <i>Evaluation in contemporary education – theory and practice</i> . Beograd: Učiteljski fakultet, Nowy Sącz: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa. Halmi, A. (2013). Kvalitativna istraživanja u obrazovanju. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 10(2), 203-217.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Метода усменог излагања, дијалогска метода, менторски рад са студентима, самостално-истраживачки рад студента		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
усмени испит: 50 поена		
писање и презентација научног рада (самосталан истраживачки рад): 50 поена		

Назив предмета: Актуелни истраживачки приступи у методици наставе физичког васпитања			
Наставник или наставници: Дарко Т. Стојановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: /			
Циљ предмета Циљ предмета је упознавање студената са основним областима и актуелним проблемима у физичком васпитању. Развијање критичких погледа на актуелна истраживања. Упознавање и сагледавање различитих поступака који се користе у анализи и интерпретацији добијених резултата у истраживањима у физичком васпитању и да их припреми за истраживачки рад у физичком васпитању.			
Исход предмета Као резултат успешног испуњења свих обавеза предвиђених програмом предмета очекује се да ће студенти: препознавати актуелне истраживачке проблеме у физичком васпитању, умети да анализирају радове који су се том тематиком бавили и знати да самостално одаберу проблем истраживања и спроведу све неопходне кораке у његовом решавању укључујући и писање истраживачког рада.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основе истраживања у физичком васпитању; Врсте и типови истраживања према различитим критеријумима; Упознавање са литературом - основне области и актуелни истраживачки проблеми у физичком васпитању; Критичка анализа литературе; Истраживање ефеката различитих програма наставе физичког васпитања; Учење у физичком васпитању; Социо-психолошка истраживања у физичком васпитању.			
Препоручена литература Stojiljković, N., Bratić, M., & Sporiš, G. (2020). <i>Научно-истраживачки рад у спорту I физичком васпитању</i> . Niš: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja u Nišu. Krneta, Ž. (2015). <i>Основе истраживања у спорту и физичком васпитању</i> . Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Бала, Г. (2007). <i>Дизајнирање истраживања у кинезиологији</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања у Новом Саду. Baumgartner, T. A., Jackson, A. S., Mahar, M. T., & Rowe, D. A. (2015). <i>Measurement for evaluation in kinesiology</i> . Jones & Bartlett Publishers. Sariscsany, M. J. & Ayers, S. F. (2014). <i>Physical Education for Lifelong Fitness</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Juraevich, M. J. (2020). Actual problems of teaching physical culture in schools. <i>Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)</i> , 9(11), 181-187.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4	
Методe извођења наставе Вербално-текстуална; Менторски рад са студентима; истраживачки рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
семинарски рад	25	усмени испит	20
презентација	25		

Назив предмета: Актуелни истраживачки приступи у методици наставе музичке културе		
Наставник или наставници: Александар М. Стојадиновић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: /		
Циљ предмета Усавршавање студената у научној пракси и стицање највиших научно-истраживачких и теоријских знања из области методике наставе музичке културе.		
Исход предмета Студент стиче и проширује знања о методици наставе музичке културе; оспособљеност за примену стечених знања и остваривање програмских циљева, задатака и садржаја у васпитно-образовном процесу; препознаје актуелне истраживачке токове у настави музичке културе; оспособљеност за компетентно учење у систему академског образовања на различитим нивоима, као и самосталан научно-истраживачки рад.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методика наставе музичке културе као научна и наставна дисциплина; Предмет, циљ и задаци методике наставе музичке културе; Методичка истраживања у области наставе музичке културе; Елементи васпитно-образовног рада у области наставе музичке културе; Музичка уметност као извор садржаја и метода музичког васпитања и образовања; Уџбеничка и приручничка литература у настави музичке културе; Значај личности и компетенција наставника у процесу музичког васпитања и образовања; Планирање, програмирање, реализација, и евалуација васпитно-образовног рада у настави музичке културе; Савремени курикулуми и методичке иновације у настави музичке културе. <i>Практична настава</i> Студенти ће се укључивати у актуелну наставну праксу и пратити функционисање методичких модела, са циљем истраживачког рада примене нових васпитно-образовних метода у настави музичке културе.		
Литература: Братић, Т. и Филиповић, Љ. (2001). <i>Музичка култура у разредној настави</i> . Јагодина – Приштина: УФ. Буžаровски, Д. (2012). <i>Istraživačke metodologije aplicirane u muzikologiji</i> . Knjaževac: Nota. Ivanović, М. (1981). <i>Metodika nastave muzičkog vaspitanja u osnovnoj školi</i> . Knjaževac: Nota. Јеремић, Б. и Станковић, Е. (2019). <i>Методика наставе музичке културе за предшколски и млађи школски узраст</i> . Сомбор: Педагошки факултет. Plavša, D. (1989). <i>Muzičko – pedagoške dileme i teme, članci i rasprave</i> . Novi Sad: Akademija umetnosti. Rojko, P. (1981). <i>Testiranje u muzici</i> . Zagreb: Muzikološki zavod muzičke akademije. Стојановић, Г. (1996). <i>Настава музичке културе</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
Број часова активне наставе:	Предавања: 2	Студијски истраживачки рад: 4
Методe извођења наставe Интерактивна предавања, вођење дискусије и групне анализе релевантних извора, презентација и анализа радова.		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
активност у току наставе: 10 поена		
самостални истраживачки рад: 30 поена		
презентација: 30 поена		
усмени испит: 30 поена		

Назив предмета: Тумачење књижевних текстова		
Наставник или наставници: Сунчица М. Михаиловић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 12		
Услов:		
Циљ предмета Овладавање методичким и дидактичким знањима и савременом наставном технологијом у области наставе књижевности. Формирање стручне компетентности за успешно тумачење књижевних дела. Формирање способности иновације у настави књижевности, путем динамике интерпретације, проблемског приступа делу, као и методичке адекватности. Сходно узрасту и различитости деце и ученика, прилагођавањем лектире учинило би се да се значај књиге и књижевности истакне и побољша, као и значај својеврсне иманентности који свет књиге за децу садржи и нуди. Посебан методички изазов је примена књижевног текста за децу у пракси, што подразумева да се дете путем читања, доживљаја, и тумачења - игровно оплемени и истраживачки усмери на садржајније и примереније примање и давање, у свим сегментима са којима се среће током одрастања.		
Исход предмета Оспособљавање студената за практичну примену књижевних текстова, као и истицање значаја и улоге проучавања књижевних текстова у нижим/ млађим разредима основне школе. Могућност примене различитих метода за развијање етичког, естетског и језичког сензибилитета, са посебним освртом на књижевне врсте блиске деци и младима (лирске песме, бајке, басне, забавни романи). Тумачење књижевног дела дефинисаће естетски, етички, педагошки, социолошки, културолошки, уметнички и остали ефекти који третирају књижевни свет из понуђених и нових лектира и ситуација, чиме би се личност детета позитивно одредила. Добро тумачење дела правилно усмерава децу и младе. Ненаметљиво, већ путем књижевних слика, поука и порука, развија се осећање љубави и толеранције како према ближњем, тако према даљем у туђем.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Тумачење књижевног дела и анализа књижевног текста у основној школи; Појам и нивои обраде књижевног дела; Методичке радње у проучавању књижевног дела; Тумачење књижевних родова и врста примењеним деци и младима; Упознавање са факторима који утичу на добру интерпретацију књижевног дела; Подстицања маште и креативности; Указивање на то да свако књижевно дело носи нове идеје, да је писано језиком времена, мотивисано есенцијалним потребама, обојено емоцијама, инспирисано стварношћу или чудесним светом маште; Повезивање књижевних поука и порука са другим дисциплинама; Повезивање књижевних дела са потребама деце и младих, као и са онима који се баве децом и младима ради литерарно естетског сазнавања и надграђивања. Писани радови; писмене вежбе; правописне и стилске вежбе; Истраживачка настава књижевности и језик		
Литература: 1. Сунчица Денић, <i>Књижевност за децу</i> , крила за зачарани лет, Учитељски факултет/Змајеве дечје игре, Врање/Нови Сад, 2014. 2. Сунчица Денић, <i>Поетички модели између традиције и савременог у српској књижевности</i> , Педагошки факултет у Врању, Врање, 2019. 3. М. Ђурчинов, Н. Кољевић, Н. Ковач, Т. Куленовић, З. Лешћ, Н. Петковић, <i>Модерна тумачења књижевности</i> , Сарајево, 1988. 4. Јуриј М. Лотман, <i>Структура уметничког текста</i> , Београд, 1976. 5. Смиљковић С., Милинковић М., (2008) <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> , Врање - Ужице. 6. Бајић Љиљана, <i>Одабране наставне интерпретације</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2004. 7. Милија Николић, <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i> , Завод за уџбенике, Београд, 1999. 8. Павловић Миодраг, <i>Припремање наставника и ученика за тумачење књижевних дела</i> , Завод за уџбенике, Београд, 2008.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе Монолошка, дијалогска, метода дискусије; текст-метода; самостални приступ тумачењу дела, анализа и презентација текстова, метода писаних радова, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
предиспитне обавезе: 40 поена		
писмени испит: 30 поена		
усмени испит: 30 поена		

Назив предмета: Настава интеркултуралне књижевности за децу и младе		
Наставник или наставници: Буба Стојановић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 12		
Услов: /		
Циљ предмета Развијање код студената интеркултуралне компетентности да кроз примере књижевних дела различитих народа подстичу интеркултуралност у настави. Развијање сензибилитета за културу различитости на примерима књижевне уметности. Оспособљавање за ширење мултикултурализма, неговање културног дијалога у мултикултуралном савременом друштву путем књижевне уметности.		
Исход предмета Оспособљеност студента за избор и тумачење дела интеркултуралне књижевности са циљем прихватања културне различитости и неговања културе дијалога у савременом свету. Оспособљеност за интеграцију садржаја српског и страног језика кроз дела интеркултуралне књижевности. Оспособљеност студента за организовање интеркултуралних радионица на примеру књижевног текста.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Језик - књижевност - култура у вишеструком дијалогу. Интеркултурална комуникацијска компетенција кроз књижевну уметност. Интеграција садржаја књижевности и наставе страних језика у контексту развоја интеркултуралне компетенције. Читанка као место сусрета различитих култура. Културне разлике међу народима на примеру књижевног дела. Рушење стереотипа и предрасуда о другима књижевним текстом. Књижевна уметност и могућности демаргинализације личности. Књижевни текст и социјално окружење - у различитости је богатство. Систем вредности у делима различитих народа. Народна књижевност извор мудрости и знања различитих култура. Карактеризација јунака у текстовима интеркултуралне књижевности. Интеркултурална осетљивост на примеру књижевног јунака. Језик књижевног дела - позив на дијалог различитих култура. Књига - мост који спаја. Интеркултурална настава књижевности пут ка дијалогу и друштву без насиља. <i>Практична настава</i> Конципирање збирке текстова интеркултуралне књижевности у разредној настави. Осмишљавање и организовање интеркултуралних радионица на примерима књижевних текстова.		
Препоручена литература 1. Priručnik za interkulturalno učenje kroz dramu, BAZZART, dostupno na http://bazaar.org.rs/wp-content/uploads/2012/04/Prirucnik_za_interkulturalno_ucenje_kroz_dramu.pdf 2. Dumitrašković, T. (2012). Veza između jezika i kultura: književnost u nastavi stranog jezika. <i>Nova škola</i> , Br. 9, 145-150. 3. Earley, P. C. Ang, S. (2003). Cultural intelligence: Individual interactions across cultures. Stanford: Stanford University Press. 4. Petavić, A. (2011). Interkulturalna kompetencija u nastavi stranih jezika – problemi i perspektive razvoja kurikula. U: <i>Evropsko obrazovanje: Koncepti i perspektive iz pet zemalja</i> . Zagreb: Školska knjiga. str. 97-119. 5. Petrović, D. (2014). <i>Interkulturalna interakcija i razvoj interkulturalne osjetljivosti</i> . Beograd: Institut za psihologiju. 6. Стојановић, Б. (2013). Сарадње на Балкану на примерима народне књижевности, у: <i>Традиција, модернизација, идентитети, Дијалог култура и партнерство цивилизација на Балкану</i> , ур. Љубиша Митровић и сар., Филозофски факултет, Центар за социолошка истраживања, Ниш, стр. 600-613. 7. Стојановић, Б. (2015). Бајка у преводу и интеркултурално васпитање деце, у: <i>Културе у преводу</i> , ур. А. Вранеш, Љ. Марковић, Филолошки факултет, Београд, стр. 407-422. 8. Стојановић, Б. (2013). Књига – позив на дијалог различитих култура, у: <i>Култура: у потрази за новом парадигмом</i> , ур. Љиљана Бајић, Филолошки факултет, Београд, стр. 249-264. 9. Милиновић, М. (2006). <i>Страни писци за децу и младе</i> , Чачак: Легенда. 10. Стојановић, Б. (2012). Дела народне књижевности у функцији очувања националног и културног идентитета и мултикултуралног васпитања, у: <i>Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и европских вредности: образовање и васпитање традиција и савременост</i> , Педагошки факултет, Јагодина, стр.443-456. 11. Стојановић, Б. (2011). Лик учитеља у читанкама балканских народа. <i>Учитељ у балканским културама</i> . Врање: Учитељски факултет, стр.414-427. 12. Šmidt Pelajić, I. (2009). <i>Literatur als Freiraum für interkulturelle Begegnungen</i> . U: KD Info. 18 (2009), 34/35; str. 8-19. 13. Šmidt Pelajić, I. (2007). <i>Dječja književnost u nastavi stranog jezika</i> . U: Granić, Jagoda (ur.): <i>Jezik i identiteti</i> . Zagreb – Split: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku, str. 637-649.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе Дијалогска, монолошка, дискусија, менторски рад, самостални истраживачки рад студента.		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
семинарски рад: 35 поена		
презентација рада: 15 поена		
усмени испит: 50 поена		

Назив предмета: Образовање и језик		
Наставник или наставници: Драгана Станковић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 12		
Услов: /		
Циљ предмета Упознавање студената са функцијама и структурама језика у образовању; методологијом испитивања везе између развоја апстрактног мишљења и учења језика код деце; начинима језичког општења у дигиталном дискурсу. Оспособљавање студената за самостално истраживање језика у образовању, граматичког, семантичког, прагматичког, стилистичког аспекта различитих видова језика школе, комуникације између учитеља и ученика, нових облика писмености у дигиталном дискурсу; подстицање језичког стваралаштва код ученика.		
Исход предмета Студенти познају функције и структуре језика у образовању, методологију испитивања везе између језика и мишљења, начине језичког општења у дигиталном дискурсу; умеју да спроведу истраживање у области језика у образовању, комуникације између учитеља и ученика и дигиталне комуникације; умеју да континуирано подстичу језичко стваралаштво код ученика.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Значај језика у образовању; језичка образовна политика. Структура и функција језика у формалном образовању. Утицај начина коришћења језика на образовни процес. Улога језика у развоју апстрактног мишљења код деце. Подстицање језичког стваралаштва код ученика. Говорни и писани језик – карактеристике говорног и писаног језика; значај разликовања говорног и писаног језика у језичком образовању. Језик школе – језик ученика (усмено излагање, писани састав), наставника (усмено излагање), уџбеника – граматичке, семантичке, прагматичке, стилистичке анализе језика. Опис и анализа говорне интеракције између наставника и ученика. Језик и нове технологије – како нове технологије мењају језик и писменост, како се стварају нове праксе писмености. <i>Практична настава</i> Самостални истраживачки рад студената: анализа и критичка оцена релевантне литературе и савремених истраживања у области језика у образовању; анализа језика часа, уџбеника, ученичких писаних састава; израда истраживачког рада; презентација и одбрана рада.		
Препоручена литература 1. Филиповић, Ј. (2014). Теоријски концепти и специфичности језичке образовне политике. У: Филиповић, Ј., Дурбаба, О. (прир.). <i>Језици у образовању и језичке образовне политике</i> (стр. 17-33). Београд: Филолошки факултет. 2. <i>Језик и култура говора у образовању</i> (1998). Београд: Институт за педагошка истраживања. 3. Klikovac, D. (2004). <i>Metafore u mišljenju i jeziku</i> . Београд: Biblioteka XX vek. 4. Bloom, P., & Keil, F. C. (2001). Thinking Through Language. <i>Mind & Language</i> , 16(4), 351–367. 5. Кебара, М. (2015). <i>Psiholingvistički aspekt jezičke igre kao metajezickog konteksta (refleksiva) u analizi srpske i ruske jezičke ličnosti (kroz prizmu Bahtinove nove retoričke paradigme)</i> , doktorska disertacija. Kragujevac: Filološko-umetnički fakultet. 6. Митровић, М. (2008). Неке карактеристике говорног и писаног језика. <i>Педагогија</i> , 63/2, 183-193. 7. Митровић, М. (2015). Моћ анализе језика часа. <i>Настава и васпитање</i> , 64/3, 421-436. 8. Лалић-Вучетић, Н. (2008). Квалитет комуникације између наставника и ученика и примена подстицајних мера. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 40/1, 122-136. 9. Cazden, C. B. (2001). <i>Classroom Discourse: The Language of Teaching and Learning</i> . Portsmouth NH: Heinemann. 10. Fitzpatrick, N., & Donnelly, R. (2010). Do you see what I mean? Computer-mediated discourse analysis. In: Donnelly, R., Harvey, J., & O'Rourke, K. (Eds.), <i>Critical Design and Effective Tools for E-Learning in Higher Education: Theory into Practice</i> . Hershey, PA: Information Science Reference.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе Вербално-текстуална – усмено излагање, разговор, текст-метода, самостални истраживачки рад студената, менторски рад са студентима.		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
Израда истраживачког рада: 60 поена		
Презентација и одбрана рада: 40 поена		

Назив предмета: Анализа дискурса у наставном процесу		
Наставник или наставници: Драгана Станковић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 12		
Услов: /		
Циљ предмета Упознавање студената са основама анализе дискурса, теоријским приступима и методама проучавања организације у језику на нивоу изнад реченице. Изучавање модалитета употребе језика у наставном процесу, структуре везаног писаног језика, структуре конверзације и структуре различитих врста усменог изражавања. Оспособљавање студената засамостално истраживање употребе језика у наставном процесу, различитих видова језика школе, комуникације између учитеља и ученика.		
Исход предмета Студенти познају карактеристике дискурса и владају особеностима везаног усменог и писаног језика у наставном процесу; разумеју начин на који се вербална комуникација прилагођава и усмерава у зависности од ситуационог контекста и сврхе комуникационог чина; имају свест о томе зашто се поједини облици или конструкције у језику користе у одређеним контекстима; умеју да идентификују дискурсне маркере и основне принципе организовања дискурса. Студенти умеју да самостално спроведу истраживање у области употребе језика у наставном процесу.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам дискурса као језичке и комуникационе целине веће од реченице у писаном и говорном медију. Појам дискурс анализе. Теоријски приступи и методе дискурс анализе. Писани и говорни језик. Говорни чинови. Говорни догађаји. Анализа конверзације. Проучавање кохезивности текста. Дискурсни маркери. Улога контекста. Приступи анализи дискурса у наставном процесу. Анализа писаног текста у наставном процесу. Анализа усменог изражавања у наставном процесу. Анализа конверзације у наставном процесу. <i>Практична настава</i> Самостални истраживачки рад студената: анализа и критичка оцена релевантне литературе и савремених истраживања у области анализе дискурса; израда истраживачког рада; презентација и одбрана рада.		
Препоручена литература 1. Bloome, D., Carter, S. P., Christian, M., Otto, S. & Shuart-Faris, N. (2005). <i>Discourse Analysis and the Study of Classroom Language and Literacy Event – A Microethnographic Perspective</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 2. Cazden, C. B. (2001). <i>Classroom Discourse: The Language of Teaching and Learning</i> . Portsmouth NH: Heinemann. 3. Coulthard, M. (1985). <i>An Introduction to Discourse Analysis, 2nd edition</i> . Harlow: Longman Group UK Limited. 4. McCarthy, M. (1991). <i>Discourse analysis for language teachers</i> . Cambridge Univ. Press, Cambridge. 5. Nuthall, G. (2002). <i>Classroom Discourse</i> . Retrieved June 14, 2015 from the World Wide Web http://education.stateuniversity.com/pages/1916/Discourse.html 6. Pešić, J. (1997). Analiza diskursa i njen odnos sa psihologijom. <i>Psihologija</i> , 3, 263–278. 7. Slavica Perović (ur.) (2014). <i>Analiza diskursa. Teorije i metode</i> . Podgorica: Institut za strane jezike. 8. Savić, S. (1993). <i>Diskurs analiza</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet. 9. Sidnell, J. (2010). <i>Conversation Analysis: An Introduction</i> . Hoboken: Wiley-Blackwell.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе Вербално-текстуална – усмено излагање, разговор, текст-метода, самостални истраживачки рад студената, менторски рад са студентима.		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
израда истраживачког рада: 60 поена		
презентација и одбрана рада: 40 поена		

Назив предмета: Разумевање математичких појмова		
Наставник или наставници: Нела Малиновић-Јовановић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 12		
Услов: /		
Циљ предмета Студенти треба да: се упознају са кључним елементима разумевања математичких појмова као оријентације за истраживање и дефинисање циљева учења и улоге математичких проблема у учењу; се упознају са савременим таксономијама циљева и задатака наставе и методологијом израде критеријских тестова знања; постављају одговарајуће приступе настави у односу на нивое знања у настави математике; стекну теоријска и практична знања о појмовима критичког и стваралачког мишљења и разумевању њихове суштине и структуре у складу са специфичностима наставе математике и развојним нивоом ученика; се оспособе за критичку процену различитих метода и облика рада у процесу унапређења и развоја критичког и стваралачког мишљења ученика у математици, у складу са операционализацијом концепата истих.		
Исход предмета Студенти: познају елементе разумевања математичких појмова и процењују компетенције ученика у односу на њихов развој; схватају савремене таксономије циљева и задатака наставе у области когнитивног подручја и одговарајуће таксономске моделе њихове операционализације и примењују их приликом израде критеријских тестова знања; идентификују разлоге успоравања стицања математичких знања и примењују адекватне приступе учењу и настави; знају и умеју да одаберу релевантне садржаје, преко којих утичу на развој критичког и стваралачког мишљења ученика у складу са значењем појма у математици; бирају и примењују ефикасне и рационалне стратегије, садржаје, облике, методе итд. који доприносе унапређењу и развоју критичког и стваралачког мишљења ученика у учењу математике.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Садржајни и когнитивни домени и постигнућа ученика у настави математике. Индуктивно и дедуктивно закључивање. Савремене таксономије циља и задатака наставе математике. Разлика у квалитету знања ученика у оквиру когнитивних домена у настави математике. Појам критичког мишљења. Смислено повезивање математичких садржаја. Развијање и операционализација критичког мишљења у настави математике (формулација проблема, преформулисање проблема, евалуација, осетљивост за проблеме и решавање и интерпретација решења). Подстицање и развијање критичког мишљења ученика на часовима математике. Појам стваралачког мишљења. Развијање и операционализација стваралачког мишљења у настави математике (оригиналност, флексибилност, редифиниција, осетљивост за проблем, елаборација). Стваралачко мишљење и различите форме математичког образовања. Улога наставника у развијању критичког и стваралачког мишљења ученика. <i>Практична настава</i> Конструисање математичких задатака у односу на нивое знања таксономског модела циља и задатака наставе математике и израда критеријских тестова знања. Презентација и одбрана истраживачког задатка.		
Препоручена литература Блум, Б. (1981). <i>Таксономија или класификација образовних и одгојних циљева, Когнитивно подручје</i> , Београд: Републички завод за унапређење васпитања и образовања. Малиновић-Јовановић, Н. (2008). <i>Таксономски модел операционализације циља и задатака наставе математике</i> [докторска дисертација]. Врање: Учитељски факултет у Врању. Малиновић-Јовановић, Н. (2012). Повезаност постигнућа ученика о природним бројевима у оквиру садржајног и когнитивног домена у IV разреду основне школе. У М. Пикула (ур.), <i>Наука и идентитет, Прва математичка конференција Републике Српске</i> , књ. 6/3, (стр. 245–261). Пале: Филозофски факултет. Малиновић-Јовановић, Н., & Маричић, С. (2013). Схватање математичких појмова и степен остваривања програмских задатака наставе математике. <i>Педагогија</i> , LXVIII, бр. 1, 111-121. Maričić, S., Špijunović, K. & Malinović-Jovanović, N. (2013). The role of tasks in the development of students' critical thinking in initial teaching of mathematics. In J. Novotná & H. Moraová (Eds.), <i>International Symposium Elementary Mathematics Teaching SEMT '13</i> (pp. 204-212). Prague: Charles University in Prague, Faculty of Education. Марушић Јаблановић, М., Гутвајн, Н., и Јакшић, И. (Ур.) (2017). <i>TIMSS 2015 у Србији</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања. Маричић, С. (2011). <i>Почетна настава математике и развијање критичког мишљења ученика</i> [докторска дисертација]. Ужице: Учитељски факултет. Шпијунковић, К. (2005). <i>Стваралачко мишљење и математичко образовање</i> . Ужице: Учитељски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе: предавања, самосталан истраживачки рад.		
Оцена знања:		
предиспитне обавезе – 30 поена		
практичан рад – 40 поена		
испит – 30 поена		

Назив предмета: Стратегије наставе и учења математике		
Наставник или наставници: Нела Малиновић-Јовановић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 12		
Услов: /		
Циљ предмета Студенти треба да: се упознају са различитим стратегијама наставе математике – методама учења и наставе математике и значајем и улогом математичког моделовања у перспективи повезивања и примене знања у оквиру математике и међу дисциплинама; се упознају са методама учења и наставе математике којима се развијају способности за интегрисање знања у оквиру математике и интердисциплинарно и за примену математичких знања у решавању реалних задатака; се оспособе за аналитичко и критичко мишљење и разумевање научних концепата и актуелних достигнућа који ученике усмеравају на анализу и решавање образовних проблема; се оспособе за интегрисање знања у оквиру математике као и интердисциплинарности; се оспособе за примену математике у решавању реалних проблема; се оспособе за аналитичко и критичко мишљење и разумевање концепата научних основа и актуелних достигнућа који ученике усмеравају на анализу и решавање образовних изазова и проблема; се оспособе за конструисање математичких модела и критичку процену њихове адекватности.		
Исход предмета Студенти су савладали различите стратегије наставе математике (способни су да доносе разумне одлуке у избору различитих стратегија наставе); познају и разумеју значај и улогу математичког моделовања у учењу и настави математике у школи и ваннаставним ситуацијама; имају увид у применљивост и корисност математике у различитим предметним областима и увид у корисност математике у свакодневним ситуацијама; самостално моделују емпиријске ситуације; самостално истражују и примењују математичка знања у решавању математичких и реалистичких проблема; оспособљени су да критички вреднују питања која се односе на математичко моделовање.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Стратегије у учионици: подучавање уз објашњење, искуствено учење, структурирано учење и поучавање, учење откривањем (вођено, независно), проблемско учење, пројектни рад, контекстуално учење, итд. Емпиријски, теоријски, симулациони приступ моделовању. Решавање реалних задатака – примењена математика. Фазе у решавању реалног проблема. Улога математичког моделовања у процесу решавања реалног проблема. Повезивање математичких садржаја са стратегијама решавања задатака из свакодневног живота, са акцентом на математичку писменост. Проучавање, примена и емпиријска провера ефикасности дидактичких система, средстава, облика и метода рада у разредној настави на алгебарским садржајима. <i>Практична настава</i> Израда модела учења у складу са тенденцијама теорија учења и интенцијама на плану развоја математичког образовања. Презентација и одбрана истраживачког задатка.		
Препоручена литература Малиновић-Јовановић, Н.(2012). Проблемска настава у функцији остваривања циљева и задатака почетне наставе математике. У Н. Вуловић (ур.), <i>Методички аспекти наставе математике II</i> , (стр. 53-66). Јагодина: Факултет педагошких наука. Малиновић-Јовановић, Н., & Јанковић, С. (2014). Проблемска настава и ефикасност остваривања програмских задатака о једначинама, <i>Годишњак Учитељског факултета у Врању</i> , V, бр. 1, Врање, 437-451. Малиновић-Јовановић, Н.(2015). Индивидуализована настава на три нивоа сложености и интерактивни рад у групама у изучавању садржаја о сабирању и одузимању у стотини. У Ј. Милинковић, & Б. Требјешанин (ур.), <i>Научни скуп: Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме</i> , (стр. 255-271). Београд: Учитељски факултет. Malinović-Jovanović, N., Zdravković, V., & Malinović, J. (2018). Models of Individualized Instruction and Possibilities for their Application in Initial Mathematics Teaching – Teacher Perceptions. <i>International Journal of Humanities and Social Science</i> , 8(7), 13-25. Ђокић, О. (2017). Реално окружење у почетној настави геометрије. Простор као извор моделовања геометријских појмова. Београд: Учитељски факултет. Требјешанин, Б. (2009). Мотивација за учење. Београд: Учитељски факултет. Abrams, J. (2001). Mathematical modeling. Teaching the open-ended application of Mathematics. http://www.meaningfulmath.org . Dym, C. L. (2004). <i>Principles of Mathematical Modeling</i> . Second Edition. Elsevier Science & Technology Books.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе: предавања, самосталан истраживачки рад		
Оцена знања:		
предиспитне обавезе – 30 поена		
практичан рад – 40 поена		
испит – 30 поена		

Назив предмета: Иновативне методичке концепције наставе природе и друштва		
Наставник или наставници: Љиљана Митић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 12		
Услов: /		
Циљ предмета Стицање темељних знања о иновативним методичким концепцијама наставе природе и друштва; Оспособљавање за критичку научну рефлексију и анализу у контексту савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања иновативних методичких концепција; Оспособљавање за самостални истраживачки рад и примену иновативних концепција у настави природе и друштва.		
Исход предмета Студенти су оспособљени да: објасне теоријске поставке различитих иновативних методичких концепција наставе природе и друштва; дискутују, користећи научну аргументацију, о њиховим предностима и недостацима и могућностима примене у настави природе и друштва; осмисле и реализују истраживање из области иновативних методичких концепција наставе природе и друштва и добијене резултате примене у иновирању наставне праксе; континуирано раде на унапређивању сопствених истраживачких и стручних компетенција.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Значај иновирања наставне теорије и праксе. Појам, суштина и класификација иновативних методичких концепција у настави природе и друштва. Конструктивистички приступ као референтни теоријски оквир иновативних методичких концепција. Индуктивни модели: Хеуристички модел, Проблемски модел, Пројектни модел. Дедуктивни модели: Развијајућа настава. Социјални контекст: Интерактивни модели, Тимска настава. Индивидуални контекст: Модели индивидуализоване и диференциране наставе. Модели електронског учења и наставе на даљину. Могућности имплементације иновативних методичких концепција у настави природе и друштва. <i>Практична настава:</i> Студент планира и реализује истраживање из области примене иновативних модела у настави природе и друштва, припрема и публикује научнирад у часопису са листе Министарства просвете, науке и технолошког развоја.		
Препоручена литература 1. Вилотијевић, Н., Вилотијевић, М. (2016). <i>Модели развијајуће наставе I и II</i> . Београд: Учитељски факултет. 2. Ђукић, М. (2003). <i>Дидактичке иновације као изазов и избор</i> . Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 33-52. 3. Ђукић, М, Шпановић, С. (2006). Тимска настава као дидактичка иновација, у: <i>Европске димензије промена образовног система у Србији</i> , Зbornik radova, knjiga 1. NoviSad: Filozofski fakultet, Odsek za pedagogiju, 277- 288. 4. Митић, Љ., Василијевић, Д. (2014). Примена егземпларне наставе у оквиру предмета природе и друштва. <i>Годишњак Учитељског факултета у Врању</i> , 5, 427-435. https://doi.org/10.5937/gufv1405427M 5. Мишчевић-Кадичевић, Г. (2011). <i>Кооперативна настава природе и друштва и квалитет знања ученика</i> . Београд: Учитељски факултет. 6. Pešikan. A. (2010). Savremeni pogled na prirodu školskog učenja i nastave: socio-konstruktivističko gledište i njegove praktične implikacije, <i>Психолошка истраживања</i> , Vol. XIII (2), 157-184. 7. Prince, M.J, Felder, R.M. (2006). Inductive Teaching and Learning Methods: Definitions, Comparisons, and Research Bases, <i>Journal of Engineering Education</i> , april, 123-138. 8. Ристановић, Д. (2008). Дидактички елементи хеуристичког модела наставе у функцији иновирања наставног процеса, <i>Иновације у настави</i> . бр. 2, 72-81. 9. Ристановић, Д. (2019). <i>Пројектни модел наставе природе и друштва</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе Метода усменог излагања, дијалогска метода, менторски рад са студентима, самостално-истраживачки рад студента		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
усмени испит: 50 поена		
писање и презентација научног рада (самосталан истраживачки рад): 50 поена		

Назив предмета: Еколошки садржаји у настави природе и друштва		
Наставник или наставници: Љиљана Митић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 12		
Услов: /		
Циљ предмета Упућивање студената у савремена сазнања, искуства и светске трендове у односу човека и животне средине. Оспособљавање студената да са глобалног плана на микро план пренесу еколошке садржаје и инкорпорирају их у садржаје наставе природе и друштва.		
Исход предмета Студенти су компетентни за: 1) вођење дискусије уз коришћење стеченог знања о еколошким садржајима у настави природе и друштва, 2) аргументовање својих ставова уз документовање изворима, 3) реализацију истраживања из области еколошких садржаја у настави природе и друштва и примену добијених резултата у наставној пракси и4) перманентно праћење савремене литературе из ове области.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Специфичности наставе природе и друштва у контексту разредне наставе. Појмовно одређење еколошког васпитања и образовања. Глобализација и еколошко васпитање и образовање. Агенда 21 Конференције УН за питања из области екологије. Специфичности еколошких садржаја у настави природе и друштва. Мултидисциплинарни приступ развијању еколошких компетенција наставника. Могућности активног усвајања еколошких садржаја у настави природе и друштва. образовање за одрживи развој. <i>Практична настава:</i> Индивидуални рад са сваким студентом (семинарски и пројектни радови).		
Препоручена литература 1. Alvarez-García, O., Sureda-Negre, J. and Comas-Forgas, R. (2015). Environmental Education in Pre-Service Teacher Training: A Literature Review of Existing Evidence. <i>Journal of Teacher Education for Sustainability</i> , vol. 17, no. 1, pp. 72-85. Dostupno na: https://sciendo.com/article/10.1515/jtes-2015-0006 2. Андевски, М. (2016). Одрживо еколошко образовање – перспектива за промену културе учења. <i>Иновације у настави</i> , XXIX, 2016/4, стр. 16-31. 3. Веиновић, З. (2007). <i>Настава природе и друштва и одрживи развој</i> . Београд: Учитељски факултет. 4. Кундачина, М. (2010). <i>Еколошко васпитање</i> . Ужице: Учитељски факултет Универзитета у Крагујевцу. 5. Митић, Љ. (2008). <i>Методика еколошког васпитања</i> . Врање: Учитељски факултет. 6. Митић, Љ. (2020). <i>Критеријум избора еколошких садржаја у настави природе и друштва</i> . Врање: Педагошки факултет у Врању. 7. Митић, Љ. (2015). Значај наставе природе и друштва за еколошко васпитање и образовање ученика. <i>Годишњак Учитељског факултета у Врању</i> , 6, 141-149. https://doi.org/10.5937/gufv1506141M 8. Minić, V., Jovanović, M. (2019). Еколошко васпитање и образовање у млађим разредима основне школе. <i>Зборник радова Филозофског факултета у Приштини</i> 49. 125-144. https://www.researchgate.net/publication/338495225_Environmental_education_in_lower_elementary_grades 9. Николић, В., Ђуровић, Љ. (2012). Циљеви и задаци еколошког васпитања и образовања кроз призму Блумове операционализације. <i>Теме</i> , г. XXXVI, бр. 2, стр. 561-579. 10. Rančić, A., Đorđević, V. (1998). Visokoškolsko obrazovanje stručnjaka za ekološko vaspitanje i obrazovanje dece, omladine i odraslih. <i>Pedagogija</i> , god. XXXI, br. 3, str. 46-61. 11. Станишић, Ј. (2009). Ангажованост ученика у еколошким активностима у школи. <i>Зборник института за педагошка истраживања</i> , 41 (1), стр. 195-210. http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0579-6431/2009/0579-64310901195S.pdf . 12. UNESCO (2005). <i>United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014): International Implementation Scheme</i> . Доступно на https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654 .		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе Метода усменог излагања, дијалогска метода, менторски рад са студентима, самостално-истраживачки рад студента		
Оцена знања (максимални број поена 100): усмени испит: 50 поена писање и презентација научног рада (самосталан истраживачки рад): 50 поена		

Назив предмета: Методички аспекти мерења и евалуације у физичком васпитању			
Наставник или наставници: Дарко Т. Стојановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 12			
Услов: /			
Циљ предмета			
Циљ предмета је да студенти овладају мерењима у физичком васпитању уопште и посебно знањима која им омогућавају праћење постигнућа ученика значајних у физичком васпитању.			
Исход предмета			
Студенти ће овладати знањима неопходним за мерења и евалуацију постигнућа ученика у физичком васпитању, као и знањима неопходним за истраживачки рад у физичком васпитању.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам стандарда у настави физичког васпитања; Стандарди физичког васпитања код нас и у свету; Средства и инструменти у мерењу и вредновању постигнућа ученика; Валидност и поузданост мерења; Технологија мерења у физичком васпитању; Евалуација заснована на нормативима (нормама); Мерење засновано на критеријумима; Методе процењивања и њихов значај за евалуацију; Примена мерења у вредновању постигнућа ученика – антропометријских карактеристика; моторичких способности; постуралног статуса; вештина; знања; ставова; интересовања и мотивације ученика у физичком васпитању и спорту; Докимолошки проблеми у настави физичког васпитања.			
<i>Практична настава</i>			
Организација мерења; Протокол мерења; Упознавање и примена мерних инструмената; Мерење антропометријских карактеристика; Мерење моторичких способности; Процена постуралног статуса; Процена ставова, интересовања и мотивације ученика.			
Препоручена литература			
Stojiljković, N., Bratić, M., & Sporiš, G. (2020). <i>Naučno-istraživački rad u sportu. I fizičkom vaspitanju</i> . Niš: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja u Nišu.			
Бала, Г. (2010). <i>Методологија кинезиометријских истраживања са посебним освртом на моторичка мерења</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања у Новом Саду.			
Бала, Г. (2007). <i>Дизајнирање истраживања у кинезиологији</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања у Новом Саду.			
Sariscsany, M. J. & Ayers, S. F. (2014). <i>Physical Education for Lifelong Fitness</i> . Champaign, IL: Human Kinetics.			
Џиновић-Којић, Д. и Пелемиш, В. (2016). <i>Мониторинг физичког васпитања деце</i> . Београд: Драслар партнер.			
Момировић, К., Волф, В., & Поповић, Д. А. (1999). <i>Uvod u teoriju merenja i interne metrijske karakteristike kompozitnih mernih instrumenata</i> . Priština: Fakultet za fizičku kulturu Univerziteta u Prištini.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 5	
Методе извођења наставе			
Вербално-текстуална; Демонстрација; Менторски рад са студентима; истраживачки рад студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испт	20
семинарски рад	20		
презентација	20		

Назив предмета: Интердисциплинарне основе физичког васпитања		
Наставник или наставници: Владимир Момчиловић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 12		
Услов: /		
Циљ предмета Упућивање студената у савремена светска сазнања, искуства и трендове о значају познавања биолошко-медицинских и друштвено (хуманистичких) наука, тј. основа функционалне анатомије у анализи кретања, биомеханике, хигијене, кинезитерапије, педагогије, психологије и социологије спорта у наставним и слободним активностима предшколске деце и ученика. Оспособљавање студената да интегрално сагледавају процесе у физичком васпитању и њихов утицај на трансформацију личности.		
Исход предмета Студенти ће стећи проширена сазнања о утицају телесног кретања-вежбања на анатомске карактеристике и функционалне способности. Студенти ће бити оспособљени да препознају поремећаје постуралног статуса деце предшколског и школског узраста и овладају применом корективних вежби. Студенти ће бити у стању да препознају, на бази објективних показатеља и процене утицај вежбања на био-психо-социјални развој организма. Студенти ће бити у стању да се служе мерењем и проценом у физичком васпитању са циљем регистровања промена које настају путем вежбања деце и ученика како у настави тако и у ванчасовним активностима.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Примена функционалне анатомије у раду са децом предшколског и школског узраста. Примена биомеханике у усвајању спортско-техничких знања. Кинезитерапија у функцији превенције телесних деформитета деце предшколског и школског узраста. Физиологија физичких напора на усмереним активностима и часовима физичког васпитања. Развојне карактеристике деце предшколског и млађег школског узраста. Утицај телесног кретања-вежбања на психо-социјалне карактеристике деце предшколског и млађег школског узраста. Хигијена објеката и реквизита. <i>Практична настава</i> Обухвата проучавање низа истраживачких радова из области: мишићне анализе основних ставова, положаја и покрета; биомеханичких анализа основних покрета; унапређења школске хигијене, физичког вежбања и физичког васпитања ангажованим учешћем студената на вежбама. Презентација научних радова са дискусијом резултата и критичким освртом на теоријско-методолошке приступе појединим истраживањима. Практична настава подразумева појединачни и рад у групи на унапред осмишљен начин од стране предметног професора.		
Препоручена литература 1. Дечији спорт од праксе до академске области, Група аутора, (51-88). Београд: ФСФВ. 2. Бошковић, М. (1982). Анатомија човека. Београд – Загреб: Медицинска књига. 4. Илић, Н. (2004). 3. Физиологија спорта. Београд: СИА. 4. Кејн, Дž.Е. (1984). Psihologija i sport. Beograd: Nolit. 5. Момчиловић, В. (2020). <i>Моторичке способности ученика IV разреда основне школе градске и сеоске средине у Врању</i> . Врање: Педагошки факултет у Врању. 6. Z. Momčilović, V. Momčilović, Fizičko vaspitanje i sport, Aurora, Vranje, 2010. 7. Z. Momčilović, V. Momčilović, Metodika nastave fizičkog vaspitanja, Praktikum, Univerzitet u Nišu, Učiteljski fakultet u Vranju, Centar za naučnoistraživački rad, Vranje, 2007. 8. Z. Momčilović, Metodika fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Nišu, Učiteljski fakultet u Vranju, Centar za naučnoistraživački rad, Vranje, 2008. 9. Опавски, П. (1982). Основи биомеханике. Београд: Научна књига. 10. Радисављевић М. (2001). Корективна гимнастика са основама кинезитерапије. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. 11. Угарковић, Д. (1996). Биологија развоја човека са основама спортске медицине. Београд: Факултет физичке културе. 12. FactaUniversitatis Series Physical Education and Sport		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе Вербално-текстуална (усмено излагање, вербално упућивање, разговор, дебата, приказивање), менторски рад са студентима, самостални истраживачки рад студената		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
активност у току наставе: 10 поена		
семинарски рад: 10 поена		
презентација и одбрана пројекта (СИР): 30 поена		
писмени испит - 20 поена и усмени испит - 30 поена		

Назив предмета: Рад са даровитим ученицима у настави музичке културе		
Наставник или наставници: Александар М. Стојадиновић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 12		
Услов: /		
Циљ предмета Упознавање студената са теоријским и практичним приступима рада са даровитим ученицима у настави музичке културе.		
Исход предмета Студенти су овладали савременим теоријским знањима о могућностима идентификације даровитих ученика у настави музичке културе; оспособљени су за примену и проверу ефикасности методичких поступака диференцираног приступа даровитим ученицима у настави музичке културе; имају развијене професионалне компетенције за развој курикулума и управљање ресурсима за идентификацију даровитих ученика у настави музичке културе.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефиниције даровитости; Савремене теорије о даровитости; Социјални и емоционални фактори идентификације даровитих ученика; Препознавање даровитих ученика у настави музичке културе; Креативност и даровитост у настави музичке културе; Савремена тумачења природе даровитости и приступа даровитим ученицима у настави музичке културе; Улога наставника у откривању и развоју даровитости код ученика за музичку културу и уметност; Индивидуализација наставе у функцији подстицања даровитости; Организациони модели рада са даровитим ученицима; Специфични аспекти примене образовних програма за даровите. <i>Практична настава</i> Прикупљање, анализа и представљање садржаја из литературе о методичким поступцима у идентификацији даровитих ученика у настави музичке културе; израда истраживачког пројекта о ефикасности ових поступака; презентација и одбрана пројекта.		
Литература: Bjerkvol, J. R. (2005). Nadahnuto biće. Dete i pesma, igra i učenje kroz životno doba. Beograd: Plato. Bogunović, B. (2010). Muzički talenat i uspešnost. Beograd: Fakultet muzičke umetnosti, Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. Gojkov, G. i sar. (2002). Rana identifikacija darovitih. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Gojkov, G. (2008). Metodološki problemi istraživanja darovitosti. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Јермић, Б. и Станковић, Е. (2019). <i>Методика наставе музичке културе за предшколски и млађи школски узраст</i> . Сомбор: Педагошки факултет. Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identifikovati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine. Lelea, J. (2010). Otkrivanje i stimulacija muzički darovitih na početku XXI veka. Pedagoška stvarnost 56 (3-4), 257-271. Maksić, S. (2007). Darovito dete u školi. Beograd: Zavod za udžbenike. Mirković-Radoš, K. (1983). Psihologija muzičkih sposobnosti. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Rojko, P. (1981). Testiranje u muzici. Zagreb: Muzikološki zavod muzičke akademije.		
Број часова активне наставе:	Предавања: 2	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе Интерактивна предавања, вођење дискусије и групне анализе релевантних извора, презентација и анализа радова.		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
активност у току предавања: 10 поена		
семинарски рад: 30 поена		
презентација: 30 поена		
усмени испит: 30 поена		

Назив предмета: Интеграција и корелација у настави музичке културе		
Наставник или наставници: Александар М. Стојадиновић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 12		
Услов: /		
Циљ предмета Упућивање студената у савремена сазнања и искуства о корелацији и интеграцији у настави музичке културе. Оспособљавање студената за дидактичко-методичку трансформацију садржаја музичке културе у складу са захтевима корелације и интеграције наставе.		
Исход предмета Студенти дефинишу, процењују и анализирају могућности корелације и интеграције садржаја музичке културе са садржајима других наставних предмета. Студенти су оспособљени да самостално израде и примене корелацијско-интеграцијски методички модел у настави музичке културе.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам корелације и интеграције у настави; Теоријска полазишта и преглед истраживања о корелацијско-интеграцијском методичком систему; Планирање и организација наставе засноване на корелацији и интеграцији; Методичке могућности примене корелације и интеграције у настави музичке културе; Повезаност наставе музичке културе са осталим васпитно-образовним садржајима; Нове улоге ученика и наставника у корелативно-интегративно оријентисаној настави. <i>Практична настава</i> Анализа садржаја у уџбеницима, наставним плановима и програмима у циљу проналажења корелативно-интегративних веза; Проучавање научних радова који се баве применом корелативно-интегративног приступа у настави музичке културе; Презентација научних радова са дискусијом резултата и критичким освртом на теријско-методолошке приступе појединим истраживањима.		
Литература: Dobrota, S. (2012). Korelacija u glazbenoj nastavi. <i>Tonovi</i> , 27 (59), 18-23. Drobnjak, N. (2007). Integrativna nastava. <i>Obrazovna tehnologija</i> (1-2), 81-91. Здравковић, В., Спасић-Стошић, А. и Вучковски, Ј. (2010). Интегративни приступ музичкој настави у млађим разредима основне школе. <i>Годишњак Учитељског факултета у Врању</i> , Књига I, 393-406. Врање: Учитељски факултет. Здравковић, В. и Стојадиновић, А. (2015). Интегративни приступ дечјој народној песми и игри у настави музичке културе и физичког васпитања. У: <i>Традиција као инспирација, Владо С. Милошевић – етномузиколог, композитор и педагог</i> , 615-621. Бања Лука: Академија умјетности. Lake, K. (1994). <i>Integrated curriculum</i> . School improvement research series. Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory. Rojko, P. (2012). <i>Metodika nastave glazbe, teorijsko-tematski aspekti</i> . Osijek: Pedagoški fakultet. Spremić, A. (2007). <i>Integrativna nastava</i> . <i>Obrazovna tehnologija</i> (1-2), 74-80. Čudina-Obradović, M. i Brajković, S. (2009). <i>Integrativno poučavanje</i> . Zagreb: Korak po korak. Shoemaker, B. J. E. (1989). <i>Integrative Education. A curriculum for the Twenty-First Century</i> . OSSC Bulletin 33, 2. Eugene, Oregon: Oregon School Study Council.		
Број часова активне наставе:	Предавања: 2	Студијски истраживачки рад: 5
Методe извођења наставе Интерактивна предавања, вођење дискусије и групне анализе релевантних извора, презентација и анализа радова		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
активност у току наставе: 10 поена		
практична настава: 10 поена		
семинарски рад : 25 поена		
презентација: 25 поена		
усмени испит: 30 поена		

Назив предмета: Истраживачке методе и технике у образовању			
Наставник или наставници: Александра Анђелковић, Милица Ристић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: положени обавезни предмети са прве године			
Циљ предмета Развијање теоријских и практичних компетенција студента, неопходних за критичко истраживачки приступ и адекватно спровођење истраживања. Јачање студентске рефлексивности и подстицање одговорности за преузимање етичког приступа приликом спровођења истраживања. Разумевање и примена одговарајућих статистичких поступака за обраду и интерпретацију добијених резултата, као и познавање и примена стандарда које је неопходно испоштовати приликом писања истраживачких извештаја. Оспособљавање студента да самостално врши истраживања, која ће резултовати истраживачким и научним радовима, при чему ће бити у стању да критички процењује исходе и процес сопственог, али и истраживања других аутора.			
Исход предмета Студент је припремљен да рефлексивно делује и осмисли истраживачке одговоре на проблеме наставне теорије и праксе; поштује истраживачку етику и препознаје различите врсте плагијата у тексту; поседује базичне теоријске и практичне вештине које ће му омогућити да, у својим истраживањима, процени и примени најадекватније истраживачке методе и технике; процени и употреби одговарајуће статистичке поступке, који ће бити у складу са захтевима постављеног истраживања;			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Истраживање као облик друштвене праксе. Рефлексивност као истраживачки алат наставне теорије и праксе. Скалирање испитаника, скале ставова. Анализа садржаја. Методе у квалитативним истраживањима. Истраживања путем интернета. АПА стандарди у писању истраживачких извештаја. Етичка начела академског писања. Парафразирање и плагијаризам. Програмска подршка за статистичку анализу података и модела. Параметријске технике за поређење више узорака – врсте, концепти и примена параметријских тестова за поређење више узорака. Непараметријске технике за поређење више узорака – врсте, концепти и примена непараметријских тестова за поређење више узорака. Регресија и предвиђање – концепт, појам, врсте, примена. Конфирмативна и експлоративна факторска анализа, примена и извођење. <i>Практична настава:</i> Израда и презентација истраживачког рада према избору докторанда.			
Препоручена литература: 1. American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). https://doi.org/10.1037/000016S-000 2. Voeglin, M. (2007). <i>Akademsko pisanje korak po korak. Od haosa do strukturisanog teksta</i> . Novi Sad: Akademsko knjiga. 3. Branković, S. (2014). <i>Metodologija društvenog istraživanja</i> . Beograd : Zavod za udžbenike. 3. Bubić, A. (2015). <i>Osnove statistike u društvenim i obrazovnim znanostima</i> . Split: Filozofski fakultet. 4. Danilović, N., Gordić, M., Radosavljević, I., Dževad, T. (2016). <i>Statistika u istraživanju društvenih pojava</i> . Beograd: Zavod za udžbenike. 5. Field, A. (2009). <i>Discovering statistics using SPSS</i> . London: Sage. 6. Halmi, A. (2005). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap. 7. Popadić, D. Pavlović, Z. Žeželj, I. (2018). <i>Alatke istraživača</i> . Beograd: Clio. (Odabrana poglavlja).			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 4	
Методе извођења: Вођена дискусија, истраживачки рад студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Број поена	Завршни испит	Број поена
Истраживачки задаци и активности	20	Презентација и усмена одбрана истраживачких резултата	50
Истраживачки рад у и израда пројекта	30		

Назив предмета: Образовање и друштвене промене		
Наставник или наставници: Данијела В. Здравковић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: /		
<p>Циљ предмета: Оспособљавање студената за критичко промишљање теоријских подлога и практичних импликација одређених приступа у образовању. Самостално истраживање проблема образовања у контексту друштвених промена (усмерених ка проблему истраживања докторске дисертације) и предлагање конкретних мера за решавање појединих проблема истраживања који се јављају у васпитно-образовним процесима у разредној настави, као и основној школи као важној васпитно-образовној институцији у савременом друштву.</p>		
<p>Исход предмета: Студенти ће бити компетентни да: 1. образложе и пореде различите теоријске приступе образовању у различитим историјским и друштвеним контекстима; 2. самостално испитују и доносе закључке о доприносима претходних истраживања о основношколском образовању; 3. анализирају и пореде промене у образовању на међународном, националном и институционалном нивоу (са посебним освртом на институције основношколског образовања); 4. класификују значајне проблеме показујући спремност за тимски рад са другим струкама; 5. креирају и дизајнирају интерне пројекте о проблемима образовања данас; 6. анализирају друштвене чиниоце које утичу на појаву школског насиља и превенцију истог; 7. евалуирају ефикасност различитих образовних политика и учествују у предлагању мера за решавање појединих проблема у основношколском образовању у Србији.</p>		
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> 1. Теоријски приступи у проучавању васпитања (од Сократа, Платона, Коменског, Русоа, Песталочија до Диркема); 2. Националне теорије о образовању (Д. Обрадовић, В. Караџић, М. Ђ. Милићевић, В. Бакић, Ј. Ђорђевић, Н. Поткоњак); 3. Улога образовања у друштву; 4. Системи образовања у 19. веку; 5. Системи образовања у 20. веку; 6. Промена односа школе и цркве у српском друштву; 7. Развој школског система у српском друштву у условима транзиције; 8. Глобализација и образовање.; 9. Научно-технолошка револуција и друштвени развој; 10. Проблеми основношколског образовања у Србији; 11. Социјална искљученост и образовање; 12. Проблеми основношколског образовања деце из маргиналних друштвених група; Школско насиље и превенција школског насиља; 13. Друштвене кризе и образовање; 14. Образовне политике (однос државе и образовања); 15. Основне стратегије основношколског образовања у српском друштву;</p>		
<p>Препоручена литература 1. Ивић, И. и сар. (ур.) (2001). <i>Свеобухватна анализа система основног образовања у СРЈ</i>. Београд: UNICEF, Београд; 2. Станојевић, Д. ; Здравковић, Д. (2013). <i>Школа и друштвене промене</i>. Ново Место: Pedagoška obzorja.; 3. Трифуновић, В.; Здравковић, Д. (2014). <i>Друштвене промене и развој образовања у друштвима у транзицији</i>. Годишњак Учитељског факултета у Врању, књига IV, Врање. (295-306)4. Барлоу, М. и Робертсон, Х. Ц. (2003). „Хомогенизација школства— Глобализација: аргументи против, уред.: Цери, М. и Едвард, Г. Београд: Clio, 81 -96. 5. Bourdieu, P. and Passeron, J. (1977). <i>Reproduction in Education, Society and Culture</i>. London: Sage Publications. 6. Кершештајнер, Г. (1939) <i>Теорија образовања</i>. Београд: „Геве Кон“; 7. Делор, Ж. (1996). <i>Образовање скривена ризница</i>. Београд: Министарство просвете Републике Србије. 8. Zdravković, D. (2010). „<i>Global Education: Education for Peace and Less Violence</i>— Didactica Slovenica – pedagoška obzorja, vol. 25 br. 2, 170-184. 9. Крнета, Љ. и др. (1974) <i>Историја школа и образовања код Срба</i>. Београд: Историјски музеј. 10. Ивановић, С. (2006). <i>Друштвени развој и образовање</i>. Јагодина: Учитељски факултет. 11. <i>Први извештај о имплементацији стратегије за смањење сиромаштва у Србији</i>. (2005). Београд: Влада Републике Србије. 12. Ратковић, М. (1997). <i>Образовање и промене</i>. Београд: Учитељски факултет. 13. Трифуновић, В. и Савовић, М. (2001). <i>Сиромаштво и образовање</i>. Јагодина: Педагошки факултет. 14. Коковић, Д. (2009). <i>Друштво и образовни капитал</i>. Нови Сад: Mediterran Publishing; 15. Јовановић, Н. (2007). <i>Школа у српском друштву XIX века</i>. Ниш: Филозофски факултет у Нишу.</p>		
Бр. часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4 Презентација и анализа резултата два истраживања из области методике разредне наставе – друштвени контекст и критички осврт. Израда нацрта самосталног истраживачког рада у области методике разредне наставе – друштвени контекст: <i>теоријског</i> (теоријско одређење и операционализација основних појмова) и <i>методолошког оквира истраживања</i> .
<p>Методе извођења наставе: Вербалне методе (монолошка, дијалогска, метода дискусије); метода „отворене књиге“ – текстовна метода; инетрактивна настава - укључивање студената на трибинама, часовима, семинарима, дебатама уз реализовање истраживачког задатка и презентовања истих.</p>		
<p>Оцена знања (максимални број поена 100)</p>		
<p>Предиспитне обавезе: 40 поена</p>		
<p>1. Семинар – (презентација и анализа резултата два истраживања из области методике разредне наставе – друштвени контекст и критички осврт) – 20 поена</p>		
<p>2. Истраживачки задатак – (израда нацрта самосталног истраживачког рада у области методике разредне наставе – друштвени контекст) – 20 поена</p>		
<p>Испит: 60 поена – писмени испит 30 и усмени 30</p>		

Назив предмета: Савремени приступи образовању ученика са развојним тешкоћама		
Наставник или наставници: Србољуб В. Ђорђевић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: /		
Циљ предмета Упознавање студената са савременим трендовима у инклузивној образовној пракси и истраживањима у области образовања ученика са развојним тешкоћама, посебно за област истраживања која је тема интересовања појединачног кандидата; омогућити студентима да у партнерству са корисницима повећају квантитет, квалитет и иновативност научно-истраживачког и развојног рада у области специјалног и рехабилитационог образовања, да оспособи студенте за спровођење индивидуалних истраживања и за сарадњу у интердисциплинарним истраживачким тимовима у области инклузивног образовања.		
Исход предмета Студенти ће бити компетентни да: 1. Образложе и пореде различите теоријске приступе у образовању ученика са развојним тешкоћама; 2. Самостално испитују и доносе закључке о доприносима претходних истраживања о образовању ученика са развојним тешкоћама; 3. Анализирају и пореде промене у образовању на међународном, националном и институционалном нивоу (са посебним освртом на инклузивно образовање); 4. Класификују значајне проблеме показујући спремност за тимски рад; 5. Креирају и дизајнирају интерне пројекте о проблемима образовања ученика са развојним тешкоћама; 6. Евалуирају ефикасност различитих образовних политика и учествују у предлагању мера за решавање појединих проблема у даљој имплементацији инклузивног образовања.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Најчешћи поремећаји у детињству: Узроци поремећаја (етиологија), разликовање нормалног од патолошког развоја; 2. Разграничења сметњи и поремећаја у развоју; 3. Интелектуалне тешкоће: специфичности у васпитнообразовном раду са овом популацијом, придружене тешкоће у учењу и врсте школских програма; 4. Сензорне тешкоће: специфичности у васпитнообразовном раду са овом популацијом, придружене тешкоће у учењу и врсте школских програма; 5. Моторичке тешкоће: специфичности у васпитнообразовном раду са овом популацијом; 6. Вишеструка ометеност: специфичности у васпитнообразовном раду са овом популацијом; 7. АДХД: основни симптоми и пратећи обрасци понашања; 8. Агресија: карактеристична одступајућа понашања, примерени поступци понашања у раду са агресивним ученицима; 9. Первазивни развојни поремећаји: разликовање аутизма од осталих облика первазивних развојних поремећаја, инклузивно образовање деце са блажим облицима первазивног развојног поремећаја (аспергеровим синдромом); 10. Подршка у васпитнообразовном раду: специфична понашања деце са развојним тешкоћама у школском окружењу, саветодавне и терапијске технике.		
Препоручена литература Ainscow, M., T. Booth, A. Dyson, P. Farrell, J. Frankham, F. Gallannaugh, A. Howes & R. Smith (2006): <i>Improving schools, developing inclusion</i> . London: Routledge. Armstrong, A., D. Armstrong & I. Spandagou (2010): <i>Inclusive education: international policy and practice</i> . London: Sage. Booth, T. & M. Ainscow (2002): <i>Index for inclusion: developng learning and participaiton in schools</i> . Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education. Cohen, L., L. Manion & K. Morrison (2007): <i>Research methods in education</i> . London: Routledge. Ђорђевић, С. (2003): <i>Ефикасност облика индивидуализације наставе у основној школи за лако ментално ретардиране ученике</i> , Монографија- помоћни уџбеник, Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет. Ђорђевић, С., Рапајић, Д., Одовић, Г., Илић, С. Арсић, Р., Ђорђевић, Л. (2016): <i>Some theoretical consideration on inclusive education of attitudes and its implementation</i> , INCLUSIVE THEORY AND PRACTICE- International Thematic Collection of Papers, Novi Sad: Society of defectologists of Vojvodina, str. 7-19.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: Предавања - 2	Практична настава: Студијски истраживачки рад - 2 Презентација и анализа резултата два истраживања из области методике разредне наставе– инклузивно образовање. Израда нацрта самосталног истраживачког рада у области методике разредне наставе – инклузивно образовање: <i>теоријског</i> (теоријско одређење и операционализација основних појмова) и <i>методолошког оквира истраживања</i> .
Методe извођења наставе Вербално-текстуалне методе; инетрактивна настава – укључивање студената на трибинама, часовима, семинарима, дебатама уз реализовање истраживачког задатка и презентовања истих.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Предиспитне обавезе – 40		

<p>1.Семинар – (презентација и анализа резултата два истраживања из области методике разредне наставе– инклузивно образовање) – 20</p> <p>2.Истраживачки задатак – (Израда нацрта самосталног истраживачког рада у области методике разредне наставе – инклузивно образовање) – 20</p> <p>3. Испит - 60: писмени испит – 30 и усмени 30</p>
<p>Начин провере знања могу бити различити : (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....</p>
<p>*максимална дужна 1 страница А4 формата</p>

Назив предмета: Образовање за одрживи развој			
Наставник или наставници: Александра Анђелковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: /			
Циљ предмета Развијање компетенција студената за промовисање и реализацију теоријских и практичних идеја одрживог развоја у системима образовања, неопходних за креирање различитих модела развоја еколошких садржаја са ученицима. Вредновање значаја васпитања и образовања у формирању и усвајању вредности важних за активан и заштитнички однос према животној средини. Критичко вредновање и развој образовних стратегија за ефикасно еколошко образовање на различитим нивоима образовања у односу на постојећи систем образовања.			
Исход предмета Студент критички разуме и формулише сопствене концепте научних полазишта и савремених достигнућа везаних за значај и улогу образовања за одрживи развој; Компетентан за промовисање и реализацију идеја одрживог развоја у образовању; Припремљен је да рефлексивно делује и проналази истраживачке одговоре на питања одрживог развоја у образовању; Поседује репертоар стратегија о развијању еколошких потенцијала у настави и раду са ученицима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Одрживи развој у образовању – појам и циљеви. 2. Екопедагогија и Зелена педагогија 3. Животна средина и еколошко образовање 4. Еколошки погледи ученика 5. Зелено образовање и школе - места за критичку дебату 6. Зелени кораци у школској пракси 7. Зелени пакет у наставним предметима. 8. Образовање и усавршавање наставника као сегмент подршке ООР. 9. Животна средина и еколошко образовање 10. Породица и школа могућност заједништва ООР. <i>Практична настава</i> Израда мини пројекта о могућностима развоја тема у области образовања за одрживи развој у школама и конструисање предлога за оправдане промене.			
Препоручена литература: 1. Grigorov, S. (Ed.) (2012). <i>International Handbook of Ecopedagogy for Students, Educators and Parents. A Project for a New Eco-Sustainable Civilization</i> . Sofia: Bulgarian Centre The International Handbook of Ecopedagogy. 2. Шегрт, Б. (Ур.) (2013). <i>Зелени пакет Водич за наставнике</i> . Београд: Регионални центар за животну средину за Централну и Источну Европу. 3. Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik(2018) Green Pedagogys From theoretical basics to practical sustainable learning activities. Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik, Vienna. Доступно на: http://www.agrarumweltpaedagogik.ac.at/cms/upload/pdf/2018/Hochschule/HAUP_GreenPedagogy_E_K2_2.pdf 4. Станишић, Ј. (2021). Еколошки погледи на свет ученика основне и средње школе: примена НЕП скале. Иновације у настави. Иновације у настави, 2021/3, стр. 76–94. DOI: 10.5937/inovacije2103076S.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4	
Методе извођења: Вођена дискусија, пројект метода, истраживачки рад студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Број поена	Завршни испит	Број поена
Истраживачки задаци и активности	20	Презентација и усмена одбрана истраживачких резултата	50
Истраживачки рад у и израда пројекта	30		

Назив предмета: Учење и индивидуалне разлике			
Наставник или наставници: Благоица Златковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: /			
Циљ предмета Разумевање потреба и приступа у уважавању индивидуалних разлика у васпитно-образовном процесу; Оспособљавање за процену уважавања индивидуалних разлика у процесу наставе/учења; Оспособљавање за самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне литературе и савремених истраживања која се баве индивидуалним разликама у васпитно-образовном процесу.			
Исход предмета Студент објашњава потребе и приступе у уважавању индивидуалних разлика у васпитно-образовном процесу; Студент процењује уважавање индивидуалних разлика у процесу наставе/учења на конкретним примерима и даје предлоге за унапређивање; Студент самостално анализира релевантну литературу у области индивидуалних разлика у васпитно-образовном процесу и даје критичку оцену.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Научно проучавање индивидуалних разлика. Варијације у капацитету за учење. Интелигенција и претходно знање као когнитивне одреднице постигнућа у учењу. Индивидуалне разлике у мотивацији за учење. Универзални дизајн у образовању. <i>Практична настава</i> Анализа и критичка оцена релевантне литературе из области индивидуалних разлика у васпитно-образовном процесу. Процена уважавања индивидуалних разлика у процесу наставе/учења на конкретним примерима.			
Препоручена литература Marcado, E. (2011). Mapping Individual Variations in Learning Capacity, <i>International Journal of Comparative Psychology</i> , 24, 4-35. Kirbi, R., Redfoed, Dž. (1978). <i>Individualne razlike</i> , Nolit. Kuncel, N., Ones, D., Sackett, P. (2010). Individual differences as predictors of work, educational, and broad life outcomes, <i>Personality and Individual Differences</i> 49. Weinert, F., Helmke, A., Schneider, W. (1988). Individual differences in learning performance and school achievement: plausible parallels and unexplained discrepancies, https://core.ac.uk/download/pdf/35100512.pdf .			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4	
Методe извођења наставе Решавање проблема, Интерактивно учење, истраживачки рад студената			
Оцена знања (максимални број поена 100) Предиспитне обавезе 30 поена ; Практичан рад 30 поена , Испит 40 поена			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
семинар-и	30	усмени испит	30
Начин провере знања: писмени испит, усмени испит, семинарски рад			

Назив предмета: Партиципација деце и младих у образовању			
Наставник или наставници: Србољуб Д. Димитријевић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: /			
Циљ предмета Кроз наставу се истражује и приказује улога и значај учешћа деце и младих у процесу образовања и васпитања како би се оспособили за активно учешће у њему. Проширују се сазнања о облицима сарадње са другим чиниоцима у овом процесу и издвајају се и подробно објашњавају најуспешнији облици ове сарадње. Формирају се вештине и способности студената за активно деловање у неговању партиципације деце и младих у образовању.			
Исход предмета Студенти ће поседовати знања о облицима, садржају и ефектима партиципације деце и младих у образовању. Студенти ће бити оспособљени за остваривање активне улоге деце и младих у образовању и за самостално деловање у остваривање овог процеса.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање студената са појмовним и теоријским основама учешћа деце и младих у образовању; Оспособљавање деце и младих у току социјализације за партиципацију у процесу образовања; Социјални услови и развој деце и младих и њихово учешће у образовању; Међуљудски односи у процесу образовања и партиципација; Улога породице и школе у припреми деце и младих за партиципацију у образовању; Улога медија у припреми деце и младих за партиципацију у образовању; Школа и локална самоуправа; Партиципација деце и младих на разним нивоима образовања; Ставови деце и младих о грађанском васпитању и људским правима и партиципација; Демократизација образовања деце и младих за учешће у унутар васпитно-образовних институција.			
Препоручена литература 1. Ивковић, М., Димитријевић, С. (2013). <i>Социологија васпитања и образовања</i> . Врање: Учитељски факултет. 2. Миловановић, С. (2010). <i>Социјална педагогија у настајању</i> . Јагодина: Педагошки факултет. 3. Трифуновић, С. и др. (2021). <i>Медијска писменост: приручник за васпитање, наставнике и стручне сараднике</i> . Београд: Министарство културе и информисања Републике Србије. 4. Булајић, А., Максимовић, М. (2011). <i>Квалитет и партиципација у образовању: учење као дугорочна мера</i> . Ин: <i>Квалитет у образовању</i> . Тематски зборник. Београд Филозофски факултет.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4	
Методe извођења наставе: Интегративно предавање, дискусије, дијалoшка, текстoвна метода. Индивидуалне и групне презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	/	усмени испит	10
колоквијум-и	30	
семинар-и	20		
Начин провере знања: присуство предавањима, активност у настави током семестра, индивидуално бодовање усмених излагања уз презентацију студената о темама које се обрађују, одбране есеје и семинарских радова, тест знања и усмени испит.			

Назив предмета: Примена савремене наставне технологије у образовању		
Наставник или наставници: Биљана Новковић Цветковић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: /		
Циљ предмета Оспособљавање студената за примену савремене технологије образовног рада и спознавање њене функције у развоју знања, способности и других својстава личности ученика и студената, али и властитих знања, способности и својстава личности посматрано са позиције личног усавршавања и професионалног развоја. Оспособљавање за разумевање метода и принципа рада савремених мултимедијалних система и готових образовних софтвера.		
Исход предмета Очекује се: да ће студенти схватити бит технологије образовног рада, критички расуђивати њен карактер, улогу и значај у свакодневном образовном раду, али и властитом стручном усавршавању; да ће знати интегрисати знања из предметне области али и подручја других научних дисциплина релевантних за боље разумевање технологије образовног рада, да ће их успешно применити у конкретним педагошким ситуацијама, континуирано и перманентно пратећи дидактичко-методичке иновације у васпитно-образовној теорији и пракси; да ће успешно, јасно и недвосмислено представљати властита сазнања и закључке стручној и широј јавности уз поштовање научног и етичког кодекса; да ће показати оспособљеност за даље стручно усавршавање у предметној области сходно својим интересовањима, потребама и могућностима; да ће практично користи мултимедијалну технологију, образовне софтвере и хипермедијалне системе те да ће бити способни да њиховом употребом квалитетно реализују образовни рад.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Педагошки ефекти примене савремене технологије у настави; Комплексно вредновање знања коришћењем нових технологија; Нове технологије у образовном раду - предности и ограничења; Интернет у функцији планирања, припреме, организације, реализације, вредновања образовних активности наставника; Настава на даљину; Примена информационих и комуникационих технологија као допуна класичном образовању и учењу на даљину; Интерактивна виртуелна настава у реалном времену; E-learning; Технологија е-учења (мултимедија, комуникационе технологије, платформе за е-учење, едукативни објекти (learning objects, LO), системи за управљање процесом учења (learning management systems, LMS), софтверски алати за подршку процесу учења, креирање е-градива); Електронска књига; Електронски уџбеник; Дигитални дневник; Образовни софтвер; Виртуелно окружење; Вештачка интелигенција; Савремени облици писмености, медијска, информациона, информатичка и дигитална писменост; Анализа примене технологије у свету и код нас. <i>Практична настава</i> Студијски истраживачки рад, израда пројекта, практичан рад са платформама и софтверским алатима за е-учење, критичка анализа одабраних чланака и других текстова из области примене савремене технологије у образовању.		
Препоручена литература 1. Новковић Цветковић, Б. (2020). <i>Савремене технологије у образовању</i> . Педагошки факултет у Врању. 2. Shamsitdinova, M. (2020). Implementation of It and ICT into Education: Multimedia Technologies in Creating and using Electronic Books. <i>Theoretical&Applied Science</i> , (11), 5-10. 3. Henderson, D. (2020). Benefits of ICT in Education. <i>IDOSR Journal of Arts and Management</i> . pp. 1, 5. 4. Мандић, Д., Ристић, М. (2011). <i>Европски стандарди информатичких компетенција</i> . Чигоја штампа. Београд. 5. Глушац, Д., (2012). <i>Електронско учење</i> , Зрењанин, Технички факултет 6. Anderson, T. & Elloumi, F. (Eds.) (2004). <i>The theory and practice of online learning</i> . Athabasca, Canada: Athabasca University. http://cde.athabascau.ca/online_book/		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4
Методe извођења наставе Предавања, самостални истраживачки рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100):		
предиспитне обавезе: 30 поена		
самостални истраживачки рад: 30 поена		
усмени испит: 40 поена		

Назив предмета: Резилијентност учесника у васпитно-образовном процесу			
Наставник или наставници: Милица Ристић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: /			
Циљ предмета Упознавање студената са самим појмом резилијентности, као и са референтним теоријама у чијим се оквирима он развијао. Стицање основних знања о биолошким димензијама резилијентности. Разумевање когнитивних, афективних и бихевиоралних модела резилијентности. Развијање способности препознавања најбитнијих фактора и процеса који доприносе развоју резилијентности. Разумевање развојног тока резилијентности. Разумевање појмова емоционалне, социјалне интелигенције и концепта превладавања, као и природе њихових веза са конструктом резилијентности. Оспособљавање студента за разумевање интервенција усмерених на развој компетенција које доприносе резилијентности, као и за њихову примену у наставном процесу.			
Исход предмета Након завршеног курса од студента се очекује да буде у стању да: одреди појам резилијентности, објасни теоријске основе на којима је заснован и препозна значај поседовања знања из ове области као значајне професионалне компетенције; поседује основна знања о биолошким димензијама резилијентности; разуме најбитније моделе резилијентности, њен развој, као и факторе и процесе који доприносе том развоју; ове факторе и процесе доведе у међусобне односе и опажа ефекте њиховог деловања; поседује знања и може да објасни појмове емоционалне, социјалне интелигенције и превладавања, као и природе њихових веза са конструктом резилијентности; разуме интервенције које су усмерене на развој компетенција повезаних са резилијентношћу и поседује развијену оријентацију ка примени тог знања у наставном процесу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам резилијентности. Теоријске основе концепта резилијентности (Ериконова теорија личности; Теорија афективног везивања; Теорија ширења и изградње позитивних емоција; Самодетерминишућа теорија; Теорија Бенарда; Теорија Волинових; Теорија Мартина Селигмана; Теорија Алберта Бандуре; Кобасина теорија снаге; Теорија Паула Столтза). Биолошке димензије резилијентности. Когнитивни, афективни и бихевиорални модели резилијентности. Развој резилијентности. Фактори и процеси који доприносе развоју резилијентности. Емоционална и социјална интелигенција. Стрес, конфликти и стратегије превладавања. Промовисање резилијентности у учионици. Интервенције усмерене на развој компетенција повезаних са резилијентношћу. <i>Практична настава:</i> Израда и презентација истраживачког рада према избору докторанда.			
Препоручена литература: 1. Cefai, C. (2008). <i>Promoting resilience in the classroom: A guide to developing pupils' emotional and cognitive skills</i> . London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. 2. Glantz, M. D. & Johnson, J. L. (Eds.). (1999). <i>Resilience and development: Positive life adaptations</i> . New York: Plenum Press. 3. Hall, G. S., & Lindzey, G. (1983). <i>Teorije ličnosti</i> . Beograd: Nolit 4. Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. <i>American Psychologist</i> , 56(3), pp. 227-238. 5. Pasqualotto, R. A., Löhr, S. S., & Stoltz, T. (2015). Skinner and Vygotsky's understanding of resilience in the school environment. <i>Creative Education</i> , 6(17), pp. 1841-1851. 6. Prince-Embury, S., Saklofske, D. H. (Eds.). <i>Resilience in Children, Adolescents, and Adults Translating Research into Practice</i> . New York: Springer. 7. Reich, J. W., Zautra, A. J., & Hall, J. S. (Eds.). (2010). <i>Handbook of adult resilience</i> . New York: Guilford Press. 8. Skinner, E. A., & Zimmer-Gembeck, M. J. (2016). <i>The development of coping: Stress, neurophysiology, social relationships, and resilience during childhood and adolescence</i> . Cham, Switzerland: Springer International. 9. Stefanović Stanojević, T. (2011). <i>Afektivna vezanost: razvoj, modaliteti i procena</i> . Niš: Filozofski fakultet. <i>Додатна литература:</i> 10. Schiraldi, G. R. (2017). <i>The resilience workbook: Essential skills to recover from stress, trauma, and adversity</i> . New Harbinger Publications. 11. Goleman, D., Sonnenfeld, J. A., & Achor, S. (2017). <i>Resilience</i> (HBR Emotional Intelligence Series). Boston, Massachusetts: Harvard Business Review Press.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4	
Методе извођења: Вођена дискусија, истраживачки рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Број поена	Завршни испит	Број поена
Истраживачки задаци и активности	20	Презентација и усмена одбрана истраживачких резултата	50
Истраживачки рад у и израда пројекта	30		

Назив предмета: Савремени концепти васпитања		
Наставник или наставници: Татјана Милосављевић Ђукић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: /		
Циљ предмета Оспособљавање студената за: разумевање и критичко промишљање о савременим васпитним концептима; самосталну теоријску анализу, критичко сагледавање и преиспитивање теоријско методолошких основа савремених концепта васпитања; усвајање знања о применавањаних теоријских оквира, концепата (модела) у истраживањуваспитања.		
Исход предмета Студент је оспособљен да: критички сагледа и вреднује теоријске основе различитих концепција васпитања; врши самосталне теоријске анализе и критичке оцене из области различитих концепција васпитања; покаже спремност за разумевање критеријума за класификацију педагошких теорија и уочавање теоријских основа имплементираних у одговарајуће системе, концепције и циљеве васпитања; критички анализира литературу и покаже спремност за овладавање компетенцијама за научно-истраживачки радна пољу васпитања.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Глобализација васпитања и образовања; Филозофија васпитања; Вредности и циљеви плуралистичког и мултикултуралног друштва; Циљеви васпитања и образовања у европском контексту; Савремени концепти сагледавања васпитања: педагошки оптимизам, педагошки песимизам и педагошки реализам; Педагошки плурализам савремених образовних система у светлу алтернативних идеја; Различити приступи васпитању; Васпитни чиниоци; Подстицање развоја темељних компетенција; Постмодерна-педагошке импликације. <i>Практична настава</i> Дискусија на тему различитих концепција васпитања; Презентовање проучаваних концепција васпитања и дискусија о утврђеним резултатима проучавања; Презентација извештаја о реализованом истраживању из области васпитања.		
Препоручена литература 1. Schmidinger, H., Sedmak, C. (2005). Der Mensch – ein freies Wesen? Autonomie – Personalität – Verantwortung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. 2. Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa. 3. Eurydice (2007). School Autonomy in Europe. Policies and Measures /online/. Retrieved on 20th July 2019 from http://www.eurydice.org 4. Keeley, B. (2009). Ljudski kapital. Od predškolskog odgoja do cjeloživotnog obrazovanja. Zagreb: Educa. 5. Halstead, J. M. & Taylor, M. J. (2005) (ur). Values in Education and Education in Values. Bristol: The Falmer Press. 6. Potkonjak, N. XX vek ni vek deteta - ni vek pedagogije, Beograd, 2000. 7. Tadić, A. (2019). Na distanci od manipulacije - emancipatorska komponenta vaspitnog rada nastavnika. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Студијски истраживачки рад: 4
Методе извођења наставе Предавања; индивидуални консултативни разговор; дискусија; критичко проучавање; анализа садржаја; презентација резултата самосталног рада.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
семинарски рад: 30 поена		
презентација истраживања: 40 поена		
усмени испит: 30 поена		

Назив предмета: Истраживања и објављивање радова у вези са докторском дисертацијом		
Наставник или наставници: Ментор		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 30		
Услов:		
Циљ предмета: Усмеравање и развијање компетенција студената за припрему, писање и објављивање потребних радова одређених Правилником о поступку припреме и условима за одбрану докторске дисертације (Гласник Универзитета у Нишу, број 4/18, 5/18, 3/20 и 2/21, члан 20), као услова за одбрану докторске дисертације.		
Исход предмета Минимум два публикована рада повезана са садржајем докторске дисертације: 1) рад у којем је кандидат први аутор, објављен или прихваћен за објављивање у часопису са листе часописа категорисаних од стране министарства надлежног за науку, 2) рад у којем је кандидат првопотписани аутор рада објављеног у часопису који издаје Универзитет у Нишу или факултет Универзитета у Нишу.		
Садржај предмета Садржај рада се формира у односу на тему докторске дисертације.		
Препоручена литература Одабир литературе се усклађује према планираној теми и садржајима докторске дисертације, а студенти се упућују на следеће базе података: https://kobson.nb.rs https://scindeks.ceon.rs https://www.dart-europe.org/basic-search.php https://hrcak.srce.hr https://nardus.mpn.gov.rs		
Број часова активне наставе: 60	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 16
Методе извођења наставе: Вођена дискусија, рад и анализе на текстовима.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Начини провере знања могу бити различити : усмени испит, јавна презентација пројекта.		

Назив предмета: Израда и евалуација пројекта докторске дисертације		
Наставник или наставници: Ментор и два наставника		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 60		
Услов: Положени испити из претходних семестара		
<p>Циљ предмета јесте усредсређеност на избор истраживачког проблема, развијање идеја и њихова имплементација у пројекат истраживања у области методика разредне наставе. Евалуација пројекта дисертације представља део чија је намена јачање саморефлективности кандидата и унапређивање квалитета пројекта, а касније и дисертације.</p>		
<p>Исход предмета: Компетентност студената за приступ и анализе међународних теоријских и истраживачких радова у области методика разредне наставе и образовања. Спремност студената за припрему, израду, реализацију и истраживања у области методика наставе. Изражена самосталност приликом анализе и интерпретације добијених резултата и утврђивања степена утицаја на наставну праксу. Висок степен успешног повезивања добијених резултата са наставном праксом и умешност у извођењу импликација за унапређивање наставне праксе одабраних методика.</p>		
<p>Садржај предмета Формира се појединачно у складу са потребама израде конкретне докторске дисертације и структуром. Потребно је да садржи све обавезујуће теоријске и методолошке сегменте научног рада.</p>		
<p>Препоручена литература Одабир литературе се усклађује према планираној теми и садржајима докторске дисертације, а студенти се упућују на следеће базе података: https://kobson.nb.rs https://scindeks.ceon.rs https://www.dart-europe.org/basic-search.php https://hrcak.srce.hr https://nardus.mpn.gov.rs</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4	Студијски истраживачки рад: 16
Методe извођења наставе: индивидуални рад, менторски приступ		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Начин провере знања могу бити различити : писмени рад, усмени испит, јавна презентација		

Назив предмета: Израда и одбрана докторске дисертације		
Наставник или наставници: Ментор		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 30		
Услов: положени сви испити и одбрањен пројекат докторске дисертације		
Циљ предмета Примена стечених знања и вештина током професионалног образовања у изради докторске дисертације из области методике наставе. У оквиру овог сегмента припреме, израде и одбране рада, студент изучава истраживачки проблем и структуру, и на основу спроведених анализа, изводи закључке о могућим правцима остварења уз поштовање теоријско-истраживачких принципа. Кроз литературу истражује и проналази најпогодније методе чија је намена решавању постављених задатака и проналажењу квалитетних решења у методичкој теорији и пракси.		
Исход предмета Студент издваја све елементе научног истраживања кроз прецизно дату структуру рада са свим сегментима теоријског и истраживачког рада. Употребљава претходно стечена знања из различитих подручја у изради дисертације и компетентан је да их примењује у циљу унапређивања методика наставе и образовне праксе. Успешно повезује истраживачки проблем са циљевима и задацима, при чему израђује истраживачке основе рада и даљи правац истраживања. Оспособљен је за повезивање практичне примене стечених знања из различитих методика наставе са местом и улогом методичара наставе у изабраној области науке и истраживачким налазима.		
Садржај предмета Формира се појединачно у складу са потребама израде конкретне докторске дисертације и структуром. Потребно је да садржи све обавезујуће теоријске и методолошке сегменте научног рада.		
Препоручена литература Избор литературе формира у односу на тему, захтеве и структуру докторске дисертације.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: /	Студијски истраживачки рад: 20
Методје извођења наставе: Менторски рад		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Начин провере знања могу бити различити : Јавна одбрана		