

**Изборном већу Педагошког факултета у Врању
Научно-стручном већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу**

Одлуком Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу, НСВ број 818-01-2/26-21 од 25.02.2026. године, а на предлог Изборног већа Педагошког факултета у Врању, на седници одржаној 23.01.2026. године, именована је Комисија за писање извештаја о пријављеним кандидатима на Конкурс за избор једног наставника са пуним радним временом у звање доцент или ванредни професор за ужу научну област Методика наставе природе и друштва на Педагошком факултету у Врању Универзитета у Нишу.

Прихватајући именоване, након прегледа конкурсне документације, а у складу са одредбама Ближих критеријума за избор у звање наставника („Гласник Универзитета у Нишу“ број 3/2017, 4/2018, 5/2018, 1/2019, 2/2019, 1/2020, 2/2020, 1/2021 и 5/2022), Комисија у саставу: др Љиљана Митић, редовни професор Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, ужа научна област Методика наставе природе и друштва, председник, др Оливера Цекић Јовановић, ванредни професор Факултета педагошких наука у Јагодини Универзитета у Крагујевцу, ужа научна област Методика наставе природе и друштва, члан и др Ивко Николић, ванредни професор Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду, ужа научна област Методика наставе природе и друштва, члан, подноси Изборном већу Педагошког факултета у Врању и Научно-стручном већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу следећи

ИЗВЕШТАЈ

На расписани конкурс Педагошког факултета у Врању за избор наставника у звање доцент или ванредни професор за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, који је објављен у листу *Послови* Националне службе за запошљавање, бр. 1178-1179 од 31. 12. 2025. године, пријавио се један кандидат – др Ана Спасић Стошић, доцент Педагошког факултета у Врању.

Кандидаткиња је, уз пријаву на конкурс, доставила и следећа документа: биографију и библиографију, попуњен образац о испуњавању услова за избор у звање наставника, оверене фотокопије диплома и уверења о завршеним студијама са свих нивоа студија, одштампане објављене научне и стручне радове, сертификате, одлуке, уверења, потврде и осталу документацију којом се доказује испуњеност услова прописаних Ближим критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Нишу.

1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ И ПОДАЦИ О ПРОФЕСИОНАЛНОЈ КАРИЈЕРИ

1.1. ЛИЧНИ ПОДАЦИ

Датум и место рођења:	12. 08. 1974. године, Врање
Место боравка, адреса:	Врање, Немањина 38
Запослен/а у:	Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Доцент

1.2. ПОДАЦИ О ОБРАЗОВАЊУ

Основне студије, високо образовање	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Учитељски факултет у Врању
Студијски програм, група (смер, одсек):	образовање учитеља
Година и место дипломирања	2000. год., Врање, Учитељски факултет у Врању
Стечени стручни назив	професор разредне наставе

Други степен: магистарске/мастер студије	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Учитељски факултет у Врању
Студијски програм, научна област:	мастер академске студије за образовање учитеља, педагошке науке
Година и место одбране	2011. год., Врање, Учитељски факултет у Врању
Стечени назив	мастер учитељ
Тема магистарске тезе / мастер рада	<i>Музичке способности ученика I разреда основних школа у Врању</i>
Датум одбране:	8. 7. 2011. године
Ментор у изради:	доц. мр Весна Здравковић

Трећи степен: докторска дисертација	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Педагошки факултет у Врању

Студијски програм, научна област	докторске академске студије - методика разредне наставе, педагошке науке
Година и место одбране	2020. год., Врање, Педагошки факултет у Врању
Стечено научно звање	доктор наука – методика разредне наставе
Тема докторске дисертације	<i>Професионални развој учитеља за реализацију еколошких садржаја у настави о природи и друштву</i>
Датум одбране	21.12.2020. године
Ментор у изради	проф. др Синиша Стојановић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
2001-2001.	професор разредне наставе у Основној школи „Јован Јовановић Змај“ у Врању
2001-2012.	асистент-приправник за ужу уметничку област Методика наставе музичке културе на Учитељском факултету у Врању
2012-2018.	асистент за ужу научну област Методика наставе природе и друштва на Учитељском факултету у Врању
2018-2021.	сарадник у настави за ужу научну област Методика наставе природе и друштва на Педагошком факултету у Врању
2021-	доцент за ужу научну област Методика наставе природе и друштва на Педагошком факултету у Врању

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора

2.1.1. Објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ИСБН бројем) из уже научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање

Монографија:

Спасић Стошић, А. (2025). *Професионални развој учитеља за реализацију еколошких садржаја у настави природе и друштва*. Врање: Педагошки факултет у Врању, ISBN 978-86-6301-063-5, COBISS.SR-ID 169569545 (M42)

2.1.2. Оригинално стручно остварење (пројекат или студија или патент или оригинални метод и сл.), односно руковођење или учешће у научним пројектима

Учешће у научним пројектима:

- „Спасимо воду“, пројекат финансиран од стране Центра за промоцију науке Министарства науке, технолошког развоја и иновација РС, бр. пројекта/пријаве 2237, време реализације пројекта 01. 09. 2024. – 01. 09. 2025., истраживач на пројекту.

Информације о пројекту доступне су на интернет страницама:

<https://www.cpn.edu.rs/rezultati-javnog-poziva-2024/>

https://www.cpn.edu.rs/javni_poziv/rezultati-javnog-poziva-2024/Kategorija_2/2237-2024-kategorija-2.pdf

- „Професионалне компетенције научноистраживачког подмлатка у систему универзитетског образовања“, интеринституционални пројекат који је реализован и финансиран од стране Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу и Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, време реализације пројекта јуни 2021.- октобар 2022., истраживач на пројекту. (приложена потврда о ангажовању на пројекту од 27. 04. 2022.)

Информације о пројекту доступне су на интернет страницама:

<https://www.pfvr.ni.ac.rs/interinstitucionalni-projekti/>

<https://pefja.kg.ac.rs/saradnja-sa-pedagoskim-fakultetom-u-vranju/>

- „Дигитализација дечијег народног музичког стваралаштва“, интеринституционални пројекат Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу и Предшколске установе „Наше дете“ у Врању, бр. уговора 814 од 09. 06. 2021. године, време реализације пројекта 2021-2023., истраживач на пројекту.

- „Аутоматска класификација дечијег народног музичког стваралаштва“, интерни пројекат Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, време реализације пројекта 2021-2023., истраживач на пројекту.

2.1.3. У последњих пет година најмање један рад објављен у часопису који издаје Универзитет у Нишу или факултет Универзитета у Нишу или са SCI листе, у којем је првопотписани аутор

1. **Spasić Stošić. A.**, Stanojević, D., Stojadinović, A., Milosavljević Đukić, T., Tasić Mitić, I. (2025). Discovery-Based Learning and Problem-Based Learning in Social Sciences and Natural Sciences Lessons. *Facta Universitatis Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 9 (1), 113-122. <https://doi.org/10.22190/FUTLTE250226004S> (M52)
2. **Спасић Стошић, А.**, Богдановић, А. (2025). Примена модела изокренуте учионице у настави природе и друштва. *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, УДК 371.3:3/5 37.02, Online First. <https://www.pfvr.ni.ac.rs/online-first/> (M52)

2.1.4. Од избора у претходно звање најмање два рада објављена у часописима:

категорије M21, или

категорије M22, или

категорије M23 са петогодишњим импакт фактором већим од 0.49 према цитатној бази Journal Citation Report, или

са SSCI листе, или

са SCI листе,

у којима је првопотписани аутор, при чему радови могу бити из различитих категорија или листи (навести податке о научним радовима, DOI бројеве)

замена: Један рад у часописима из наведених категорија и листи замењује се са два рада у часописима који се издају на енглеском, француском, немачком или руском језику, у којима је бар у једном раду првопотписани аутор

1. **Spasić Stošić, A.**, Stojadinović, A., Zdravković, V. (2025). Teacher Competencies for the Implementation of an Integrative System and Teamwork in Instruction, *TEACHER – International Journal of Education*, 30 (2), 11-19. <https://doi.org/10.20544/teacher.30.02>
2. **Spasić Stošić, A.**, Tasić Mitić, I. D., Stojadinović, A. M., & Milosavljević Đukić, T. B. (2024). The Implementation of Environmental Topics in the First Cycle of Primary Education from the Teachers' Perspective. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 12(3), 545-559. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2024-12-3-545-559> (M22)
3. Stojadinović, A., **Spasić Stošić, A.**, Milosavljević Đukić, T., Tasić Mitić, I., Novković Cvetković, B., & Marković, S. (2025). PhD Students' Perceptions and Strategies For Managing Stress During Their PhD Studies. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 13(2), 257-272. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2025-13-2-257-272> (M22)
4. Novković Cvetković, B., **Spasić Stošić, A.**, Tasić Mitić, I., & Stojadinović, A. (2024). Preschool Teachers' Views on the Use of Digital Technologies in Working with Preschool Children/Stavovi odgojitelja o primjeni digitalnih tehnologija u radu s djecom predškolske dobi. *Croatian Journal of Education – Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 26(3), 793-821. <https://doi.org/10.15516/cje.v26i3.5420> (M23)
5. Novković Cvetković, B., Mladenović, M., **Spasić Stošić, A.**, Tasić Mitić, I., & Stojadinović, A. (2023). How pandemics like COVID-19 change education in early childhood: the music practice and tendencies in Serbia. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32 (3), 416-428. DOI: 10.1080/1350293X.2023.2259640 (M21)
6. Cenić, D., Milosavljević, T., Stojadinović, A., & **Spasić Stošić, A.** (2023). Outdoor education: Perspectives of teachers and students in the context of school in nature as an innovative approach in education, *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 11(3), 497-510. DOI: 10.23947/2334-8496-2023-11-3-497-510 (M22)
7. Стојадиновић, А., Тасић Митић, И., **Спасић Стошић, А.** (2022). Ефикасност интегративне наставе физичког васпитања и музичке културе у првом циклусу основног образовања и васпитања, *Иновације у настави*, XXXV, 2022/3, 63-74. <https://doi.org/10.5937/inovacije2203063S> (M23)
8. Tasić Mitić, I., Stojadinović, A., **Spasić Stošić, A.** (2022). The Effects of the Application of Individualized Instruction in Teaching Prose Texts. *Teme, journal for social science*, XLVI, 4, 2022. 869-885. <https://doi.org/10.22190/TEME210416046T> (M23)

2.1.5.Најмање четири излагања на међународним или домаћим научним скуповима (копије радова из Зборника радова скупа или потврде организатора скупа да су радови презентовани)

1. Stanojević, D. Stoimenova, Y., **Spasić Stošić, A.**, Dejković, M. (2024). The Role of Artificial Intelligence in Personalization of Education. In: Spasić, A., & Stojanović, D. (eds.). 1st International Scientific Conference *Education and Artificial Intelligence (EDAI 2024)*, Book of abstracts. Vranje, November 29-30, 2024. Vranje: University of Niš, Pedagogical Faculty, pp. 41. (M34) (приложена потврда)
<https://www.pfvr.ni.ac.rs/wp-content/uploads/2024/12/Book-of-Abstracts-2024-sajt.pdf>
2. Stanojević, D. Stoimenova, Y., **Spasić Stošić, A.**, Dejković, M. (2024). The Role of Artificial Intelligence in Personalization of Education. In: Spasić, A., & Stojanović, D. (eds.). 1st International Scientific Conference *Education and Artificial Intelligence*, Book of proceedings. Vranje: University of Niš, Pedagogical Faculty, pp. 207-219.
<https://doi.org/10.46793/EDAI24.207S> (M33)
3. **Спасић Стошић, А.**, Стојадиновић, А., Тасић Митић, И., Милосављевић Ђукић, Т. (2023). Могућности реализације програмских садржаја наставе природе и друштва у првом циклусу основног образовања и васпитања, *Истраживања у методикама васпитно-образовног рада: резултати и специфичности*, научно-стручни скуп, Бања Лука, децембар 2023. Филозофски факултет Универзитет у Бањој Луци. (приложена потврда)
4. Novković Cvetković, B., **Spasić Stošić, A.**, & Tasić Mitić, I. (2022). Leadership in education in the digital era. *Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives*, International Scientific Conference, November 25, 2022. Book of abstracts, pp. 52. Pedagogical Faculty in Vranje, University of Niš, Serbia. (M34) (приложена потврда)
<https://www.pfvr.ni.ac.rs/wp-content/uploads/2022/11/Book-of-Abstracts-Management-in-Education.pdf>
5. Novković Cvetković, B., **Spasić Stošić, A.**, & Tasić Mitić, I. (2023). Leadership in education in the digital age. *Facta Universitatis Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, Vol. 7, No 1, Special Issue, 2023, pp. 189 - 199.
<https://doi.org/10.22190/FUTLTE221115019N> (M33)
6. Стојадиновић, А., Тасић Митић, И., **Спасић Стошић, А.** (2021). Могућности интегрисања физичког васпитања и музичке културе у првом циклусу основног образовања и васпитања. *Иновативни дидактички системи у васпитно-образовном раду*, међународни научни скуп, Београд 21. мај 2021. године, Зборник резимеа, стр. 52-53. Универзитет у Београду Учитељски факултет. (рад штампан у: Иновације у настави, XXXV, 2022/3, стр. 63-74) (приложена потврда) (M34)
7. Стојадиновић, А., **Спасић Стошић, А.**, Тасић Митић, И. (2022). Тематско планирање садржаја о традицији у разредној настави. *Традиционално и савремено у уметности и образовању*, трећи међународни научни скуп Факултета уметности Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Зборник апстраката, стр. 70-71. Косовска Митровица 22-23. децембар 2022. године. (приложена потврда) (M34)
8. **Спасић Стошић, А.**, Тасић Митић, И., Миловановић, Б. (2021). Примена информационо-комуникационих технологија у функцији унапређивања наставе о природи и друштву и српског језика. *Имплементација нових технологија у образовни систем*, научни скуп са међународним учешћем, 26. новембар 2021. године. Педагошки факултет у Врању Универзитет у Нишу. (приложена потврда)

9. Mladenović, M., Stojadinović, A., Tasić Mitić, I., **Spasić Stošić, A.** (2021). Digital Collection of Folk Music for Preschoolers. In: Maljković, M., & Mitić, N. (eds.). *Digitization of Cultural Heritage, Old Records from the Natural and Social Sciences and Digital Humanities, The Eighteenth National Conference, Book of Abstracts/ Дигитализација националне баштине, старих записа из природних и друштвених наука и дигитална хуманистика, осамнаеста национална конференција са међународним учешћем, Београд, 14. септембар 2021. Књига апстраката. Београд: Математички факултет Универзитета у Београду, Национални центар за дигитализацију,* стр. 1
http://www.ncd.matf.bg.ac.rs/conferences/ncd2021/NCD2021_Book_of_Abstracts.pdf
http://www.ncd.matf.bg.ac.rs/conferences/ncd18_2021.html

3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА

Кандидаткиња др Ана Спасић Стошић од избора у претходно звање објавила је укупно 12 научних и стручних радова из уже научне области Методика наставе природе и друштва и то: један рад у водећем међународном часопису (M21), три рада у међународном часопису (M22), три рада у међународном часопису (M23), два рада у зборницима међународног значаја (M33), два рада у часопису националног значаја (M52), један рад у некатегорисаном часопису на енглеском језику и једну монографију (M42).

Увид у објављене радове показује да средиште научног истраживања кандидаткиње др Ане Спасић Стошић чине актуелна дидактичко-методичка питања из области методике наставе природе и друштва – еколошка проблематика, примена методичких иновација у настави природе и друштва, као и питања усавршавања наставног кадра ради стицања професионалних дидактичко-методичких компетенција. Радови су теоријско-емпиријског карактера и представљају вредан допринос у погледу сагледавања релевантних питања из области методике наставе природе и друштва.

У анализи објављених радова значајно место припада монографији *Професионални развој учитеља за реализацију еколошких садржаја у настави природе и друштва*. Монографија се састоји из три кључне целине. У првој целини, теоријски оквири рада усмерени су на питање професионалног развоја учитеља, као и дефинисање појмова како компетенција учитеља уопште, тако и еколошких компетенција. У оквиру ове целине разматрају се и схватања различитих аутора о појмовима еколошко образовање и еколошко васпитање, као и њихових циљева и задатака, при чему се истиче да се између процеса еколошког образовања и васпитања не може ставити знак једнакости, иако су они нераскидиво повезани као делови јединствене целине. Како се централно питање ове студије односи на професионалну оспособљеност учитеља за обављање бројних и сложених еколошких функција и задатака, у теоријском делу рада пажња је посвећена садржајима наставе природе и друштва у функцији еколошког образовања и васпитања ученика, као и улози учитеља у њиховој имплементацији.

У другој целини представљен је методолошки оквир истраживања, заснован на јасно формулисаним циљевима, истраживачким задацима и теоријским полазиштима. Истраживање је реализовано применом дескриптивне методе и технике анкетања, при чему је коришћен валидиран инструмент прилагођен специфичностима разредне наставе. Узорак је обухватио 455 учитеља из различитих школских окружења у

Републици Србији, што је омогућило добијање репрезентативних и поузданих података. Посебна пажња посвећена је формулацији проверљивих хипотеза, прецизној операционализацији појмова, као и избору и примени адекватних статистичких процедура, чиме је омогућена анализа значајних релација између социодемографских и професионалних карактеристика испитаника и њихових ставова о различитим аспектима еколошког образовања и васпитања. Истраживање је обухватило више димензија професионалне припремљености учитеља за реализацију еколошких садржаја у настави природе и друштва. Анализирана су њихова мишљења о сопственој улози у процесу еколошког образовања и васпитања ученика, професионалном развоју и компетенцијама за остваривање еколошких циљева и задатака, као и процене обима и квалитета садржаја ове области у оквиру иницијалног образовања. Одабир наведених аспеката произлази из тежње да се целисходно сагледају елементи који утичу на квалитет реализације еколошког образовања и васпитања у млађим разредима основне школе. С обзиром на то да учитељи имају кључну улогу у формирању еколошке свести ученика, сагледавање њихових ставова, искустава и професионалних потреба представља важан основ за унапређење програма иницијалне едукације и система стручног усавршавања, као и за креирање подстицајног образовног амбијента у којем ће се еколошки садржаји интегрисати на функционалан и системски начин.

У трећој целини монографије представљени су и интерпретирани резултати спроведеног истраживања. Налази указују на то да већина учитеља испољава афирмативан став према својој улози у еколошком образовању и васпитању ученика. Истовремено, испитаници критички оцењују квалитет и обим еколошких садржаја у оквиру иницијалног образовања, што указује на постојећи простор за унапређење наставних програма на педагошким и учитељским факултетима. Анализом података утврђене су статистички значајне разлике у ставовима учитеља у зависности од варијабли као што су пол, ниво стручне спреме, дужина радног стажа и школско окружење у којем реализују наставу. Посебан сегмент истраживања односи се на анализу перцепције учитеља о сопственим еколошким компетенцијама, укључујући знања, вештине и ставове релевантне за реализацију еколошког образовања и васпитања ученика. Резултати су показали да учитељи веома позитивно оцењују сопствене компетенције, при чему идентификују потребу за додатним стручним усавршавањем ради њиховог унапређења и практичне примене у настави. Ови резултати пружају драгоцен увид у комплексност фактора који обликују професионалне ставове учитеља у области еколошког образовања и представљају релевантну основу за креирање образовних политика и програма стручног усавршавања усмерених на изградњу еколошких компетенција у контексту савременог образовања.

Ова научна публикација може бити полазиште истраживачима, као и студентима педагошких и учитељских факултета, за будућа, нова научна сагледавања релевантних питања о улози учитеља као основног чиниоца процеса еколошког образовања и васпитања ученика у оквиру разредне наставе. Истовремено, прожимањем теоријских и емпиријских сазнања, монографија може бити од користи педагошким и учитељским факултетима ради промишљања, унапређивања и иновирања иницијалног образовања учитеља са аспекта њиховог професионалног оспособљавања за реализацију еколошких садржаја, као и учитељима основних школа у циљу даљег усавршавања њихових еколошких компетенција.

Рад „Discovery-Based Learning and Problem-Based Learning in Social Sciences and Natural Sciences Lessons“, објављен у часопису *Facta Universitatis Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, говори о комплексности програмске грађе наставе природе и друштва која подразумева примену истраживачког приступа и усклађивање специфичности појединих природних и друштвених наука са методичким приступом наставном предмету. Рад се бави карактеристичним могућностима реализације

програмских садржаја предмета Свет око нас и Природа и друштво у првом циклусу основног образовања и васпитања, чија примена у планирању и остваривању наставе може омогућити развијање и изграђивање система појмова о природним и друштвеним појавама. На темељу постојећих теоријских сазнања и проучавања релевантне педагошко-методичке литературе, утврђено је да добре резултате дају учење путем открића и решавања проблема као методе наставе и учења које потенцирају активну улогу ученика у процесу откривања и развијања знања. Ауторка истиче да сазнања до којих се дошло отварају простор за нова истраживања о овој теми, уз смерницу да већа пажња буде посвећена имплементацији наведених метода наставе и учења у непосредном раду са ученицима.

Централно питање рада „Примена модела изокренуте учионице у настави природе и друштва“, који је објављен у *Годишњаку Педагошког факултета у Врању*, је модел изокренуте учионице и могућности његове примене у настави природе и друштва. Издвојене су најважније карактеристике, предности и недостаци овог иновативног модела наставе, дидактичко-методичка организација часа и конкретан пример за реализацију овог наставног модела у настави природе и друштва. Циљ рада је да се укаже на значај модела изокренуте учионице који се не примењује у довољној мери у оквиру разредне наставе, а пружа могућност да се градиво усвоји на креативан начин, чиме стечено знање постаје квалитетније и функционалније. Примена изокренуте учионице захтева значајно интензивнију припрему учитеља, али истовремено даје видљиво позитивне резултате. Учитељи морају пажљиво прегледати наставне материјале, анализирати суштину и циљеве наставних садржаја и прилагодити образовну технологију и стратегије потребама наставног процеса. Са друге стране, ученици су укључени у смислене активности учења, преузимају одговорност за сопствено напредовање и имају могућност достизања виших когнитивних нивоа знања. Један од кључних циљева примене изокренуте учионице јесте подстицање самосталног учења, што подразумева да ученик мора ефикасно организовати своје активности током рада код куће. Уважавајући и предности и изазове модела изокренуте учионице, а ради унапређивања квалитета знања и развоја различитих ученичких способности, у раду се указује на потребу да се овај модел комбинује са другим наставним приступима и дидактичко-методичким системима, како би се остварени резултати јасније уочили и у широј академској и стручној заједници.

Бавећи се иновативним моделима наставног рада, уочава се да су предмет интересовања кандидаткиње и компетенције учитеља за примену интегративног система и тимског рада у настави о чему говори рад „Teacher Competencies for the Implementation of an Integrative System and Teamwork in Instruction“, објављен у часопису *TEACHER – International Journal of Education*. У раду су представљене компетенције које учитељ треба да поседује како би успешно могао реализовати наставне садржаје засноване на комплексним захтевима интегративног система у савременој разредној настави. Настава заснована на интегративном систему од учитеља захтева познавање садржаја предмета које предаје, планирање школског курикулума, педагошке, организацијске и евалуацијске компетенције. Ово су врло сложени захтеви који се могу реализовати само континуираним стручним усавршавањем, које између осталог подразумева и развој компетенција за тимски рад, као неопходног услова за ефикасну примену интегративног методичког система. У раду је представљено неколико идејних методичких решења за тимски рад учитеља применом интегративног система у реализацији наставе. Тимски рад је један од облика наставног рада који на ефикасан начин може да допринесе да сложен интегративни систем постане приступачнији за примену у разредној настави. Такав рад подразумева поделу задатака који се темеље на индивидуалним способностима и афинитетима учитеља. Уколико се тимским радом учитеља креира

наставна јединица заснована на интегративном систему, према наводима кандидаткиње, добијају се, поред веома важног аспекта интеракције учитеља, и веома креативна решења за методiku наставе. У раду се истиче да учитељи који примењују тимски рад континуирано развијају своје способности које су у функцији унапређења наставног процеса, а тиме и општег развоја и напредовања ученика.

Како је у фокусу интересовања кандидаткиње актуелна еколошка проблематика, у прегледу и анализи њеног научног рада пажњу привлачи рад „The Implementation of Environmental Topics in the First Cycle of Primary Education from the Teachers’ Perspective” објављен у часопису *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*. У раду су приказани резултати истраживања које је имало за циљ да сагледа мишљења учитеља о еколошком образовању и васпитању ученика од 1. до 4. разреда основне школе, имајући у виду да питање еколошке едукације ученика основношколског узраста последњих деценија привлачи велику пажњу. У оквиру истраживачких задатака, акценат је на утврђивању мишљења учитеља о значају изучавања еколошких садржаја у првом циклусу основног образовања и васпитања, као и о условима школе за њихово изучавање. Иако постоје одређене разлике у ставовима испитаника у односу на радно искуство, средину у којој се школа налази и број похађаних еколошких семинара код мањег броја ајтема у оквиру скале о условима и могућностима школе за еколошку едукацију ученика, добијени подаци показују да учитељи имају позитивна мишљења о важности реализације еколошких садржаја у првом циклусу основног образовања и васпитања, као и о условима за реализацију циљева и задатака еколошког образовања и васпитања у школама у којима реализују наставни процес. Ауторка рада указује да значај изучавања еколошких садржаја испитаници виде како у стицању знања, вештина, искустава и одлучности за решавање еколошких проблема, тако и у развоју еколошке свести ученика, док су у оквиру услова школе за еколошко образовање ученика најзначајније ваннаставне активности и различити програми васпитног рада. Спроведено истраживање даје допринос у сагледавању значајне улоге основне школе као важног чиниоца остваривања циљева и задатака еколошког образовања и васпитања ученика.

Рад „Preschool Teachers’ Views on the Use of Digital Technologies in Working with Preschool Children“, објављен у часопису *Croatian Journal of Education*, говори о примени дигиталних технологија у раду са децом предшколског узраста. У раду се истиче да предшколско васпитање и образовање представља област у којој је коришћење дигиталних технологија неопходно ради обезбеђивања целовитог процеса васпитања, образовања и интегрисаног приступа учењу. У вези са тим, циљ истраживања, чији су резултати приказани у раду, односи се на утврђивање ставова васпитача о примени дигиталних технологија у реализацији васпитно-образовног рада, при чему је посебан фокус стављен на садржаје развоја говора, упознавања околине и музичког васпитања. Упркос нужности њихове употребе, налази истраживања указују да васпитачи у недовољној мери примењују дигиталне технологије у раду са децом предшколског узраста. Према мишљењу испитаника, у области развоја говора прозни књижевни текстови и језичке игре представљају најпогоднија подручја за коришћење ових технологија. Када је у питању област упознавања околине, употреба дигиталних технологија даје најбоље резултате у реализацији садржаја о животињама и биљкама. У извођењу садржаја музичког васпитања, области слушања музике и дечјих музичких игара најприкладније су за примену дигиталних технологија. Добијени подаци показују да васпитачи који су прошли обуку за употребу дигиталних технологија сматрају да су делимично оспособљени за њихово коришћење, као и да је дужина радног стажа статистички значајан предиктор њихове употребе. Рад указује на то да је неопходно додатно стручно усавршавање васпитача како би се дигиталне технологије ефикасније

укључиле у васпитно-образовни процес. Предлаже се организовање циљаних обука и практичних радионица које би омогућиле васпитачима да стекну потребне вештине и сигурност у раду са дигиталним алатима.

4. ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Кандидат др Ана Спасић Стошић дала је свој допринос у раду академске заједнице на Педагошком факултету у Врању и широј заједници у више елемената, који су прописани Ближим критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Нишу, обављајући следеће активности:

Учешће у раду тела факултета и универзитета

- члан Наставно-научног већа Педагошког факултета у Врању (2021-)
- члан Савета Педагошког факултета у Врању (2022-2024) (Одлука бр. 2449/2 од 28.12.2022. године; приложена одлука);
- члан Комисије за праћење и унапређивање студирања Одбора за квалитет Педагошког факултета у Врању (2022-2025) (Одлука бр. 80 од 20.01.2025. године; приложена одлука);
- члан прве Комисије Одбора за квалитет Педагошког факултета у Врању (2021-2024) (Решење бр. 1581/36 од 12.10.2021. године; приложено решење);
- члан Комисије за спровођење поступка избора декана за мандатни период од 1. октобра 2024. године до 30. септембра 2027. године (Одлука бр. 46873 од 28.03.2024. године; приложена одлука);
- члан Центра за професионални развој наставника Педагошког факултета у Врању (2021-2022) (Решење бр. 1581/28 од 12.10.2021. године; приложено решење);
- члан Комисије за вредновање ваннаставних активности студената Педагошког факултета у Врању (Решење бр. 1164 од 16.09.2025. године; приложено решење);
- члан Комисије за праћење и унапређивање студирања Одбора за квалитет Педагошког факултета у Врању (2025-2028) (Решење бр. 2006 од 25.12.2025. године; приложено решење).

Руковођење активностима на факултету и универзитету

- продекан за наставу Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу за мандатни период од 1. октобра 2024. године до 30. септембра 2027. године (Решење бр. 1382 од 23.09.2024. године; приложено решење);
- шеф Катедре за методике наставе Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу (Решење 1742 од 01.11.2021; приложено решење).

Успешно извршавање задужења везаних за наставу, менторство, професионалне активности намењене као допринос локалној или широј заједници

- ментор при изради и одбрани три завршна рада на студијском програму ОАС за образовање васпитача у периоду од 2024. до 2025. године:
 - Тема: *Значај и примена методе игре у реализацији садржаја упознавања околине*, кандидат: Милица Ђорђевић бр. индекса 134/20, време одбране: октобар 2025.
 - Тема: *Посматрање и групни рад као комплементарни приступи у стицању знања предшколског детета о околини*, кандидат: Миљана Митић бр. индекса 138/21, време одбране: новембар 2025.
 - Тема: *Методика упознавања околине у контексту нових Основа програма предшколског васпитања и образовања*, кандидат: Теодора Стевић бр. индекса 137/20, време одбране: октобар 2024.

- ментор при изради и одбрани девет мастер радова на студијском програму МАС васпитач у периоду од 2022. до 2025. године:

- Тема: *Дечја игра у реализацији садржаја упознавања околине*, кандидат: Љубица Николић, бр. индекса 116м/21;

- Тема: *Планирање и реализација активности у контексту Основа програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета*, кандидат: Бојана Савић, бр. индекса 118м/21;

- Тема: *Еколошке активности у дечјем вртићу*, кандидат: Јованка Лазић, бр. индекса 111м/21;

- Тема: *Развијање еколошке свести код деце предшколског узраста*, кандидат: Јелена Митић, бр. индекса 114м/21;

- Тема: *Мишљења васпитача о имплементацији „Година узлета“ у раду са децом предшколског узраста*, кандидат: Мирјана Филиповић, бр. индекса 123м/12;

- Тема: *Предшколско дете у улози истраживача околине*, кандидат: Александра Ткаченко, бр. индекса 121м/22;

- Тема: *Информационе технологије у функцији унапређивања активности из области упознавања околине*, кандидат: Ивана Марковић, бр. индекса 112м/21;

- Тема: *Проблемски оријентисан приступ рада у упознавању предшколске деце са садржајима о животињама*, кандидат: Јелена Митић Богдановић, бр. индекса 114м/21;

- Тема: *Пројектне активности у функцији стицања елементарних знања предшколског детета о биљкама и животињама*, кандидат: Драгана Ђорђевић, в-106м/24;

- члан Комисије за одбрану више од сто мастер радова на студијским програмима МАС учитељ и МАС васпитач у периоду од 2021. до 2025. године;

- члан Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације на Педагошком факултету у Врању, кандидата Марије Дејковић, под називом „Могућности и ефекти примене Монтесори материјала при обради садржаја о природи у разредној настави“ (Одлука НСВ број 818-01-4 /25-35 од 15.05.2025.; приложена одлука);

- члан Комисије за писање Извештаја по расписаном конкурс за избор једног сарадника у звање асистент за ужу научну област Методика наставе природе и друштва на Педагошком факултету у Врању (Одлука бр. 1801/7 од 10.11.2021.; приложена одлука)

- члан Комисије за писање Извештаја по расписаном конкурс за избор једног сарадника са пуним радним временом у звање асистент за ужу научну област Методика наставе природе и друштва на Педагошком факултету у Врању (Одлука бр. 1865/7 од 13.11.2024.; приложена одлука)

Рецензирање радова и оцењивање радова и пројеката (по захтевима других институција)

- рецензент монографије Голубовић-Илић. И., Копас-Вукашиновић, Е. (2023). *Дечија игра и упознавање околине*. Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу

<https://pefja.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2023/12/Decija-igra-i-upoznavanje-okoline-Monografija-2023.pdf>

- рецензент радова у часопису *Годишњак Педагошког факултета у Врању* (Потврда бр. 2019 од 26.12.2025. године; приложена потврда),

- рецензент радова у часопису FACTA UNIVERSITATIS Series: Teaching, Learning and Teacher Education Универзитета у Нишу (Потврда бр. 501-07-15/25-8 од 19.12.2025.

године),

- резезент радова у часопису *Иновације у настави* Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду

Организација и вођење локалних, регионалних, националних и међународних стручних и научних конференција и скупова

- члан Програмског одбора друге међународне научне конференције *Teaching, Learning and Teacher Education (TLTE)*, тема конференције *Innovative and Adaptive Teaching Practices for Modern Education*, Врање, 16-17. мај 2025., Педагошки факултет у Врању;

- члан Програмског одбора прве међународне научне конференције *Educatin and Artificial Intelligence (EDAИ 2024)*, Врање, 29-30. новембар 2024., Педагошки факултет у Врању;

- члан Организационог одбора међународне научне конференције *Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives*, Врање, 25. новембар 2022., Педагошки факултет у Врању;

- учесник Округлог стола *Професионалне компетенције научноистраживачког подмлатка у систему универзитетског образовања*, Јагодина, 4.11.2022., Факултет педагошких наука у Јагодини Универзитета у Крагујевцу и Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу (приложен сертификат),

- члан Организационог одбора националног научног скупа са међународним учешћем *Импементација нових технологија у образовни систем*, Врање 26. новембар 2021. године, Педагошки факултет у Врању.

Учешће у значајним телима заједнице и професионалних организација

- члан Антрополошког друштва Србије од 2021. године (приложена потврда);

- члан Удружења за развој науке, инжењерства и образовања из Врања од 2020. године (приложена потврда).

5. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На расписани конкурс за избор наставника у звање доцент или ванредни професор за ужу научну област Методика наставе природе и друштва на Педагошком факултету у Врању, пријавио се један кандидат, др Ана Спасић Стошић. Након прегледа поднете документације, чланови Комисије констатују да кандидат испуњава неопходне услове за избор у звање ванредни професор који су прописани Законом о високом образовању и Ближим критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Нишу, јер поседује:

1. испуњене услове за избор у звање доцент

(одлука НСВ за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу број 8/ 18-01-005/ 21-005 од 26.05.2021. године),

2. позитивну оцену педагошког рада,

3. остварене активности у више од три елемента доприноса широј академској заједници из члана 4. Ближих критеријума за избор у звања наставника,

4. објављену научну монографију из уже научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање,

5. учешће у научним пројектима,

6. у последњих пет година најмање један рад објављен у часопису који издаје Универзитет у Нишу или факултет Универзитета у Нишу или са SCI листе, у којем је првопотписани аутор,

7. радове објављене у часописима који су дефинисани Ближим критеријумима за избор у звања наставника Универзитета у Нишу у пољу друштвено-хуманистичких наука,

8. најмање четири излагања на међународним или домаћим научним скуповима.

Имајући у виду све напред наведено, Комисија предлаже Изборном већу Педагошког факултета у Врању и Научно-стручном већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу да **изабере др Ану Спасић Стошић у звање ванредни професор за ужу научну област Методика наставе природе и друштва на Педагошком факултету у Врању.**

У Врању, Јагодини и Београду,
26. 03. 2026. године

Чланови Комисије:

др Љиљана Митић, редовни професор
Педагошког факултета у Врању Универзитета
у Нишу, председник



др Оливера Цекић Јовановић, ванредни
професор Факултета педагошких наука у
Јагодини Универзитета у Крагујевцу, члан



др Ивко Николић, ванредни професор
Факултета за образовање учитеља и васпитача
Универзитета у Београду, члан


