

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Наставник страног језика
Ужа научна област:	Руски језик
Датум расписивања конкурса:	4. 3. 2026. године
Конкурс објављен у:	Публикацији <i>Послови</i> Националне службе за запошљавање бр. 1187, стр. 49
Пуно или непуно радно време:	Пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Број одлуке Научно-стручног већа:
24.3.2026.	НСВ 818-01-3/26-13

Р. бр.	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1.	Проф. др Јелена Лепојевић	Ванредни професор, 9. 3. 2022.	Русистичка лингвистика	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
2.	Проф. др Маја Крстић	Ванредни професор, 11. 7. 2024.	Русистика	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет
3.	Доц. др Дарја Војводић	Доцент, 24. 7. 2025	Русистика	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет

Кандидати пријављени на конкурс:

- 1) Катарина Станковић
- 2) _____
- 3) _____

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

1) Катарина, Предраг, Станковић – мастер филолог

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	29. 8. 1992.
Место боравка, адреса:	Врање, Боре Станковића 110/2

Запослен/а у:	Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Наставник страног језика

1.2. ОБРАЗОВАЊЕ

Основне студије, високо образовање	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Руски језик и књижевност
Година уписа	2011.
Година завршетка	2016.
Стечени стручни назив	Дипломирани филолог
Просечна оцена	8.62

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	Руски језик и књижевност
Година уписа	2016.
Година завршетка	2018.
Стечени назив	Мастер филолог
Просечна оцена	9.50
Тема мастер рада	Заступљеност полисемичних лексема и њихова употреба у „Белкиновим причама“ А. С. Пушкина и полисемични карактер еквивалентних лексема у српском језику

Трећи степен: докторске академске студије/докторска дисертација	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Докторске академске студије филологије
Година уписа	2019.
Година завршетка	/
Стечено научно звање	/
Просечна оцена	/
Тема докторске дисертације, датум одбране	/
Ментор у изради	/

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу
Звање и датум првог избора у академско звање	Наставник страног језика, 14. 9. 2020.
Ужа научна област	Руски језик
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Наставник страног језика, 14. 9. 2020.
Ужа научна област	Руски језик

1.3.2. Педагошко искуство/кретање у професионалној каријери/радна места

Период	Послови
2025-	Наставник руског језика у ОШ „Јован Јовановић Змај“ у Врању на замени до повратка одсутног запосленог;

2020–	Наставник страног језика – Руски језик на Педагошком факултету у Врању Универзитета у Нишу (одлука о избору у звање наставника НСВ број 8/18-01-006/20-006 од 14. 9. 2020. године);
2016–2020	Наставник руског језика у ОШ “20. октобар” у Власу;
2019–2020	Наставник руског језика у ОШ “Бора Станковић” у Кленику;
25. 3 – 29. 7. 2019.	Наставник на замени у СШ Техничка школа у Врању;
14. 1 – 23. 3. 2019.	Наставник на замени у ОШ “Вук Караџић” у Врању;
29. 5 – 10. 10. 2018.	Наставник на замени у ОШ “Светозар Марковић” у Врању;
16 – 25. 4. 2018.	Наставник на замени у гимназији “Бора Станковић” у Врању;
2017–2020.	Наставник руског језика у ОШ “Доситеј Обрадовић” у Врању;
5 – 12. 4. 2017.	Наставник на замени у ОШ “Бранко Радичевић” у Врању;
2015–2016.	Наставник руског језика у ОШ “Предраг Девеџић” у Врањској Бањи.

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	Семинар/курс/школа
19 – 30. 12. 2020.	Цикл образователно-просветителских онлајн-меропријатај „Декабар с Институтом Пушкина“, Министерство науке и вишегo образовања Руској Федерацији, Государственный институт руског језика им. А. С. Пушкина;
мај 2024.	<i>Быстрый вход в профессию преподавателя русского языка как иностранного</i> , Учебный центр руског језика;
21 – 22. 11. 2024.	<i>Новые и традиционные аспекты в поликультурном пространстве преподавания РКИ: актуальные вопросы теории и практики</i> , VII Московский международный культурно-образовательный форум РКИ – 2024, АНО ДПО «Учебный центр руског језика».

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	Назив удружења

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. Научни рад

Публикације након претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
М20 (М21, 22.... М28)		
М 30 (М31, 32, 33.... М36)		
Stanković, K. & Protić, A. (2025). Application of literary texts in foreign language teaching. <i>Proceedings of the 2nd International Scientific Conference Teaching, Learning and Teacher Education (TLTE 2025)</i>, 61–72. https://doi.org/10.46793/2TLTE.055S	M33	1

Protić, A. & Stanković, K. (2023). Possibilities of using phraseologisms in the lower grades of primary school: The case of Serbia and Russia. <i>The 1st International Scientific Conference on Teaching, Learning and Teacher Education: Quality of Teaching and Learning (QTL) – Reality and Possibilities</i> , 133–144.	M33	1
Stanković, K. & Protić, A. (2025). Application of literary texts in foreign language teaching. In <i>2nd International Scientific Conference Teaching, Learning and Teacher Education (TLTE): Innovative and adaptive teaching practices for modern education: Book of Abstracts</i> (26). Pedagogical Faculty, University of Niš.	M34	0,5
Protić, A. & Stanković, K. (2023). Phraseologisms in lower grades of primary school: Methodological guidelines for effective learning. In <i>1st International Scientific Conference Teaching, Learning and Teacher Education (TLTE): Quality of Teaching and Learning (QTL) – Reality and Possibilities: Book of Abstracts</i> (52). Pedagogical Faculty in Vranje, University of Niš.	M34	0,5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Лончар Раичевич, А. & Станкович, К. (2024). Контрастное сравнение характера ударения в русском и сербском языках (Призренско-тимокский диалект). <i>Годишњак за српски језик</i> , 22, 65–81. https://doi.org/10.46630/gsrj.22.2024.05	M52	1,5
Станковић, К. (2021). Приказ граматичког система руског језика као другог страног језика у основним школама. <i>Годишњак Педагошког факултета у Врању</i> , 12 (2), 43–56. ИССН 2466-3905	M52	1,5
Станковић, К. (2022). Фразеолошки приступ руског језика у уџбеницима руског језика основних школа. <i>Методичка теорија и пракса</i> , 1, 59–68. https://doi.org/10.5937/	M53	1
M60 (M61, 62, 63... M66)		

Публикације до претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
M 10 (M11, 12, 13, ... M18)		
M20 (M21, 22.... M28)		
M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Микић, К. (2019). Полисемија као лексикографски и преводилачки проблем у настави руског језика. <i>Годишњак Педагошког факултета у Врању</i> , 10 (2), 75–84. ИССН 2466-3905	M52	1,5
Микић, К. (2019). Полисемија и хомонимија у руском и српском језику. <i>Годишњак Педагошког факултета у Врању</i> , 10 (2), 111–120. ИССН 2466-3905	M52	1,5
M60 (M61, 62, 63... M66)		

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M11	M12	...	M21	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	/	/	/	/	/	2	2	4	2
број бодова	/	/	/	/	/	2	1	3	2

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	...	M51	M52	M53	M64	Укупно	Основних
број публикација	/	/	/	2	1	/	3	3
број бодова	/	/	/	3	1	/	4	4

Укупно публикација	7	основних	5
Укупно бодова на основу публикација	7	основних	6
Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза - 3	7		6

2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M11	M12	...	M21	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	/	/	/	/	/	2	2	4	2
број бодова	/	/	/	/	/	2	1	3	2

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	...	M51	M52	M53	M64	Укупно	Основних
број публикација	/	/	/	4	1	/	5	5
број бодова	/	/	/	6	1	/	7	7

Укупно публикација	9	основних	7
Укупно бодова на основу публикација	10	основних	9
Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза - 3	10		9

2.1.2. Цитираност радова кандидата

Цитираност не спада у услове за избор у звање наставника страног језика у пољу друштвено-хуманистичких наука па се стога овај одељак изоставља.

2.1.3. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер

2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
16 - 17. 5. 2025	Application of literary texts in foreign language teaching (у коауторству са А. Протић)	2nd International Scientific Conference Teaching, Learning and Teacher Education (TLTE): Innovative and adaptive teaching practices for modern education. Pedagogical Faculty in Vranje, University of Niš
29 - 30. 11.	Challenges and Opportunities of	The 1st International Scientific

2024.	Implementing Artificial Intelligence in Music Education: A Case Study. (у коауторству са В. Здравковић и Д. Здравковић)	Conference Education and Artificial Intelligence (EDAI 2024), Pedagogical Faculty in Vranje, University of Niš
30 – 31. 5. 2024.	Контрастивно поређење природе акцента у руском и српском језику (призренско-тимочком дијалекту) (у коауторству са А. Лончар Раичевић)	Международна конференција шестнаесети славистични четенија “Памет и историја в славјанските езици и литератури”, Софийски универзитет «Св. Климент Охридски», Факултет по славјански филологији, Софија
17 – 18. 11. 2023.	Phraseologisms in lower grades of primary school – methodological guidelines for effective learning (у коауторству са А. Протић)	1st International Scientific Conference Teaching, Learning and Teacher Education (TLTE): Quality of Teaching and Learning (QTL) – Reality and Possibilities. Pedagogical Faculty in Vranje, University of Niš
28 – 30. 9. 2023.	Използването на технологиите при изучавање на чужд език от фонетичен аспект.	Шеста балканска научна конференција Наука – образование – изкуство през 21-ви век, Фонд Научни изследвания, Факултет по педагогика, Благоевград
26. 11. 2021.	Implementation of new technologies in the education system The use of new technologies in the teaching of a foreign language.	Implementacija novih tehnologija u obrazovni sistem, naučni skup sa međunarodnim učešćem Pedagoški fakultet u Vranju Univerzitet u Nišu

2.2. СТРУЧНИ РАДОВИ

2.2.1. Објављени преводи

2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,...

Кандидат мср Катарина Станковић рецензирала је у претходном изборном периоду радове за следеће часописе:

- Годишњак Педагошког факултета у Врању (2023);
- Facta Universitatis Series Teaching Learning and Teacher Education (2025).

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Научноистраживачки рад мср Катарине Станковић покрива теме које су директно повезане са научним усмерењем уже научне области Руски језик.

На основу увида у публикације кандидата, уочава се широк спектар истраживачког интересовања: од проблема усвајања фонетске грађе, преко тема које припадају граматичком и лексичком нивоу, све до методичких питања изучавања руског језика. Представимо у кратко два ауторска рада кандидата.

Станковић, К. (2021). Приказ граматичког система руског језика као другог страног језика у основним школама. *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, 12 (2), 43–56.

Рад представља анализу начина презентовања граматичког материјала у уџбеницима руског као другог страног језика у основним школама, са циљем да се утврди да ли и на који начин сама презентација граматичких тема утиче на исходе учења.

Анализом су обухваћени уџбеници различитих издавача који се користе у наставној пракси (Завод за уџбенике, Data Status и Klett) како би се стекла целовита слика о обиму и структури граматичких садржаја. Полазећи од теоријског оквира, у раду се граматика дефинише као систем правила који регулишу организацију и употребу језичких јединица. Посебно се истиче значај граматике у процесу учења страног језика, као и потреба њеног прилагођавања узрасту ученика. Уочено је да се основне граматичке категорије углавном обрађују у истим разредима у свим уџбеницима, али са различитим степеном заступљености и систематичности. Сваки уџбеник има одређене предности, али и недостатке, што значи да избор уџбеника директно утиче на обим и врсту граматичког знања које ће ученици усвојити. Рад закључује да наставници не треба да се ослањају искључиво на један уџбеник, већ да комбинују различите наставне материјале како би надоместили уочене празнине и ученицима омогућили потпуније разумевање граматичког система руског језика.

Станковић, К. (2022). Фразеолошки приступ руског језика у уџбеницима руског језика основних школа. *Методичка теорија и пракса*, 1, 59–68.

Тему наведеног рада представља приступ фразеолошкој грађи у настави руског језика у основним школама, са посебним освртом на заступљеност фразеолошких јединица у уџбеницима. Полази се од становишта да учење страног језика не подразумева само усвајање граматике и комуникацијских вештина, већ и упознавање културе народа чији се језик учи. У раду се наглашава да фразеолошке јединице попут пословица, изрека, брзалица и загонетки носе културолошке и националне специфичности. Посебно се указује на чињеницу да се фразеологизми не могу преводити дословно, већ се морају разумети у контексту, што их чини важним елементом у настави страног језика. Истраживање је усмерено на анализу уџбеника руског језика за основну школу (од петог до осмог разреда) различитих издавача, са циљем да се утврди у којој мери они садрже фразеолошке елементе. Уочава се да су ови елементи присутни у настави, али у различитом обиму и са различитим степеном заступљености у зависности од издавача и разреда. Посебно се истиче да уџбеници издавачке куће Завод за уџбенике садрже највећи број фразеологизама, док су они знатно мање заступљени у уџбеницима других издавача. У закључку рада указује се на значај фразеолошког приступа у настави руског језика као средства за боље разумевање културе и језика.

Кандидат своју посвећеност истраживачким задацима из научне области Руски језик показује и кроз коауторску сарадњу. Укратко ћемо представити и неколико таквих радова:

Stanković, K. & Protić, A. (2025). Application of literary texts in foreign language teaching. *Proceedings of the 2nd International Scientific Conference Teaching, Learning and Teacher Education (TLTE 2025)*, 61–72.

У савременим методичким приступима настави страних језика све већи значај придаје се употреби књижевних текстова као сложеног и вишеслојног наставног ресурса. У раду се разматра улога и методолошки потенцијал књижевних текстова у настави страних језика, са посебним освртом на руски као страни језик. Полазећи од савремених педагошких и методичких приступа, анализира се лингвистичка, културна и образовна вредност књижевних текстова, уз истицање њиховог доприноса развоју вокабулара, граматичке компетенције, комуникативних вештина и интеркултурне осетљивости ученика. Посебна пажња посвећена је критеријумима за избор адекватних књижевних текстова у складу са узрастом ученика, нивоом знања, когнитивним способностима и интересовањима. У раду се даље разматрају методички поступци интегрисања књижевних текстова у наставну праксу, указујући на њихову улогу у развоју фонолошких способности, креативности, емоционалног ангажовања и смислене употребе језика. Кроз одабране примере из руске књижевности илуструје се могућност примене књижевних текстова у развоју језичких и интеркултурних компетенција, као и критичког мишљења и личног изражавања ученика.

Лончар Раичевич, А. & Станкович, К. (2024). Контрастное сравнение характера ударения в русском и сербском языках (Призренско-тимокский диалект). *Годишњак за српски језик*, 22, 65–81.

Рад се бави контрастивном анализом природе нагласка у руском и српском језику, са посебним фокусом на призренско-тимочки дијалекат. Посебан истраживачки задатак представљају прозодијске карактеристике нагласка – трајање, интензитет и висина тона – као и њихова улога у разликовању наглашених и ненаглашених слогова. У раду се приказују различити типови нагласка (динамички, тонски, квантитативни и квалитативни), као и типолошке разлике између језика са фиксним и слободним нагласком. Истиче се да се српски и руски језик разликују по својој фонетској природи и начину реализације наглашеног слога, иако припадају језицима са слободним нагласком. У емпиријском делу рада спроведена је акустичка анализа говора уз помоћ програма Praat, при чему су мерени параметри трајања, интензитета и основне фреквенције (тона) у наглашеним и ненаглашеним слоговима. Резултати показују да у призренско-тимочком дијалекту доминира динамички (експираторни) нагласак, који се пре свега реализује већом јачином и делимично дужином наглашеног слога, уз минималне тонске варијације. Насупрот томе, у руском језику нагласак има сложенију природу: поред повећане дужине и интензитета, уочава се и израженија тонска компонента, што указује на његов квантитативно-квалитативни карактер. Посебно је значајан закључак да се системи нагласка не могу строго поделити на динамичке и тонске, јер у оба језика долази до преплитања различитих прозодијских елемената.

Protić, A. & Stanković, K. (2023). Possibilities of using phraseologisms in the lower grades of primary school: The case of Serbia and Russia. *The 1st International Scientific Conference on Teaching, Learning and Teacher Education: Quality of Teaching and Learning (QTL) – Reality and Possibilities*, 133–144.

Тематику наведеног рада представљају могућностима примене фразеологизама у настави српског и руског језика у млађим разредима основне школе, указујући на њихов значај за разумевање језика и културе. Фразеологизми, као устаљене језичке целине са пренесеним значењем, доприносе богаћењу речника, развоју говорних и читалачких компетенција. У раду се анализирају наставни програми у Србији и Русији, при чему се уочава да се овај језички феномен постепено уводи већ у раним разредима, али са различитим степеном систематичности и методичке разрађености. Посебна пажња посвећена је улози књижевног текста као полазишта за усвајање фразеологизама, јер се њихово значење најуспешније открива у контексту. На примерима из наставне праксе, укључујући бајку Александра Сергејевича Пушкина, показане су конкретне могућности њихове обраде кроз лексичко-прагматичку анализу и вођено откривање значења. Рад такође нуди низ дидактичких препорука и игровних активности које омогућавају ученицима да постепено усвајају и функционално примењују фразеологизме у говору.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

Кандидат мср Катарина Станковић има вишегодишње искуство у наставној пракси. Своје прво радно искуство стекла је непосредно након завршетка студија – у периоду од 2016. до 2020. године радила је у више основних и средњих школа као наставник руског језика да би 2020. године била радно ангажована на Педагошком факултету у Врању Универзитета у Нишу.

У оквирима садашњег радног места задужена је за организацију, припрему и извођење наставе и испита из предмета *Руски језик 1* и *Руски језик 2* (ОАС Образовање учитеља и ОАС Образовање васпитача) и на првој години интегрисаних академских студија (смер Мастер професор технике и информатике), а такође изводи наставу на предмету *Страни језик струке – Руски језик* на мастер академским студијама (смерови Мастер учитељ и Мастер васпитач).

У свим побројаним педагошким активностима кандидат је показао завидан ниво професионализма и посвећености, што потврђују и резултати анкета спроведених међу студентима.

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

3.3. Остали релевантни подаци

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација

4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова

4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова

4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника

У протеклом изборном периоду мср Катарина Станковић била је члан Комисије за писање извештаја о пријављеним учесницима конкурса за избор једног наставника са пуним радним временом у звање наставник страног језика за ужу научну област Француски језик на Педагошком факултету у Врању Универзитета у Нишу (Одлука Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу НСВ бр. 8/18-01-008/23-018 од 15. 12. 2023. године).

4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Различитим ангажовањима у професионалном раду кандидат мср Катарина Станковић даје значајан допринос широј академској и друштвеној заједници. Подржавањем ваннаставних академских активности студената, учествовањем у активностима које побољшавају углед и статус Факултета и Универзитета, те учешћем у раду тела Факултета, веома позитивно утиче на промоцију руског језика и књижевности, побољшање угледа и статуса Педагошког факултета Универзитета у Нишу.

Подржавање ваннаставних академских активности студената и допринос активностима које побољшавају углед и статус факултета и Универзитета

- Организатор обележавања руског традиционалног празника Масленица са студентима прве године основних академских студија на Педагошком факултету у Врању, март 2024. године;
- Реализатор промоције факултета по школама на Југу Србије за школске 2020/2021; 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025; 2025/2026. године;
- Члан Комисије за промоцију Педагошког факултета у Врању 2025/2026. године (Одлука број: 1705/5 од 24.11.2025. г.);
- Учесник Сајма образовања 2025. године у Врању;
- За потребе позоришта „Бора Станковић“ у Врању радила превод текста драме и пружала услуге симултаног превода у току рада на представи *Галеб* редитеља Филипа Виноградова.

Учешће у раду тела Факултета и Универзитета:

- Члан Тима за међународну сарадњу Педагошког факултета у Врању (Одлука број: 2028/8 од 09.12.2024. године);
- Члан Савета Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу из реда наставника Факултета у сазиву од 2023. године до 2027. године (Одлука број: 1748/3 од 29.10.2024. године);
- Члан другостепене дисциплинске комисије за студенте Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу (Одлука број: 2177/3 од 24.12.2024. године);
- Члан Комисије за рангирање пријављених кандидата за упис на мастер академске студије у школској 2025/2026. години (Одлука број: 1181/10-2 од 22.09.2025. године);
- Шеф Катедре за језике и књижевност Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу за мандатни период од 18. новембра 2025. године до 18. новембра 2028. године (Решење број: 1635 од 17.11.2025. године).

Рецензирање радова и оцењивање радова и пројеката (по захтеву других институција):

Кандидат мср Катарина Станковић рецензирала је радове за часописе *Годишњак Педагошког факултета у Врању* (2023) и *Facta Universitatis Series Teaching Learning and Teacher Education* (2025).

Организација и вођење локалних, регионалних, националних и међународних стручних и научних конференција и скупова:

- Члан организационог одбора међународне научне конференције *Education and Artificial Intelligence (EDAI)*, 29–30.10. 2024;
- Члан организационог одбора 2. међународне научне конференције *Teaching, Learning and Teacher Education – Innovative and Adaptive Teaching Practices for Modern Education*, 16–17. 5. 2025;
- Члан организационог одбора међународне научне конференције *Education and Artificial Intelligence (EDAI)*, која ће се одржати од 15–16. 5.2026. године (Одлука број: 90/10 од 23.01.2026.).

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Једини пријављени кандидат на конкурс Педагошког факултета Универзитета у Нишу са седиштем у Врању, објављеном 4. 3. 2026. године у листу „Послови“ Националне службе за запошљавање (бр 1187, стр. 49), за избор у звање *наставник страног језика*, у ужој области *Руски језик*, је мср Катарина Станковић. Према условима за стицање звања и заснивање радног односа наставника и сарадника прописаних Законом о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 73/2018, 67/2019 и 6/2020 – др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 – др. закон и 76/2023), Статутом Универзитета у Нишу („Гласник универзитета у Нишу“, бр 5/2022), Ближим критеријумима за избор наставника („Гласник универзитета у Нишу“, бр 3/2017, 7/2017, 4/2018, 5/2018, 1/2019, 1/2020, 2/2020, 1/2021 и 5/2022) и Статутом Педагошког факултета у Врању (бр. 403/2/2018, 49/5/2020, 2124/2/2021 и 952/2/2025), Комисија констатује да кандидат поседује све неопходне квалификације за избор у звање наставника страног језика у наведеној области.

На основу анализе конкурсне документације Комисија закључује да је једини учесник конкурса, мср Катарина Станковић, од избора у претходно звање до тренутка расписивања конкурса испунила све критеријуме за избор у звање *наставник страног*

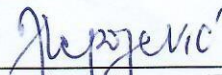
језика за ужу научну област *Руски језик* што подразумева следеће: високо образовање другог степена, способност за наставни рад и објављене стручне радове у научној области. Кандидат је мастер филолог, то јест има завршен други степен студија, уз то има статус студента на докторским академским студијама. Кандидат има објављена 3 рада у часописима које издаје Универзитет у Нишу, од тога два ауторска у истакнутим научним часописима (категорија М52) и још 2 коауторска рада штампана у зборницима са међународних конференција. Поред овога, кандидат од последњег избора има 6 излагања на научним скуповима и остварене резултате у неколико елемената доприноса широј академској заједници, те тако испуњава и додатне услове који нису предвиђени Ближим критеријумима.

На основу свега наведеног, Комисија констатује да кандидат у потпуности испуњава критеријуме прописане одговарајућим законским и подзаконским актима те једногласно предлаже Изборном већу Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу и Научно-стручном већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу да мср Катарину Станковић **изабере у звање наставник страног језика за ужу научну област Руски језик на Педагошком факултету у Врању.**

Ниш, 28.4.2026.

(Место, датум)

Комисија за писање извештаја:



Проф. др Јелена Лепојевић



Проф. др Маја Крстић



Доц. др Дарја Војводић

ИЗДВОЈЕНО МИШЉЕЊЕ

(Уколико се неки члан комисије на сагласи са извештајем, односно, предлогом за избор у звање кандидата, издвојено мишљење дужан је да писмено образложи ОВДЕ. Образложење издвојеног мишљења саставни је део овог Извештаја)

(Место, датум)

Име и презиме
(Потпис члана комисије)