

	Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу Програм педагошко-психолошког и методичког образовања за рад у настави	
---	---	---

ПРОГРАМ
ПЕДАГОШКО-ПСИХОЛОШКОГ И МЕТОДИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА
ЗА РАД У НАСТАВИ

Врање, 2026.

С А Д Р Ж А Ј

ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА	4
УСЛОВИ УПИСА.....	4
СТЕЧЕНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ.....	5
ОРГАНИЗАЦИЈА НАСТАВЕ	5
ОРГАНИЗАЦИЈА МЕТОДИЧКЕ ПРАКСЕ	5
ЛИСТА ПРЕДМЕТА	6
СИЛАБУСИ ПРЕДМЕТА НА ППМ ПРОГРАМУ	8
ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	
Општа педагогија.....	10
Педагошка психологија.....	11
Дидактика 1	13
Дидактика 2	14
ИЗБОРНИ ПЕДАГОШКИ ПРЕДМЕТИ	
Школска педагогија	17
Породична педагогија	18
Образовна технологија	20
Рад одељенског старешине	21
Интернет технологије у образовању	22
Методологија педагошких истраживања.....	23
Специјална педагогија.....	24
Основи инклузивног образовања и васпитања	25
Рад са даровитима	27
ИЗБОРНИ ПСИХОЛОШКИ ПРЕДМЕТИ	
Развојна психологија	29
Конструктивно решавање сукоба.....	31
Психолошко саветовање у васпитном раду	32
Интеркултурално образовање.....	33
ИЗБОРНИ МЕТОДИЧКИ ПРЕДМЕТИ	
Методика наставе српског језика и књижевности 1	35
Методика наставе српског језика и књижевности 2.....	37

Методика наставе математике 1	39
Методика наставе математике 2	41
Методика наставе природе и друштва 1	43
Методика наставе природе и друштва 2	44
Методика наставе музичке културе 1	46
Методика наставе музичке културе 2	47
Методика наставе ликовне културе 1	48
Методика наставе ликовне културе 2	49
Методика наставе физичког васпитања 1	50
Методика наставе физичког васпитања 2.....	51

Програм педагошко-психолошког и методичког образовања за рад у настави усмерен је ка пружању специфичних педагошко-психолошко-методичких знања и развијању вештина и компетенција за наставничку професију у складу са потребама образовања наставника у Србији и захтева савремених програма образовања наставника у међународним оквирима.

ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Основни циљ овог програма је стицање и развијање знања, вештина и способности из педагошко-психолошко-методичких области за квалитетно обављање посла предметног наставника, као и стицање компетенција које се односе на реализацију укупног васпитно-образовног рада наставника.

Специфични циљеви програма:

Оспособљавање за стицање, разумевање и примену савремених педагошких, психолошких и методичких сазнања у реализацији васпитно-образовних активности наставника; Разумевање комплексних улога и послова наставника и разликовање професионалног идентитета од идентитета уже струке; Оспособљавање за планирање и реализовање образовно-васпитног рада, полазећи од савремених циљева образовања, потреба школе, наставног програма, као и групних и индивидуалних потреба ученика; Оспособљавање за идентификацију и адекватно решавање проблема васпитно-образовног рада; Оспособљавање за разумевање процеса васпитања и образовања и његово тумачење из угла савремених концепција образовања; Оспособљавање за примену савремених технологија у процесу наставе и учења; Оспособљавање за праћење и истраживање педагошке праксе, за процес вредновања, самовредновања и критичке рефлексije у циљу унапређивања свога рада и рада школе; Оспособљавање наставника за професионални развој.

УСЛОВИ УПИСА

Програм могу уписати:

- кандидати који су завршили високо образовање по прописима који су важили пре ступања на снагу Закона о високом образовању;
- кандидати који су завршили високо образовање по Закону о високом образовању;
- кандидати који су завршили средње, високо или више образовање и, у складу са важећим прописима, раде у настави дуже од годину дана.

Кандидат приликом уписа подноси следећу документацију:

- попуњени образац пријаве за упис;
- оверену фотокопију дипломе и додатка дипломе или оверену фотокопију дипломе и уверење о положеним испитима;
- захтев за признавање положених испита из групе педагошко-психолошких и методичких предмета или обављене педагошке праксе (уколико их је било);
- читану личну карту и
- доказ о уплати најмање 5.000 динара на рачун 840-32784845-05, сврха уплате: ППМ програм.

СТЕЧЕНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Кандидат који је савладао програм стекао је следеће компетенције:

Разумевање и примена комплексних улога наставника у васпитно-образовном процесу; Познавање и разумевање основних развојних карактеристика деце школског узраста (когнитивног, социјалног, физичког и афективног), као и могуће начине подршке и подстицаја развоја ученика; Разумевање природе и односа учења и поучавања у наставном процесу; Планирање и реализовање образовно-васпитног рада у контексту савремених модела наставе; избор и примена разноврсних наставних метода усклађених са циљевима, садржајима образовања и потребама ученика; подстицање активног приступа наставним активностима од стране ученика; Континуирано праћење наставног процеса, као и континуирано праћење и оцењивање напредовања ученика применом различитих врста и техника оцењивања у функцији целовитог развоја ученика; Вредновање и самовредновање васпитно-образовног процеса у циљу унапређивања свога рада и рада школе; Истраживање проблема образовно-васпитне праксе и конструктивно решавање; Активни приступ и тимски рад у свим сегментима рада школе; Активан и одговоран однос према сопственом професионалном развоју и према развоју школе.

ОРГАНИЗАЦИЈА НАСТАВЕ

Факултет организује и реализује програм у виду блок и консултативне наставе.

Распоред полагања испита одређује Факултет, а исти се реализују у складу са силабусом наставног предмета.

Програмске садржаје реализују наставници Факултета који су Планом рада Факултета ангажовани за наведене наставне предмете у конкретној школској години.

Кандидат је дужан да положи све обавезне предмете из Програма, а бира и полаже по један наставни предмет из изборног педагошког блока и изборног психолошког блока и два из изборног методичког блока. Полагање другог методичког предмета условљено је претходно положеним првим методичким предметом из исте методике.

Кандидату се могу признати наставни предмети са претходно завршених студија које је полагао из групе педагошко-психолошких и методичких предмета или евентуално обављена методичка пракса, у ком случају се кандидат опредељује и полаже разлику предмета до остваривања минимума од 30 ЕСПБ из групе педагошко-психолошких и методичких предмета и 6 ЕСПБ бодова из методичке праксе.

ОРГАНИЗАЦИЈА МЕТОДИЧКЕ ПРАКСЕ

Методичком праксом кандидати се оспособљавају за самосталну примену стечених теоријских знања из области педагогије, психологије, дидактике и методике наставе.

Кандидати који су одслушали обавезне и изборне предмете упућују се на обављање методичке праксе.

Факултет упућује кандидата на обављање методичке праксе у одговарајућу установу и одређује му ментора.

Кандидат током праксе води методички дневник праксе.

Успешно обављена методичка пракса обавезни је услов за стицање уверења по овом програму.

Кандидату који је на основним студијама обавио стручну праксу признаће се 6 ЕСПБ, као и кандидату који има радно искуство у настави у трајању од најмање 30 дана.

ЛИСТА ПРЕДМЕТА НА ПРОГРАМУ ЗА ПЕДАГОШКО-ПСИХОЛОШКО И МЕТОДИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ ЗА РАД У НАСТАВИ

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

Р. бр.	Назив предмета	Група предмета	ЕСПБ
1.	Општа педагогија	педагошка	5
2.	Педагошка психологија	психолошка	4
3.	Дидактика 1	педагошка	4
4.	Дидактика 2	педагошка	4

ИЗБОРНИ ПЕДАГОШКИ ПРЕДМЕТИ

5.	Школска педагогија	педагошка	3
6.	Породична педагогија	педагошка	3
7.	Образовна технологија	педагошка	4
8.	Рад одељенског старешине	педагошка	4
9.	Интернет технологије у образовању	педагошка	3
10.	Методологија педагошких истраживања	педагошка	5
11.	Специјална педагогија	педагошка	3
12.	Основи инклузивног образовања и васпитања	педагошка	3
13.	Рад са даровитима	педагошка	6

ИЗБОРНИ ПСИХОЛОШКИ ПРЕДМЕТИ

14.	Развојна психологија	психолошка	4
15.	Конструктивно решавање сукоба	психолошка	3
16.	Психолошко саветовање у васпитном раду	психолошка	3
17.	Интеркултурално образовање	психолошка	3

ИЗБОРНИ МЕТОДИЧКИ ПРЕДМЕТИ

18.	Методика наставе српског језика и књижевности 1	методичка	6
19.	Методика наставе српског језика и књижевности 2	методичка	5
20.	Методика наставе математике 1	методичка	6
21.	Методика наставе математике 2	методичка	5

22.	Методика наставе природе и друштва 1	методичка	5
23.	Методика наставе природе и друштва 2	методичка	5
24.	Методика наставе музичке културе 1	методичка	5
25.	Методика наставе музичке културе 2	методичка	5
26.	Методика наставе ликовне културе 1	методичка	5
27.	Методика наставе ликовне културе 2	методичка	5
28.	Методика наставе физичког васпитања 1	методичка	5
29.	Методика наставе физичког васпитања 2	методичка	5

СИЛАБУСИ ПРЕДМЕТА НА ПІМ ПРОГРАМУ

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

Назив предмета: Општа педагогија			
Наставник/наставници: Александра Анђелковић			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета: Упознавање и разумевање основних педагошких појмова усмереним вођењем кроз феномене васпитања и образовања, и развијање критичког мишљења код студената о елементарним педагошким процесима, ради формирања основе код студената за разумевање других педагошких дисциплина и решавање васпитних проблема у образовној пракси.			
Исход предмета Након завршеног програма студенти: наводе основе педагошке појмове, препознају педагошке научне дисциплине, повезују педагогију са другима научним дисциплинама и наукама; идентификују и разликују основне чиниоце свеукупног развоја личности, принципе, методе и поступке у васпитном раду; издвајају основне детерминанте система васпитања и разумеју њихову функцију; умеју да објасне значај савремених и историјских педагошких идеја, теорија и концепција васпитања; повезују најзначајније педагошке представнике и идеје са раздобљима и најзначајнијим доприносима; показују спремност за критичку анализу, процене и самосталне рефлексije о педагошкој теорији и њеном утицају на праксу и школски систем.			
Садржај предмета 1. Васпитање као специфично људска делатност; 2. Васпитање као најшири педагошки процес и појам. 3. Чиниоци развоја човека: наслеђе, средина, васпитање и активност васпитаника; 4. Чиниоци који одлучујуће учествују у развоју личности (нативистичке теорије, емпиристичке теорије и теорија конвергенције). Педагогија у систему наука (Предметно одређење педагогије, Методолошко одређење педагогије, Научно - статусно 5. Концепције и циљ и задаци васпитања; 6. Конкретизација циљева и задатака васпитања према подручјима развоја и странама васпитања; 7. Педагогија – од уопштавања искуства до науке; 8. Историјски преглед развоја васпитања и педагогије; 9. Најпознатији педагози и њихова дела; 10. Систем научних дисциплина у педагогији. 11. Основни чиниоци система васпитања 12, развој школе и школског система као научни систем).13. Васпитни значај средстава масовног комуницирања. 14. Општи принципи васпитног рада (Принципи научне заснованости и позитивне васпитне усмерености свих активности; Принцип свесне активности; Принцип хуманости и демократичности васпитања; принцип индивидуализације и социјализације у васпитању; Принцип јединственог деловања свих чинилаца). 15. Опште методе и средства васпитања (Метода убеђивања и уверавања; Метода вежбања и навикавања; Метода подстицања; Метода спречавања). <i>Практична настава</i> Израда есеја на тему: васпитања, васпитних чинилаца; и значаја васпитања.			
Литература 1. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (2013). <i>Педагогија</i> (тринаесто издање). Београд: ИДП Научна КМД. 2. Ценић, С., Дедић, Ђ. (2003). <i>Увод у педагогију</i> . Врање: Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:2	Практична настава:2
Методe извођења наставе: Метода разговора, усменог излагања, илустративно –демонстративна и метода вођене дискусије.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	усмени испит	30
практична настава	10		
колоквијум-и или писмени део	40		

Назив предмета: Педагошка психологија		
Наставник/наставници: Благица Златковић		
Број ЕСПБ: 4		
Услов: нема		
Циљ предмета Сстицање основне појмовне структуре садржаја педагошке психологије; схватање природе веза међу њеним елементима; препознавање трансферне вредности усвојених садржаја; оспособљавање студената за примену усвојених знања у реалној школској пракси и развијање способности за критичко сагледавање разматраних садржаја.		
Исход предмета Након завршеног курса од студента се очекује да буде у стању да: Одреди предмет и задатке педагошке психологије и препознаје значај поседовања знања из ове области као значајну професионалну компетенцију учитеља; Разуме однос и разлике психологије учења и наставе; Објасни природу учења као психичког процеса из позиције различитих психолошких праваца; Објасни процес памћења и заборављања и усвоји основне стратегије којима се памћење може унапредити; Разуме основне теорије о структури интелигенције и повеже их са образовним контекстом; Објасни стилове учења и значај њиховог уважавања у процесу наставе; Објасни и тумачи различите теоријске приступе мотивацији за учење и усвоји стратегије развијања мотивације за учење код ученика; Објасни различите видове трансфера учења, теорије трансфера и усвоји поступке организације процеса учења и наставе високе трансферне вредности; Разуме основне психолошке принципе организације наставе; Уочава и разуме принципе кондиционара циљева наставе; Разуме ниво ангажовања ученика у току примене различитих метода наставе; Разуме процес наставе у односу на укупни развој личности ученика и из те позиције дефинише циљеве и издвоји адекватне методе наставе; Разуме повезаност наставничких улога и позиције ученика у наставном процесу; Објасни повезаност наставничких очекивања и образовног постигнућа ученика; Разуме индивидуалне разлике међу ученицима и усвоји поступке којима се индивидуалне разлике у васпитно-образовном раду уважавају; Усвоји, разуме и овлада процесом руковођења разредом; Разуме функције оцењивања у процесу наставе и принципе на којима се заснивају различити облици оцењивања, евалуације и самоевалуације образовних постигнућа; Развије оријентацију да будуће професионалне активности усмери ка најбољем интересу ученика, тј. ка развоју њихове личности, способности и талената.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Одређење предмета и задатака педагошке психологије и њихово сагледавање у контексту професионалних компетенција учитеља 2. Теорије учења 3. Процеса памћења 4. Хијерархијске теорије о структури интелигенције 5. Теорије независних интелектуалних способности, Контекстуални модели интелигенције 6. Стили учења 7. Мотивација и мотивација за учење, теорије мотивације 8. Трансфер, теорије трансфера 9. Циљеви и исходи наставе 10. Методе наставе из позиције степена ангажовања ученика 11. Улоге наставника и позиције ученика у наставном процесу 12. Очекивања наставника 13. Индивидуализовани приступ у настави 14. Руковођење разредом 15. Оцењивање, циљеви оцењивања, врсте тестова <i>Практична настава</i> Часови вежби реализују се у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, израде практичних радова и њихове анализе.		
Литература 1. Златковић, Б. (2014). <i>Психологија учења и наставе</i> , Врање, Учитељски факултет у Врању. 2. Вучић, Л. (1982). <i>Педагошка психологија</i> , Београд, Савез друштава психолога Србије. 3. Визек-Видовић и сар. (2003). <i>Психологија образовања</i> , Загреб, Свеучилиште у Загребу. 4. Vulfolk, A. (2014). <i>Psihologija u obrazovanju I i II</i> , Beograd, Clío. 5. Ивић, И. и сар. (2001). <i>Активно учење</i> , Београд, Институт за психологију. 6. Нешић, Б. (1996). <i>Теме из педагошке психологије</i> , Приштина, Филозофски факултет.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Смислено вербално рецептивно учење, Решавање проблема, Интерактивно учење		

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	5	писмени испит	40*
практични радови	25	усмени испт	30
колоквијум-и	40*		
* Положени колоквијуми ослобађају студенте полагања писменог дела испита			

Назив предмета: Дидактика 1			
Наставник/наставници: Драгана Станојевић			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Општа педагогија			
Циљ предмета <i>Стицање темељних знања:</i> о позицији дидактике као педагошке дисциплине и њеном конституисању; категоријалним дидактичким појмовима; дидактичким концепцијама; суштини и основним карактеристикама наставе и процеса сазнања у њој, њеним факторима, циљевима и задацима, таксономији наставних циљева; садржајима образовања и наставном плану и програму; курикуларном покрету; основним одликама предметно-разредно-часовног система и реформских дидактичких покрета и праваца; најважнијим дидактичким принципима; значају адекватне наставне комуникације и климе и <i>развијање критичког мишљења и способности</i> за решавање дидактичких проблема и примену и верификацију знања у пракси.			
Исход предмета <i>Студент је у стању да:</i> Формулише и уопшти знања о предмету и позицији дидактике као педагошке дисциплине; Реконструише историјски развој дидактике; Објасни и одреди поимање образовања као основне дидактичке категорије; Разуме суштину дидактичких концепција Коменског, Хербарта и Дјуија; Образложи основне карактеристике наставе, њених фактора и процеса сазнања у њој; Интерпретира и разликује циљеве и задатке наставе (материјални, функционални и васпитни) као и таксономију наставних циљева; На основу тога врши избор и даје предлоге адекватне оптимизације наставног процеса; Окарактерише курикулум, наставни план и наставни програм; Објасни предметно-разредно-часовни систем и покушаје његовог реформисања; Тумачи и демонстрира поштовање основних дидактичких принципа и начина стварања повољне социо-емоционалне климе у настави.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Предмет и позиција дидактике као педагошке дисциплине 2. Развој дидактичке мисли и конституисање дидактике 3. Категоријални дидактички појмови; Поучавање - учење - настава - образовање; Поимање образовања 4. Појам и суштина наставе; Процес сазнавања у настави 5. Дидактичке концепције наставе; Фактори наставе 6. Циљ и задаци наставе; Таксономија наставних циљева 7. Садржаји образовања; Наставни план и наставни програм 8. Курикуларни покрет 9. Предметно-разредно-часовни систем 10. Традиционални и савремени дидактички покрети и системи наставе 11. Оптимизација наставног процеса; Наставни стил наставника и стил учења ученика 12. Закони, принципи и правила наставног рада 13. Систем дидактичких принципа 14. Наставна комуникација 15. Социо-емоционална клима у настави (наставна клима) <i>Практична настава</i> Часови вежби реализују се у виду дискусије, индивидуалног и групног рада и презентација студената, цитирањем и анализом оригиналних научних и стручних радова, израде материјала за самостално учење и др.			
Литература Вилотијевић, М. (2008). <i>Дидактика 1 и 3</i> . Београд: Школска књига. Jensen, E. (2003). <i>Super nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu</i> . Zagreb: Educa. Kennedy, D. (2007). <i>Pisanje i upotreba ishoda učenja – priručnik</i> . Beograd: Tempus kancelarija u Srbiji. Mayer, H. (2005). <i>Šta je dobra nastava</i> . Zagreb: Erudita. Mayer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvaке</i> . Zagreb: Educa. Станојевић, Д. (2018). <i>Елементарна дидактика</i> . Врање: Педагошки факултет. Станојевић, Д. (2013). <i>Дидактика кроз инструкције за учење</i> . Београд: Школска књига. Terhart, E. (2001). <i>Metode učenja i poučavanja</i> . Zagreb: Educa.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Усмено излагање, разноврсне активности интерактивног карактера, групни рад, самостални рад студената (Power Point презентације и израда мапа ума)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања, Power Point презентације	10	писмени испит	30
семинарски рад / мапе ума	10	усмени испит	20
колоквијуми	30		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			

Назив предмета: Дидактика 2		
Наставник/наставници: Драгана Станојевић		
Број ЕСПБ: 4		
Услов: Општа педагогија		
Циљ предмета <i>Стицање темељних знања:</i> о наставном часу, распореду часова и његовим врстама; врстама наставе; дубље упознавање организације и структуре васпитно-образовног процеса; схватање суштине усавршавања наставе кроз упознавање традиционалних и савремених дидактичких система и усвајање различитих модалитета активне наставе. Активацијом на предавањима и вежбама студенти упознају методе и облике наставе, могућности разноврсних дидактичких медија. Студенти се <i>оспособљавају</i> за планирање васпитно-образовног рада, његово иновирање и креирање подстицајних наставних ситуација, као и праћење и вредновање процеса и ефеката учитељевог и учениковог рада; за развијање критичког мишљења и способности за решавање дидактичких проблема; за овладавање основним професионалним педагошким знањима и вештинама учитељског позива.		
Исход предмета <i>Студент је у стању да:</i> Уочи и прикаже суштинска обележја наставног часа и повеже евалуацију дидактичке ефикасности наставног часа и приступ контроли часа; Скицира распоред наставних часова и појасни основне врсте распореда; Представи етапе наставног процеса и испланира артикулацију појединих етапа (увођења у наставни рад, обраде, понављања, вежбања, проверавања и оцењивања); Објасни основне одлике, направи разлику и самостално пројектује артикулацију часа савременим системима наставе: индивидуализована настава, програмирана настава, проблемска настава, егземпларна настава, интерактивна настава, тимска настава, интегративна настава, допунска, продужна и додатна настава; Сумира знања о облицима наставног рада: фронтални рад, групни облик наставног рада, рад у паровима, индивидуални рад; Одреди појам метода васпитно-образовног рада, изврши њихову класификацију и образложи значај: методе усменог излагања, методе разговора, методе рада на тексту, методе илустративних радова, методе демонстрације, методе практичних и лабораторијских радова; Демонстрира примену разноврсних дидактичких медија; Интерпретира планирање и припремање васпитно-образовног рада и изведе закључке о вредновању наставног рада; Уочава везу и успоставља адекватан однос дидактичких парадигми и пожељних наставних ситуација и иновативних и креативних приступа у васпитно-образовном раду; Разуме и влада основним наставним умећима значајним за процес савремене наставе.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Наставни час; Евалуација дидактичке ефикасности наставног часа; Приступ контроли часа 2. Распоред наставних часова; Етапе наставног процеса 3. Класификација и врсте наставе 4. Индивидуализована настава; Диференцијација наставе 5. Програмирана настава; Егземпларна настава 6. Проблемска настава; Интерактивна настава 7. Интегративна настава 8. Тимска настава; Допунска, продужна и додатна настава 9. Облици наставног рада 10. Методе васпитно-образовног рада 11. Рад у комбинованом одељењу; Домаћи радови 12. Планирање и припремање васпитно-образовног рада 13. Вредновање наставног рада (Евалуација програма, процеса и исхода наставе; Унутрашња и спољашња евалуација) 14. Дидактички медији 15. Иновације у настави <i>Практична настава</i> Часови вежби реализују се у виду дискусије, индивидуалног и групног рада и презентација студената, цитирањем и анализом оригиналних научних и стручних радова, израде материјала за самостално учење и др.		
Литература Вилотијевић, М. (2008). <i>Дидактика 1 и 3</i> . Београд: Школска књига. Jensen, E. (2003). <i>Super nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu</i> . Zagreb: Educa. Kennedy, D. (2007). <i>Pisanje i upotreba ishoda učenja – priručnik</i> . Beograd: Tempus kancelarija u Srbiji. Mayer, H. (2005). <i>Šta je dobra nastava</i> . Zagreb: Erudita. Mayer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvaе</i> . Zagreb: Educa. Станојевић, Д. (2018). <i>Елементарна дидактика</i> . Врање: Педагошки факултет. Станојевић, Д. (2013). <i>Дидактика кроз инструкције за учење</i> . Београд: Школска књига. Terhart, E. (2001). <i>Metode učenja i poučavanja</i> . Zagreb: Educa.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
Методе извођења наставе Усмено излагање, разноврсне активности интерактивног карактера, групни рад, самостални рад студената (Power Point презентације и израда мапа ума)		

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања, Power Point презентације	10	писмени испит	30
семинарски рад / мапе ума	10	усмени испт	20
колоквијуми	30		

ИЗБОРНИ ПЕДАГОШКИ ПРЕДМЕТИ

Назив предмета: Школска педагогија			
Наставник/наставници: Александра Анђелковић			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета: оспособљавање студената за критичко промишљање о аспектима рада, деловања и организације школа и школских системима на нашем и иностраним просторима и развијање активног истраживачког става студената према професионалној улози и раду у школском контексту.			
Исход предмета Након завршеног програма, студенти: наводе већину области из делокруга рада и функционисања школа и припремљени су да активно учествују у њима; класификују и дефинишу међусобну функционалну повезаност васпитно-образовних активности у школи; показују спремност за учешће у различитим облицима професионалног усавршавања, сарадње са родитељима и другим значајним субјектима у школском и изваншколском окружењу; препознају сопствене улоге у колективном раду и прихватају различите алтернативе које се појављују у теорији и школској пракси.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Школска педагогија као научна дисциплина. Школска педагогија у систему педагошких дисциплина. 2. Ученик (Положај и улога ученика у школи).3. Даровити ученици, 4. Ученици неприлагођеног понашања, Очување и јачање менталног здравља ученика, Припрема детета за полазак у школу); 5. Наставник (Особености позива и личности наставника, Наставник у функцији одељенског старешине, 6. Образовање и професионално усавршавање наставника. 7. Школа и школски систем (Настанак и развој школе, Развој школа у нашој земљи, Врсте школа) 8. Алтернативне школе (Валдорфске школе, Школа живота, Квалитетна школа); 9. Структура и организација рада школе (Материјално-техничка основа рада школе, Временски аспект организације рада у школи, Формирање разреда и одељења). 10. Структура васпитно-образовних активности (Организација активности ученика. 11. Специфични облици организације рада у школи, Школа у природи, Школа са продуженим боравком, Рад у школи са комбинованим одељењима). 12.Планирање и програмирање рада у школи. 13. Педагошка дијагностика. 14. Саветодавни и васпитни рад. 15. Сарадња породице и школе. <i>Практична настава</i> Израда пројекта путем презентације: Ка квалитетнијој школи (промишљања и виђења студената кроз групни истраживачки рад на часовима вежби).			
Литература 1. Илић, М., Николић, Р. и Јовановић, Б. (2006). <i>Школска педагогија</i> . Ужице: Учитељски факултет. 2. Трнавац, Н. (2005). <i>Школска педагогија I и II</i> . Београд: Научна књига. 3. Врцељ, С. (2018) <i>Што школу чини школом теоријски приступи, концепти и трендови</i> . Ријека: Филозофски 4. Анђелковић, А. (2017). <i>Професионални развој у образовању-педагошки концепт наставника и изазови школске праксе</i> . Врање: Педагошки факултет. 5. Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника 81/2017.факултет.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе: Метода разговора, усменог излагања, илустративно –демонстртивна и метода вођене дискусије.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	30
Индивидуална активност и групна презентација	10		
Колоквијуми или писмени део	40		
Есеј или семинарски рад	10		

Назив предмета: Породична педагогија		
Наставник: Синиша Стојановић		
Број ЕСПБ: 4		
Услов:		
Циљ предмета: Да се организацијом активних облика учења и наставе студенти упознају са задацима породичне педагогије као научне и наставне дисциплине и схвате значај породичног васпитања у светлу принципа јединственог деловања свих васпитних чинилаца. Да упознају основне услове у породици неопходне за правилно васпитање деце. Да стекну знања о проблемима породичног васпитања у појединим типовима породица и условима различитих породичних специфичности. Стицање знања о узроцима проблема у дејем понашању у породици.		
Исход предмета: Савладавањем програмских садржаја студенти су у стању да идентификују и опишу појединачне индикаторе односа у породици и класификују их у шире системе основних типова породичних односа. Разумеју значај и утицај породичних специфичности на развој и васпитање деце. Умеју да преформулишу основне педагошке смернице у конкретне облике родитељског поступања. Студенти су у стању да на основу стечених знања успешно сарађују са породицом ученика у циљу јединственог васпитног деловања. Оспособљени су да знања и вештине стечене савладавањем садржаја предмета повезују са исходима наставе осталих предмета у шири систем компетенција за професију учитеља.		
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> 1. Породична педагогија као научна и наставна дисциплина. 2. Појам и историјски развој породице 3. Класици педагогије о породичном васпитању. 4. Савремена схватања о породици. 5. Савремена породица и њена васпитна функција. 6. Промене и функција савремене породице. 7. Компоненте породичног васпитања 8. Породично васпитање деце неадекватног понашања. 9. Породично васпитање деце са развојним тешкоћама и специфичностима . 10. Структура породице и васпитање деце. 11. Породични односи и васпитање деце 12. Типови родитеља и васпитање деце. 13. Ставови родитеља и васпитање деце. 14. Принципи и методе у породичном васпитању. 15. Сарадња породице и школе. <i>Практична настава</i> 1. Анализа система знања породичне педагогије у контексту функција савременог учитеља. 2. Методолошке специфичности прикупљања чињеница о породичном васпитању. 3. Етимологија и појмовни оквир термина педагогија. 4. Презентација – Класици педагогије о породичном васпитању. 5. Специфичност породичног васпитања у односу на друге васпитне чиниоце. 6. Компоненте развоја личности у контексту породичног васпитања. 7. Есеј на тему „Породица коју познајем“. 8. Уочавање индикатора појавних облика неприлагођеног понашања деце у породици. 9. Конкретизовање основних педагошких импликација у односу на поједине типове неприлагођеног понашања деце у породици. 10. Елаборација педагошких импликација породичног васпитања деце са развојним тешкоћама и специфичностима. 11. Елаборација и конкретизација принципа породичног васпитања. 12. Елаборација и конкретизација метода породичног васпитања. 13. Награђивање и кажњавање у оквиру хуманистичке теорије развоја личности. 14. Принципи сарадње са родитељима. 15. Радионица- родитељски састанак.		
Литература: 1. Николић, Р., Стојановић, С. (2015). Породична педагогија. Ужице: Учитељски факултет у Ужицу/Врање: Учитељски факултет у Врању. 2. Илић, М. (2010), Породична педагогија. Бања Лука: Филозофски факултет. 3. Николић, Р., Стојановић, С. (2008). Породична педагогија – Хрестоматија, Учитељски факултет, Врање 4. Грандић, Р. (2004). Прилози породичној педагогији, Нови Сад. 5. Матејевић, М. и Тодоровић, Ј. (2012). Функционалност породичних односа и компетентно родитељство. Ниш: Филозофски факултет. 6. Продановић, Јб. (2005). Сарадња са породицом. Београд: Едука.		
Број часова активне наставе	Предавања: 2	Вежбе: 1
Методе извођења наставе: Предавања, усмена излагања студената (индивидуалне и групне презентације) и групна дискусија.		

Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе	Поена		Завршни испит		поена
	Мин.	Макс.			
Активности у настави	4	10	Писмени		
1. Колоквијум	10	20	Усмени	40	
2. Колоквијум	10	20			
Интерактивна настава	6	10			
Укупно	30	60		40	100

Назив предмета: Образовна технологија			
Наставник: Биљана Новковић Цветковић			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање са основним појмовима и елементима образовне технологије, хардверским и софтверским алатима за израду, дистрибуцију и презентацију мултимедијалних пројеката. Стицање одговарајућих теоријских и практичних знања и способности из образовне технологије неопходних за стицање професионалних квалификација, али и континуирано и перманентно стручно образовање и усавршавање наставника/васпитача.			
Исход предмета Студенти поседују неопходна знања и вештине у руковању модерним наставним средствима. Примењују стечена знања из образовне технологије у пракси. На казуалним основама повезују стечена знања са садржајима из дидактике, педагогије, психологије, с једне стране и садржајима из области методике рада са предшколским узрастом, методика наставе разредне и методика предметне наставе, с друге стране. Примењују разноврсне стилове и стратегије учења у новом ИКТ окружењу уважавајући опште узрасне, али и индивидуалне карактеристике деце/ученика. Самостално креирају образовни софтвер у једном од понуђених софтверских алата. Пројектују дидактички материјал у аудио техници, визуелној техници, аудио-визуелној техници, рачунарски подржане технике и образовање на даљину. Раде са платформама за учење на даљину.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Техничко-технолошка основа образовне технологије; Појам и врсте технологије–појам и суштина образовне технологије; Однос дидактике и образовне технологије; Савремено образовање наставника; Улога ученика и наставника у настави уз примену савремене образовне технологије; Иновације у функцији развоја образовне технологије; Образовни медији; Дидактичке одреднице избора и употребе образовних медија; Електронска учионица; Коришћење рачунара у образовању; Појам и суштина мултимедија у образовању; Информациона мултимедијска технологија; Вештачка интелигенција; Интернет као извор информација; Електронска књига и интелигентни турски системи; Web-portali и образовање на даљину; Виртуелна реалност у образовању; <i>Практична настава</i> Оспособљавање студената за практичан васпитно-образовни рад уз сврсисходну, функционалну употребу електронских медија, комбинованих медија (електронске табле, интерактивне табле, Notebook рачунара, софтвера за претрагу Интернета и размену електронске поште, софтвера за израду писаних припрема, израду семинарских, дипломских, стручних и научних радова, програма за креирање мултимедијалних презентација, мултифункционалног апарата (као помоћних техничких уређаја у процесу припремања за час), наставних помагала (ласерски показивачи, фланелграфи, дигиталне оловке...).			
Литература: 1. Мијановић, Н. (2002). <i>Образовна технологија</i> . Подгорица: Побједа. 2. Василијевић, Д. (2016). Образовна технологија –изабране теме. Учитељски факултет, Ужице. 3. Мандић, Д. (2003). Дидактичко-информатичке иновације у образовању. Београд: Медиаграф. 4. Мандић, Д. (1996). Образовна информациона технологија. Београд: Учитељски факултет у Београду. 5. Блажич, М. (2007). Образовна технологија. Врање: Учитељски факултет у Врању. 6. Вилотијевић, М. (2007). Дидактика 3. Београд: Школска књига.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3 Практична настава: 1	
Методе извођења наставе: Монолошка; Дијалогска; Демонстрација; Практичан рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава (презентација пројекта)	10	усмени испит	40
колоквијум-и	20+20		

Назив предмета: Рад одељенског старешине					
Наставник: Татјана Милосављевић Ђукић					
Број ЕСПБ: 3					
Услов: нема					
Циљ предмета: Да студенти упознају суштину професионалних функција наставника као одељенског старешине. Да усвоје основне претпоставке за успешно планирање, програмирање и рад у функцији одељенског старешине. Да се оспособе за правилно педагошко поступање са ученицима у оквиру педагошке функције. Да се оспособе за успешну сарадњу у стручним телима и органима школе. Да овладају техника успешне сарадње са родитељима. Да се упознају са савременим тенденцијама у делу информатизације административне функције одељенског старешине					
Исход предмета: Студенти умеју да објасне смисао и суштину професионалне функције одељенског старешине. Умеју да израде и елаборирају план рада у функцији одељенског старешине. Способни су за израду сценарија за час одељенског старешине и организацију педагошких радионица. Оспособљени су да идентификују и отклоне основне препреке за формирање одељенског колектива. Поседују способности успешне комуникације са осталим наставницима. Оспособљени за вођење педагошке документације уз примену информационе технологије. Оспособљени су за израду сценарија сарадње са родитељима.					
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> 1.Професионалне функције наставника. 2. Особине и специфична својства личности наставника. 3. Стилски успешност руковођења колективом. 4. Основна подручја рада одељенске заједнице. 5. Планирање рада одељенске заједнице. 7. Формирање одељенске заједнице. 8. Улога одељенске заједнице у развоју личности и успеху ученика. 9. Особине личности наставника као одељенског старешине. 10. Педагошка функција одељенског старешине. 11. Организациона и координирајућа функција одељенског старешине. 12. Сарадња са родитељима. 13. Административна функција одељенског старешине. 14. Наставник као носилац сарадње школе и породице. 15. Професионално усавршавање наставника у функцији одељенског старешине <i>Практична настава</i> 1.Презентовање конкретних задатака у оквиру основних функција одељенског старешине. 2. Систематизација пожељних особина одељенског старешине. 3. Презентовање педагошких импликација стилског руковођења колективом ученика. 4. Елаборација активности у функцији формирања одељенског колектива. 5. Илустрација инструмента о интерперсоналним односима у колективу ученика. 6. Израда плана рада одељенског старешине. 7. Одабир и презентација сценарија за рад одељенског старешине. 8. Одабир и презентација педагошких радионица. 9. Илустрација превенције облика неприлагођеног понашања ученика 10. Илустрација педагошке евиденције о раду у оквиру одељенског већа. 11. Илустрација основних облика и принципа у сарадњи са родитељима. 12. Извештавање о основних задацима у оквиру административне функције одељенског старешине. 13. Основни нивои вођења педагошке документације. 14. Презентација дела упутства о вођењу електронског дневника. 15. Презентовање садржаја интервјуа са одељенским старешином у току педагошке праксе.					
Литература: 1. Михаиловић, Б. И. Вдовић, Љ. (2015). Одељењски старешина – приручник, Београд: Едука. 2. Илић, М., Николић, Р. и Јовановић, Б. (2006). <i>Школска педагогија</i> . Ужице: Учитељски факултет. 3. Образовно-креативни центар (2012). Материјал са семинара: Водич за час одељењског старешине. www.obrazovnokreativnicentar.com 4. Krkeljić, Lj. (2012). ŠKOLA BEZ NASILJA – KA SIGURNOM I PODSTICAJNOM OKRUŽENJU ZA DJECU /Kako spriječiti nasilje u školi – Program prevencije nasilja među djecom u školi, Podgorica: Ministarstvo prosvjete Crne Gore i UNICEF 5. Маријана Неговановић, М и др. (2010). Програм радионица за рад са родитељима – школа без насиља. 6. Зацоро, Д. , Јовановић, Д. и Малетин, Н. (2009) ПРОГРАМ РАДИОНИЦА ЗА РАД У ОДЕЉЕЊУ, Пријатељи деце Србије и Уницеф. Gradjevinksa.edu.rs					
Број часова активне наставе		Предавања: 1		Вежбе: 1	
Методе извођења наставе:					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе	Поена		Завршни испит		поена
	Мин.	Макс.			
Активности у настави	4	10	Писмени		
1. Колоквијум	10	20	Усмени	40	
2. Колоквијум	10	20			
Самосталан рад студената	6	10			
Укупно	30	60		40	100

Назив предмета: Интернет технологије у образовању			
Наставник: Биљана Новковић Цветковић			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета: Стицање темељних знања о принципима пројектовања и развоја апликација у интернет окружењу. Оспособљавање студената за самосталан развој Web апликација проучавањем модела, архитектура и техника на концептуалном и практичном нивоу.			
Исход предмета : Способност студената да користе интернет и интранет технолошке инфраструктуре, стандарде и интернет алате у области испоруке мултимедијалних садржаја. Студенти владају методологијом креирања мултимедијалних Web презентација.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Појам, настанак и структура Интернета. Интернет протоколи, интернет сервиси (www, e-mail, chat, usenet, ...), интернет претраживачи. Оптимизација сајтова за претраживаче (SEO). Алати за креирање Web страница. Развој апликација у интернет окружењу. Технологије за развој Web сервиса. Појам и структура elearning-a. Инструкциони дизајн наставног садржаја. Дизајн наставног материјала. Дигитални текст и хипер текст. Видеоконференције и дискусионни форуми. Web портали у функцији образовања на даљину. Виртуелна реалност у образовању. Врсте и карактеристике дигиталних библиотека. Заштита ауторских права и лиценцирање дигиталних извора информација. <i>Практична настава</i> Софтверски алати, практична израда и демонстрација мултимедијалних Web страница.			
Литература - Мандић, Д. (2010). Интернет технологије. Београд: Чигоја штампа. - Глушац, Д. (2012). Електронско учење. Зрењанин: Технички факултет. - Мандић, Д., Ристић, М. (2017). Образовање на даљину. Учитељски факултет у Београду. - Мандић, Д., (2001). Информациона технологија у образовању. Филозофски факултет Пале. - Штамбук, В., (2001). Кибернетика, информатика, интернет. Факултет политичких наука. Београд: Чигоја штампа. - Cordoso, J., Sheth, P. (2006). Semantic web services, processes and applications, Springer. - Comer, D. (2006). Internetworking with TCP/IP, Prentice Hall.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе У теоријском делу: монолог, дијалог, илустративно-демонстративна уз примену електронских медија. У практичном делу: илустративно-демонстративна.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
активност у току практичних предавања	10	усмени испит	40
колоквијум-и	20+20		

Назив предмета: Методологија педагошких истраживања					
Наставник: Симиша Стојановић					
Број ЕСПБ: 5					
Услов: нема					
Циљ предмета: Стицање знања о суштини, специфичностима и карактеристикама научног истраживања у педагогији. Стицање знања о процедурама научног истраживања у педагогији као и претпоставкама употребе истраживачких метода, техника и инструмената и начинима обраде и анализе прикупљених података у зависности од природе проучаваних педагошких величина. Упознавање са специфичностима закључивања у педагогији, методолошким претпоставкама обраде презентовања резултата истраживања и презентовања у форми извештаја истраживања					
Исход предмета: Након реализације програмских садржаја студент ће умети да објасни значај методолошких знања и умења за развој личних професионалних компетенција. Студент ће бити оспособљени да правилно методолошки формулише проблем истраживања. Да на основу тога идентификује и једнозначно дефинише основне индикаторе варијабли, примени одговарајуће технике и поступке за прикупљање података које ће обрадити применом електронских софтвера. Студент ће бити устању да правилно одреди основне истраживачке правце у нацрту истраживања и прецизно формулише основне истраживачке претпоставке. У изради извештаја истраживања студент ће правилно евалуирати и дискутовати добијене резултате. Формиран позитиван став према истраживању, мењању и унапређењу сопствене васпитне праксе.					
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> 1.Појам и значај педагошко-научног истраживања.2. Појам и задаци методологије педагогије и њено место у систему педагошке науке. 3 .Карактеристике и основе научног истраживања у педагогији. 4. Теоријске основе и развој методологије педагошких истраживања.5. Основне актуелне епистемолошко-методолошке оријентације. 6. Врсте истраживања у педагогији. 7. Акциона истраживања. 8. Организација и ток истраживања у педагогији. 9. Врсте и израда пројекта истраживања. 10. Врсте и структура извештаја истраживања. 11. Методе у педагошком истраживању. 12.Технике и инструменти за прикупљање података. 13. Популација и узорак у истраживању. 14. Појам, значај и подела педагошке статистике. 15. Мерење и мерне скале у педагошким истраживањима <i>Практична настава</i> 1.Израда истраживачког нацрта. 2. Израда мерних инструмената и провера метријских карактеристика везаних за истраживачки проблем у нацрту. 3. Илустровање основне етапе статистичке обраде података на примеру сопственог истраживања. 4. Примена нормалне криве вероватноће у педагошкој статистици 5. Формирање базе података (илустрација у Excel-у и по могућности у SPSS-у). 6. Релативни бројеви (Индекси структуре). 7. Мере централне тенденције (илустрација у Excel-у и по могућности у SPSS-у) 8. Мере варијабилности (илустрација у Excel-у и по могућности у SPSS-у). 9. Мере корелације (илустрација у Excel-у и по могућности у SPSS-у). 10. Закључивање о значајности разлика између статистичких мера. 11. χ^2 - тест и С-коэффициент. 12. Тестирање значајности разлика између две истоврсне статистичке мере t-тест. 13. Основе анализе варијансе (илустрација у Excel-у и по могућности у SPSS-у). 14. Примена стечених знања у писању извештаја истраживања. 15. Саопштавање резултата у виду извештаја истраживања.					
Литература: 1. Круљ, С. Р., Стојановић, С., Круљ-Драшковић, Ј.(2007): <i>Увод у методологију педагошког истраживања са статистиком</i> . Врање Учитељски факултет. 2. Бранковић, С. (2014). <i>Методологија друштвеног истраживања</i> . Београд: Завод за уџбенике. 3. Turjačanin, V., Ćeklija, Đ. (2015). <i>Osnovne metode i tehnike u SPSS-u; Primjena SPSS-a u društvenim naukama</i> . Banja Luka: Društvo psihologa RS 4. Гојков, Г., Круљ, Р., Кундачина, М., (1999): <i>Лексикон педагошке методологије</i> 5. Банђур, В., и Поткоњак, Н.(1999). <i>Методологија педагогије</i> . Београд: Савез педагошких друштава Југославије 6. Кундачина, М., Банђур, В. (2003). <i>Методолошки практикум</i> . Ужице: Учитељски факултет					
Број часова активне наставе		Предавања: 3		Вежбе: 2	
Методе извођења наставе: У теоријском делу: монолог, дијалог, илустративно-демонстративна уз примену електронских медија. У практичном делу: илустративно-демонстративна.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе	Поена		Завршни испит		поена
	Мин.	Макс.			
Активности у настави	4	10	Писмени	20	
1. Колоквијум	7	15	Усмени	20	
2. Колоквијум	7	15			
Извештај истраживања	10	15			
Интерактивна настава	2	5			
Укупно	30	60		40	100

Назив предмета: Специјална педагогија			
Наставник/наставници: Александра Милановић			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање темељних знања о специфичностима различитих облика сметњи у развоју, као и основним законитостима и принципима васпитања и образовања деце са сметњама у развоју и инвалидитетом; развијање критичког мишљења и оспособљавање студента за решавање проблема и примену знања у васпитно-образовној пракси.			
Исход предмета Након завршеног слушања предмета од стране студента се очекује да је усвојио, разумео и овладао основним знањима о популацији ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, овладао планирањем васпитно-образовног рада са овом популацијом ученика уз примену индивидуализације наставе, да је оспособљен за тимски рад у конципирању посебних васпитно-образовних програма и њихову реализацију и да је изградио позитивне ставове према укључивању деце сметњама у развоју и инвалидитетом у систем редовног васпитања и образовања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Конституисање и развој специјалне педагогије. Циљ и задаци специјалне педагогије. Структура специјалне педагогије. Преглед односа друштва према деци ометеној у развоју. Систем заштите и едукације деце ометене у развоју. Упознавање са системом и структуром организације васпитно-образовног рада деце са сензорним оштећењима. Упознавање са структуром и системом рада институција у којима се реализује рани рехабилитациони рад деце ометене у развоју. Завод за психофизиолошке поремећаје и патологију говора. Упознавање са васпитно-образовним системом за ИО. Улога и значај наставника у изградњи позитивних ставова према укључивању деце са сметњама у развоју и инвалидитетом у редовне васпитно-образовне установе. Интегративно образовање. Инклузивно образовање. <i>Практична настава:</i> Методе рада са децом са сметњама у развоју (реедукација, компензација, рехабилитација). Вежбе опште реедукације психомоторике и њихова примена код деце са специфичним сметњама и тешкоћама у развоју. Дидактичко-методичке интервенције и организационо-техничка решења у раду са децом са сметњама у развоју. Израда индивидуалних развојних програма.			
Литература 1. Виготски, Л. (1987): <i>Основи дефектологије</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 2. Ђорђевић, С. (2003): <i>Ефикасност облика индивидуализације наставе у ОШ за ЛМР ученике</i> , Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет, Београд 3. Ераковић, Т. (2002): <i>Основи специјалне педагогије са методиком</i> Уџбеник за учитеље и васпитаче, Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет у Сомбору, Сомбор 4. Совак, М. (1979) : <i>Специјална педагогика</i> , Савез друштава дефектолога СР Црне Горе, Савез друштава дефектолога СР Србије, Београд-Титоград			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	
		Практична настава: 1	
Методe извођења наставе: Настава се изводи интерактивно у виду предавања и вежби. На предавањима се излаже теоријски део градива праћен карактеристичним примерима ради лакшег разумевања, док се на часовима вежби студенти упознавају и оспособљавају за васпитнообразовни рад са децом са сметњама у развоју и инвалидитетом.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	30
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	30		
семинар-и	10		

Назив предмета: Основи инклузивног образовања и васпитања
Наставник/наставници: Александра Милановић
Број ЕСПБ: 3
Услов: нема
Циљ предмета Сстицање темељних знања о специфичностима различитих облика сметњи у развоју, методама, средствима и принципима васпитања и образовања деце са сметњама у развоју и инвалидитетом; развијање критичког мишљења и оспособљавање студента за решавање проблема и примену знања у васпитно-образовној пракси инклузивног образовања и васпитања.
Исход предмета Након завршеног слушања предмета од стране студента се очекује да је усвојио, разумео и овладао основним знањима о популацији ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, овладао планирањем васпитно-образовног рада са овом популацијом ученика уз примену индивидуализације наставе, да је оспособљен за тимски рад у конципирању посебних васпитно-образовних програма и њихову реализацију и да је изградио позитивне ставове према укључивању деце са сметњама у развоју и инвалидитетом у систем редовног васпитања и образовања.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> I Увод Предмет, циљ и задаци изучавања предмета; Повезаност са специјалном педагогијом и другим наукама; Оштећење, неспособност, хендикеп (одређивање појма); Школовање, ученика са сметњама у развоју (сегрегација, интеграција, делимична интеграција; Инклузивно образовање-савремене тенденције у образовању ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом. II Ученици са посебним потребама у редовним одељењима основне школе: Гранична стања и специфичне сметње у развоју: појмовно одређење, етиологија, детекција и класификација. Психофизичке могућности и специфичности функционисања деце са поремећајима аудитивне и визуелне перцепције, са телесним деформитетима и ограниченом локомоцијом, успореним когнитивним развојем и специфичним сметњама и тешкоћама у учењу, сметњама у комуникацији. Псеудоретардације- узроци и начини рада. III Образовне могућности деце са посебним потребама Учесталост деце са посебним потребама и специфичним сметњама у учењу на основношколском узрасту. Организација и реализација наставног процеса у односу на врсту и степен посебних потреба. Општи и специјални принципи, методе, поступци и облици наставног рада. Индивидуални рад и индивидуализација у наставном раду. Израда индивидуализованих компензационих образовно-васпитних програма. Организација допунског рада. Праћење и вредновање образовних постигнућа ученика са посебним потребама. IV Однос према деци са посебним потребама Улога учитеља у превенцији и детекцији. Сарадња са дефектолошким, здравственим и др. установама у којима се реализује хабилитационо-рехабилитациони и корективни рад. Сарадња са породицом детета са посебним потребама. Улога учитеља у развијању позитивне климе и интерперсоналних односа у ученичком колективу. <i>Практична настава:</i> Методе рада са децом са сметњама у развоју (реедукација, компензација, рехабилитација). Вежбе опште реедукације психомоторике и њихова примена код деце са специфичним сметњама и тешкоћама у развоју. Дидактичко-методичке интервенције и организационо-техничка решења у раду са децом са сметњама у развоју. Израда индивидуалних образовних планова.
Литература 1. Говедарица, Т. (1987): <i>Опита реедукација психомоторике</i> , Институт за ментално здравље, Београд 2. Ђорђевић, С. (2003): <i>Ефикасност облика индивидуализације наставе у ОШ за ЛМР ученике</i> , Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет, Београд 3. Арсић, Р., Ђорђевић, С., Ковачевић, Ј. (2010): <i>Методика рада са децом са посебним потребама- практикум</i> , помоћни универзитетски уџбеник за студенте учитељског факултета, Универзитет у Приштини, Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић, 4. Ђорђевић, С. (2011): <i>Допунска настава српског језика- организација и извођење</i> , Универзитет у Нишу, Учитељски факултет у Врању 5. Ераковић, Т. (1996): <i>Методика васпитно-образовног рада са ученицима који имају сметње у развоју и Практикум</i> , Универзитет у Новом Саду, УФ у Сомбору, Сомбор 6. Ђорђић, А. и Бојанин, С. (1992): <i>Опита дефектолошка дијагностика</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 7. Хрњица, С. идр. (2008): <i>Школа по мери детета</i> , Институт за психологију и Save the children, Београд 8. Хрњица, С. (1997): <i>Дете са развојним сметњама у основној школи</i> , Учитељски факултет, Београд 9. Boillet, D. (2010): <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> , Školska knjiga, Zagreb

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 1
Методe извођења наставе: Настава се изводи интерактивно у виду предавања и вежби. На предавањима се излаже теоријски део градива праћен карактеристичним примерима ради лакшег разумевања. Вежбе се остварују преко дискусије, индивидуалног и групног рада и презентација студената, цитирањем и анализом оригиналних научних и стручних радова, израде материјала за самостално учење и др.. Поред предавања и вежби, редовно се одржавају и консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		Писмени/практични испит	30
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	30		
семинар-и	10		

Назив предмета: Рад са даровитима			
Наставник/наставници: Татјана Б. Милосављевић Ђукић			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са концепцијама даровитости и различитим аспектима феномена даровитости. Препознавање поступака идентификације даровитости и израда програма образовања даровитих. Разумевање значаја сарадње школе и родитеља у раду са даровитим ученицима. Усмереност на могућност наставника у раду са даровитим ученицима у циљу савременијег, свеобухватнијег, одговорнијег, стручно и научно заснованијег приступа даровитим ученицима.			
Исход предмета Студенти су оспособљени за разумевање појма даровитости, за препознавање даровитих ученика у одељењу, школи. Студенти могу успешно да примене специфичне облике и методе рада који одговарају даровитим ученицима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам даровитости-различити теоријски приступи даровитости; Особине даровите деце; Улога наставника и школе у идентификацији, подстицању и задовољавању потреба даровитости; Планирање и програмирање рада са даровитим ученицима у школи; Сарадња са породицом ради неговања и развоја даровитости ; Школа и даровити ученици; Идентификација даровитих; Наставни рад са даровитим ученицима (методе, облици и могућности); Гарднерово разумевање интелигенције; Однос школске средине према даровитима. <i>Практична настава:</i> Критичко разумевање литературе и вођена дискусија на одабране теме. Проналажење решења за развој даровитих ученика у школској средини. Израда ИОП-а за даровите.			
Литература 1. Ђорђевић, Б. (1995): Даровити ученици и (не)успех, Београд: Заједница учитељских факултета. 2. Максић, С. (1998) Даровито дете у школи, Београд: Институт за педагошка истраживања. 3. Максић С. (2006): Подстицање креативности у школи, Београд: Инситут за педагошка истраживања. 4. Walker, S. Y. (2007). Даровита дјеца – водич за родитеље и одгајатеље, Educa:Загреб.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	
		Практична настава: 1	
Методе извођења наставе Методе: дијалогско монолошка, вођење дискусија, рад на тексту, писаних радова, илустративна, коперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи), консултације, семинарски радови и презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	
активност у току предавања		30	
практична настава		30	
колоквијум-и			
семинар-и			
		поена	
		писмени испит	
		усмени испит	
			

ИЗБОРНИ ПСИХОЛОШКИ ПРЕДМЕТИ

Назив предмета: Развојна психологија		
Наставник/наставници: Благоица Златковић		
Број ЕСПБ: 4		
Услов: нема		
Циљ предмета Стицање основне појмовне структуре садржаја развојне психологије; разумевање чинилаца, законитости и механизма укупног психофизичког развоја, као и развоја појединих психичких функција; оспособљавање студената за разумевање и примену васпитно-образовних поступака којима се подстиче психофизички развој деце/ученика; развијање способности за критичко сагледавање разматраних садржаја.		
Исход предмета Након завршеног курса од студента се очекује да буде у стању да: Одреди предмет и задатке развојне психологије и препозна значај поседовања знања из ове области као значајну професионалну компетенцију учитеља; Поседује знања о историјским доприносима процесу конституисања развојне психологије; Разуме методе и технике истраживања психофизичког развоја и неке од њих може да примени; Разуме чиниоце и законитости психофизичког развоја, доводи их у међусобне односе и опажа ефекте њиховог деловања; Поседује знања о пренаталном развоју и развоју новорођенчета и разуме њихову повезаност са каснијим развојем ; Поседује знања и може да објасни телесни развој, развој моторике, емоционални развој, социјални развој, развој говора; Разуме компоненте психофизичког развоја које се проверавају при утврђивању зрелости за полазак у школу; Објасни модалитете чулне осетљивости и развој процеса опажања; Објасни развој способности памћења на различитим узрастима; Разуме стадијуме интелектуалног развоја у теоријама Пијажеа и Виготског и повезује конкретне одговоре ученика са карактеристикама појединих стадијума; Објасни чиниоце који погодују интелектуалном развоју и разуме њихову примену у васпитнообразовном раду; Објасни развој моралности из позиције когнитивно-развојне теорије Пијажеа и Колбергове теорије моралног развоја; Разуме значај деље игре у укупном развоју детета и препознаје игровне активности применљиве у васпитно-образовном раду; Разуме и препознаје стадијуме развоја децег цртања; Развије оријентацију ка примени знања из развојне психологије у васпитно-образовном раду.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Одређење предмета и задатака развојне психологије и њихово сагледавање у контексту професионалних компетенција учитеља 2. Методе и технике истраживања психичког развоја 3. Чиниоци, законитости развоја 4. Периодизација психичког и периодизација психичког развоја 5. Новорођенче и телесни развој и развој моторике 6. Емоционални развој 7. Социјални развоји облици социјалног понашања 8. Развој и функције говора 9. Развој чулне осетљивости и опажања 10. Развој памћења 11. Пијажеова теорија развоја мишљења 12. Развој појмова (Виготски) 13. Колбергова теорија моралног развоја 14. Деца игра-развојни облици, социјално учење деце у игри, значај игре за развој деце личности, играчке за различите узрасте 15. Деца цртеж – стадијуми развоја децег цртања, цртеж као средство за упознавање детета <i>Практична настава</i> Часови вежби реализују се у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, израде практичних радова и њихове анализе.		
Литература 1. Смиљанић, В. (1991). <i>Развојна психологија</i> . Београд: Друштво психолога Србије. 2. Брковић, А. (2011). <i>Развојна психологија</i> . Чачак: Регионални центар за професионални развој запослених у образовању – Чачак. 3. Смиљанић, В., Толичич, И. (1990). <i>Деца психологија</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 4. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. (2005). <i>Dječja psihologija</i> : Zagreb, Naklada Slap. 5. Ивић, И. и сар. (1989). <i>Приручник за вежбе из развојне психологије</i> . Београд: Савез друштава психолога СР Србије. 6. Шмит, В.Х.О. (1999). <i>Развој детета</i> . Београд: Завод за уџбенике.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Смислено вербално рецептивно учење, Решавање проблема, Интерактивно учење		

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	40*
практични радови	25	усмени испит	30
колоквијуми	40*		
* Положени колоквијуми ослобађају студенте полагања писменог дела испита			

Назив предмета: Конструктивно решавање сукоба			
Наставник/наставници: Милица Ристић			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Усвајања радионичарског начина рада, упознавање вештина развијања личног идентитета, развијање вештина активног слушања и ненасилног супротстављања другоме; развијање способности разумевања невербалне комуникације, развијање емпатијске способности и сагледавања сукоба из различитих перспектива, развијање вештина конструктивног решавања сукоба и њихове примене у наставном процесу, развијање вештина одржавања партнерског односа са ученицима, колегама и односа поверења и сарадње са родитељима ученика			
Исход предмета Након завршеног курса од студента се очекује да буде у стању да: Објасни и примени принципе организације радионичарског рада; Примењује технике јачања личног идентитета; Разуме технику децентрације и може да је примени; Објасни и примени вештину активног слушања; Примењује технике асертивног реаговања; Формулише ја поруке за конкретне социјалне ситуације; Објасни појам конфликта, његов настанак, ток и исходе; Примењује технике конструктивног решавања сукоба са ученицима; Примењује вештине одржања партнерских односа са ученицима и колегама; Примењује стратегије развијања поверења и сарадње са родитељима.			
Садржај предмета 1. Основне претпоставке радионичарског поступка 2. Технике за јачање личног идентитета 3. Техника децентрације 5. Техника активног слушања 6. Асертивно реаговање, Ја поруке 7. Појам конфликта, настанак, ток и исход 8. Технике конструктивног решавања сукоба са ученицима 9. Развијање и одржавање партнерских односа 10. Сукоби вредности 11. Модел ефикасног односа између наставника и ученика 12. Модел ефикасног односа између наставника и родитеља 13. Сарадња са родитељима у решавању проблема ученика 14. Вршњачко посредовање у решавању конфликта 15. Очување позитивне атмосфере у одељењу			
Литература 1. Ковач-Церовић, Т., Росандић, Р., Д. Попадић (1995). <i>Учионица добре воље- школски програм за конструктивно решавање сукоба, том 1</i> . Београд: UNICEF. 2. Гордон, Т. (1998). <i>Како бити успешан наставник</i> . Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	
		Практична настава: 1	
Методе извођења наставе Решавање проблема, Интерактивно учење			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	10	писмени испит	25
решавање практичних примера	20	усмени испит	25
извођење активности	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

Назив предмета: Психолошко саветовање у васпитном раду			
Наставник/наставници: Милица Ристић			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање основних знања из области психолошког саветовања, усвајање принципа саветодавног рада, усвајање техника саветодавног рада, препознавање простора за примену саветодавног рада у васпитном процесу са ученицима и родитељима, препознавање категорија ученика којима је потребна додатна подршка кроз саветодавни рад, усвајање техника саветодавног рада које су примерене саветодавном раду у васпитно-образовном процесу, развој вештина за њихову имплементацију у васпитно-образовном раду.			
Исход предмета Након завршеног курса од студента се очекује да буде у стању да: Одреди појам психолошког саветовања, Зна и разуме принципе психолошког саветовања; Разуме и примени технике саветодавног рада; Разуме ситуације у којима је потребно саветодавно да делује; Препознаје ученике код којих постоји потреба за саветодавним рад; Примени технике које су примерене саветодавном раду у васпитно-образовном процесу, Примени технике које су примерене у саветодавном раду са родитељима.			
Садржај предмета 1. Појам психолошког саветовања 2. Услови за реализацију саветодавног рада 3. Принципи саветодавног рада 4. Технике саветодавног рада 5. Могућности примене психолошког саветовања у васпитном раду 6. Учитель-васпитач у улози саветника 7. Примена принципа саветовања у васпитно-образовном процесу 8. Принципи групног саветодавног рада 9. Психолошке технике и интервенције у васпитном раду 10. Карактеристике личности детета и саветодавни рад 11. Препознавање и коришћење сопствених емоционалних реакција које су усмерене према деци у васпитном раду 12. Уважавање дечијих емоција 13. Јачање Ега и подршка у тенденцијама ученика ка самоостваривању 14. Практични примери индивидуалног психолошког саветовања у васпитном раду 15. Практични примери групног психолошког саветовања у васпитно-образовном раду			
Литература 1. Тадић Н: <i>Психотерапија деце и омладине</i> , Научна књига, Београд. 2. Половина Н, Ђорђевић: <i>Метод саветовања у раду са децом и њиховим родитељима</i> .			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	
		Практична настава: 1	
Методе извођења наставе Решавање проблема, Интерактивно учење			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	10	писмени испит	25
решавање практичних примера	20	усмени испит	25
извођење активности	20		

Назив предмета: Интеркултурално образовање			
Наставник/наставници: Благоица Златковић			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање основних знања о мултикултуралности и интеркултуралности, разумевање развојног модела интеркултуралне осетљивости, разумевање важности мултикултуралне перспективе у васпитно-образовном систему, разумевање важности обезбеђивања једнаких образовних могућности за ученике из различитих културних група, развијање вештина за креирање мултикултуралног курикулума и подстицајног и толерантног окружења за учење, стицање интеркултуралне осетљивости као основе за успешну комуникацију са појединцима и групама у образовном контексту.			
Исход предмета Након завршеног курса од студента се очекује да буде у стању да: Разуме значење кључних појмова везаних за област интеркултуралног образовања (култура, мултикултурализам и и интеркултурализам , мултикултурално и интеркултурално образовање); Објасни развојни модел интеркултуралне осетљивости, Разликује стадијуме интеркултуралне осетљивости (Бенетов модел); Аргументује значај мултикултуралног приступа у васпитно-образовном раду; Аргументује важност обезбеђивања једнаких образовних могућности за ученике из различитих културних група, Познаје принципе организације радионичарског рада; Припреми сценарио за реализацију едукативне радионице из области интеркултуралног образовања; Реализује едукативне радионице из области интеркултуралног образовања; Изврши анализу обављене едукативне радионице из области интеркултуралног образовања; Препознаје активности којима се може утицати на интеркултуралност школе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Мултикултурално образовање и интеркултурално образовање 2. Култура и групна припадност, културна асимилација 3. Значај и циљеви интеркултуралног образовања 4. Развојни модел интеркултуралне осетљивости Бенета 5. Стадијуми интеркултуралне осетљивости 6. Анализа примера-препознавање стадијума интеркултуралне осетљивости 7. Радионичарски начин рада 8. Кључне карактеристике програма интеркултуралног образовања 9. Припреми сценарио за реализацију едукативне радионице из области интеркултуралног образовања (1. део) 10. Припреми сценарио за реализацију едукативне радионице из области интеркултуралног образовања (2. део) 11. Реализација едукативне радионице из области интеркултуралног образовања 12. Анализа обављене едукативне радионице из области интеркултуралног образовања (1. део); 13. Анализа обављене едукативне радионице из области интеркултуралног образовања (2. део); 14. Интеркултуралност и школа 15. Заступање интеркултуралности <i>Практична настава</i> Часови вежби реализују се у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, израде практичних радова и њихове анализе.			
Литература 1. Водич за унапређење интеркултуралног образовања. (2007): група Мост. Београд. 2. Мацура-Миловановић, С (2005): Зашто је потребна обука учитеља у мултикултурним одељењима са ромским ученицима?, <i>Иновације у настави</i>, бр..1, Београд, стр. 20-32 3. Уважавње различитости и образовање (2003): Тематски зборник радова, ИПИ, Београд. 4. Пероти, А. (1995): <i>Плелоаје за интеркултурални одгој и образовање</i>. Загреб, Едука.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Смислено вербално рецептивно учење, Решавање проблема, Интерактивно учење. Практично учење.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	10	писмени испит	25
решавање практичних примера	20	усмени испт	25
извођење активности	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			

ИЗБОРНИ МЕТОДИЧКИ ПРЕДМЕТИ

Назив предмета: Методика наставе српског језика и књижевности 1
Наставник/наставници: Буба Стојановић
Број ЕСПБ: 6
Услов за полагање, али не и слушање: положен испит из Српског језика, Књижевности и Дидактике
Циљ предмета <i>Упознавање студента:</i> са Наставним планом и програмом предмета Српски језик у млађим разредима основне школе; са избором адекватне наставне методологије и могућностима практичне реализације наставних садржаја уз уважавање узрасних карактеристика ученика и специфичност садржаја наставе језика и књижевности, применом одговарајућих методичких знања. <i>Оспособљавање студента:</i> за самостално планирање садржаја, избор наставних метода, облика рада и успешну примену наставних принципа као предуслова успеха савремене наставе језика и књижевности. Студент је оспособљен за успешно дидактичко-методичко обликовање и креирање наставног часа и реализацију специфичних садржаја овог предмета у млађим разредима основне школе. Оспособљен је за успешну организацију и реализацију наставе почетног читања и писања, наставе књижевности, усменог и писменог изражавања, као и наставе граматике, пише припреме за све типове часова: обраде, утврђивања и проверавања наученог, израђује инструменте за проверу и евалуацију рада ученика. Упознат је и оспособљен за праћење и вредновање рада ученика уз примену стандарда постигнућа у оквиру наставе овог предмета.
Исход предмета Студент познаје садржаје језика и књижевности, као и методологију наставе овог предмета до нивоа потребног за успешно поучавање ученика. Зна и разуме садржај предмета <i>Српски језик</i> као и његову вертикалну и хоризонталну корелацију са садржајима других предмета. Успешно познаје проблематику, конкретно поставља циљ и јасно дефинише задатке обраде садржаја језика и књижевности. Оспособљен је за самосталну израду годишњег, оперативног и дневног плана рада из овог предмета, као и за израду индивидуалног образовног плана. Успешно је оспособљен за креирање наставног часа уз могућност провере остварености образовних стандарда, постигнућа и исхода програма овог предмета. Оспособљен је за успешно дидактичко-методичко обликовање садржаја језика и књижевности поштујући специфичност сваке књижевне врсте у складу са циљевима и задацима предмета и индивидуалним потребама ученика. Оспособљен је за праћење индивидуалног развоја ученика и успешну евалуацију наставе са циљем да развија унутрашњу мотивацију ученика.
Садржај предмета Предмет, циљ и задаци <i>Методике наставе српског језика и књижевности</i>. Место и улога наставника у реализацији васпитно-образовних циљева и развоју личности ученика. Методологија наставе српског језика и књижевности (наставне методе, принципи наставе, облици рада). Планирање у настави српског језика и књижевности (врсте планова, израда ИОП-а, месечни, дневни план рада). Уџбеници у настави српског језика. Читање и врсте читања. Настава почетног читања и писања (монографски, групни и комплексни поступак обраде слова). Рецепција књижевности у науци и настави. Иновације у настави српског језика и књижевности (даровити и ученици са посебним потребама). Методичка структура часа српског језика и књижевности (припремање наставника пре часа, израда припреме, реализација часа и критички осврт на одржани час). Рецепција поезије у настави српског језика и књижевности (час обраде лирске и епске песме). Рецепција прозе у настави (час обраде бајке и час обраде басне). Рецепција прозе у настави (обрада драмског текста). Методички приступ делима народне књижевности. Култура говора у настави српског језика (усмено и писмено изражавање). Граматика и правопис у настави српског језика. Писмени и домаћи задаци у настави српског језика (организација и врсте домаћих задатака, израда, анализа и вредновање). Повратна информација, праћење и вредновање рада ученика на часу српског језика у складу са образовним стандардима. <i>Практичне вежбе</i> Израда годишњег, оперативног и индивидуалног образовног плана. Претходна испитивања ученика и припрема за обраду слова. Анализа уџбеника (буквар, читанка, уџбеници језика). Израда припрема из области почетног читања и писања (обрада слова монографским, групним и комплексним поступком). Креирање припреме за час мотивације за читање. Израда припреме за интерпретацију лирске песме, бајке, басне, епске песме, драмског текста. Припрема за обраду граматичког и правописног садржаја. Организација часа говорне вежбе. Израда наставних листића, програмираног материјала. Начини праћења и вредновања рада ученика, елементи оцењивања. Припреме се раде уз примену иновативних модела наставе и уважавање индивидуалних разлика ученика.
Литература 1. Милатовић, В. (2011): <i>Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави</i> Учитељски факултет у Београду, Београд. 2. Милатовић, В. (2005): <i>Методика наставе почетног читања и писања</i>, Тогу, Београд. 3. Смиљковић, С. и Милинковић, М. (2010): <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i>, Врање, Учитељски факултет. 4. Николић, М. (2006): <i>Методика наставе српског језика</i>, ЗЗУНС, Београд. 5. Смиљковић, С. (2004): <i>Корак по корак ка бољем писању</i>, Учитељски факултет у Врању, Врање. 6. Смиљковић, С. (2005): <i>Мала позорница за основце</i>, Учитељски факултет у Врању, Врање.

7. Стојановић Б. (2015): <i>Вредности народне књижевности у настави - теоријски и методички приступ</i> , Врање, Учитељски факултет.			
8. Стојановић Б. (2007): <i>Интерпретација бајке у млађим разредима основне школе</i> , Врање, Учитељски факултет.			
9. Стојановић, Б., Мишић, Д. (2018). <i>Дечји светови у књигама - могућности тумачења</i> , Врање: Педагошки факултет Врање.			
10. Стојановић, Б., Пурић, Д. (2017): Настава почетног читања и писања и савремени медији, у: <i>Годишњак Педагошког факултета у Врању</i> , књ.8, 1/2017, стр. 241-256.			
11. Цветановић, З. (2013): <i>Методичко тумачење басне</i> , Београд: Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе			
самостално истраживање дидактичко-методичке литературе, писање припрема за практичну реализацију наставних садржаја, израда планова рада, анализа уџбеника, израда инструмената за праћење рада ученика.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	15	усмени испит	30
колоквијум-и	20		
семинар-и	5		

Назив предмета: Методика наставе српског језика и књижевности 2
Наставник/наставници: Буба Стојановић
Број ЕСПБ: 5
Услов: положен испит из <i>Методике наставе српског језика и књижевности 1</i> и одслушана настава из предмета <i>Књижевност за децу</i>
Циљ предмета <i>Упознавање студента:</i> са Наставним планом и програмом предмета Српски језик у млађим разредима основне школе, са практичном реализацијом садржаја овог предмета уз примену адекватне наставне методологије. <i>Оспособљавање студента:</i> за успешну реализацију часова српског језика у млађим разредима основне школе уз примену иновативних модела наставе (индивидуализоване, интегративне, проблемске, интерактивне, програмиране, игролике...) и других облика наставе. Оспособљавање студента да садржаје предмета Српски језик и начине рада прилагоди индивидуалним потребама и могућностима ученика у циљу оптималног развоја његове личности, развијања књижевног сензибилитета, емоционалног, моралног и естетског васпитања.
Исход предмета: Студент познаје развојне карактеристике ученика овог узраста, зна и разуме природу учења српског као матерњег језика и садржаја књижевности. Оспособљен је за успешну примену различитих метода, облика рада, наставних средстава и примену обавезних наставних принципа у реализацији ових садржаја. Оспособљен је за успешно планирање, реализацију и евалуацију наставе језика и књижевности уз уважавање образовних стандарда предмета Српски језик. Оспособљен је за праћење индивидуалног развоја ученика, прилагођавање наставе различитим потребама ученика, избор адекватне наставне методологије. Оспособљен је за различите начине мотивисања ученика са циљем развоја унутрашње мотивације, развијања љубави према књизи и читању, као и љубави према матерњем језику. Студент је оспособљен за успешну примену свих поступака обраде слова, успешну организацију наставе почетног читања и писања, да ефикасно организује време и простор, осмисли подстицајну атмосферу за наставне и ваннаставне активности у циљу сврстаног развоја личности ученика. Сигурно и самостално успешно реализује све предвиђене циљеве и задатке у оквиру наставе српског језика од првог до четвртог разреда. Поседује позитиван став и оријентацију према успеху сваког ученика.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Избор адекватне наставне методологије у складу са специфичностима садржаја наставе српског језика и књижевности и начинима практичне реализације Практична примена принципа (посебно принципа очигледности, индивидуализације, завичајности и свесне активности ученика) на часу српског језика. Наставна средства - избор, израда и практична примена на часу. Наставне методе - предности и недостаци (практична примена на конкретном садржају). Специфичности наставе почетног читања и писања, захтеви лепог обликовања слова, течно читање. Корелација, међупредметна и унутарпредметна, на часу српског језика. Значај емоционално-интелектуалне припреме ученика за успех часа. Час лектире (мотивација ученика за читање, вођење дневника читања, припрема и реализација часа). Иновативни системи рада у циљу побољшања квалитета наставе српског језика и књижевности. Индивидуализована настава и садржаји српског језика и књижевности. Иголика настава у обради садржаја језика и књижевности. Учење путем открића, развијајућа настава и теорија рецепције у обради садржаја језика и књижевности. Примена интегративне наставе на часу српског језика. Проблемска настава у обради садржаја језика. Програмирана настава и обрада граматичких садржаја. Час граматике и правописа – специфичности. Специфичности организације наставе усменог и писменог изражавања ученика. Примена образовних стандарда у настави српског језика. Праћење, анализа и евалуација рада ученика на часу српског језика. <i>Практична настава:</i> Практична реализација часа из области почетног читања и писања (обрада слова применом једног од поступака). Практична реализација часа из области интерпретације књижевноуметничког дела. Практична реализација часа из области граматике и правописа и часа говорне и писане вежбе
Литература 1. Милатовић, В. (2011): <i>Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави</i>, Београд: Учитељски факултет. 2. Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2008): <i>Иновације у настави</i>, Београд: Учитељски факултет. 3. Вилотијевић, М., Смиљковић, С., Јањић, М. и Стојановић Б. (2008): <i>Индивидуализована настава српског језика I-IV</i>, Врање: Учитељски факултет. 4. Копас-Вукашиновић, Е. (2014): <i>Припрема деце за почетно читање и писање</i>, Јагодина: Факултет педагошких наука. 5. Николић, М. (2006): <i>Методика наставе српског језика</i>, Београд: ЗЗУНС. 6. Стојановић, Б. (2007): <i>Интерпретација бајке у млађим разредима основне школе</i>, Врање: Учитељски факултет. 7. Смиљковић, С. (2004): <i>Корак по корак ка бољем писању</i>, Врање: Учитељски факултет. 8. Смиљковић, С., Цветановић, З. (2016): <i>Даровити за говорење и писање у млађим разредима основне школе</i>, Врање: Педагошки факултет. 9. Бут, Д. (2009): <i>Успешно читање и писање</i>, Београд: Креативни центар.

10. Годину, С. (2014): <i>Како постављати питања</i> , Београд: Креативни центар.			
11. Мур, Џо Елен (2008): <i>Како написати причу</i> , Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методe извођења наставе самостални рад студента, презентација конкретних припрема за обраду садржаја, практична реализација наставних садржаја у школама - вежбаоницама у присуству учитеља - ментора и критичка анализа одржаних часова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	20
анализа одржаних часова	20	практични испит	20
семинар-и	10		

Назив предмета: Методика наставе математике 1
Наставник: Нела Малиновић-Јовановић
Број ЕСПБ: 6
Услов: Математика 1 и 2
Циљ предмета Студенти треба да: <i>стекну темељна знања о:</i> психолошко-логичким основама наставе математике; дидактичко-методичким компонентама наставе математике; методичким приступима у обради садржаја почетне наставе математике; моделима припрема за извођење почетне наставе математике; <i>се оспособе за:</i> примену стечених знања кроз писање припреме за реализацију часа у почетној настави математике и критичко сагледавање дидактичко-методичких проблема почетне наставе математике.
Исход предмета Након завршеног курса студенти ће: <i>разумети</i> процес настајања и начин изграђивања и формирања математичких појмова; бити <i>уопознати</i> са циљевима и задацима математичког образовања; <i>познавати</i> ментални развој детета и карактеристике појединих фаза развоја и схватати њихов значај за изграђивање и формирање математичких појмова у почетној настави математике; <i>схватати</i> наставне принципе и основне облике закључивања у математици; <i>познавати</i> наставне методе и бити оспособљени за њихову примену у почетној настави математике; <i>схватати</i> суштину, специфичности и законитости процеса почетне наставе математике; <i>овладати</i> облицима савремене организације почетне наставе математике; <i>умети</i> да анализирају наставни предмет математике од 1. до 4. разреда основне школе као методичку трансформацију садржаја математике; <i>примењивати</i> методологију обраде садржаја у почетној настави математике; <i>бити оспособљени</i> за конкретизацију дидактичко-методичких захтева кроз писање припреме за реализацију часа у почетној настави математике, повезивање сродних садржаја математике и осталих предмета који се изучавају у почетној настави; <i>умети</i> да осмишљавају материјале за стварање неопходног интереса ученика, односно њихово активно учествовање у раду; <i>знати</i> да систематизују предвиђене наставне садржаје и <i>бити оспособљени</i> за унапређивање васпитно-образовне праксе почетне наставе математике.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Математика: научна дисциплина, наставни предмет, методика наставе 2. Ментални развој детета и адолесцента и конзервација броја и математичких величина 3. Сазнајни процес о појму 4. Садржај, обим и дефиниција појма 5. Математичко мишљење и неке мисаоне активности у сазнајном процесу 6. Наставни принципи, наставне методе, наставна средства и помагала 7. Циљ, задаци и структура садржаја почетне наставе математике 8. Планирање наставног рада 9. Припремање наставника за извођење наставе на часу 10. Методички приступ изучавању садржаја о скуповима 11. Скуповни и бројевни приступ сазнајном процесу о појмовима природног броја 12. Изграђивање и формирање бројева до 10 13. Сабирање у првој десетици 14. Одузимање у првој десетици 15. Веза сабирања и одузимања, појам јединице и десетице, бројевна права 16. Формирање појмова бројева од 10 до 100 17. Проширивање знања о сабирању и одузимању у стотини 18. Формирање појма множења и дељења 19. Таблица множења и дељења, вантаблично множење и дељење и дељење са остатком у скупу бројева до 100 20. Формирање појмова природних бројева од 100 до 1000 21. Проширивање знања о аритметичким операцијама на бројеве у хиљади 22. Писмени поступци извођења аритметичких операција у хиљади 23. Формирање појмова бројева већих од хиљаду 24. Сабирање и одузимање у скупу N 25. Множење и дељење у скупу N 26. Методички приступ изучавању садржаја о релацијама 27. Методички приступ изучавању садржаја о једначинама и неједначинама 28. Методички приступ изучавању садржаја о разломцима 29. Методички приступ изучавању геометријских садржаја 30. Методички приступ изучавању садржаја о мерењу и мерним јединицама <i>Практична настава</i> Часови вежби реализују се у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, примене разних облика савремене организације почетне наставе математике, кроз израду модела припрема за извођење наставе математике и њихове анализе, осмишљавања материјала за стварање неопходног интереса ученика, као и повезивање сродних садржаја математике и осталих предмета који се изучавају у почетној настави.
Литература: 1. Малиновић, Т., Малиновић-Јовановић, Н. (2002): <i>Методика наставе математике</i>, Врање: Учитељски факултет. 2. Малиновић, Т., Малиновић-Јовановић, Н. (2013): <i>Методика осавремењене наставе математике</i>, Врање: Учитељски факултет.

3. Првановић, С. (1970): <i>Методика савременог математичког образовања у основној школи</i> , Београд: Завод за издавање уџбеника.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 1	
Методe извођења наставе: Монолошка, развојна, илустративна, демонстративна, проблемска, откривајућа			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
Модели припрема за извођење часа математике		5	писмени испит
Мотивациони и нтеграциони садржаји		5	усмени испит
Колоквијум-и		60*	
* Положени колоквијуми ослобађају студенте полагања писменог дела испита			

Назив предмета: Методика наставе математике 2
Наставник: Нела Малиновић-Јовановић
Број ЕСПБ: 5
Услов: Методика наставе математике 1
Циљ предмета Студенти треба да: <i>стекну темељна знања о:</i> савременим иновативним системима наставе и моделима извођења почетне наставе математике, као и осавремењеној класичној настави; компонентама методичке анализе часа математике; појмовима и облицима проверавања, као и компонентама, критеријумима и нормама оцењивања; проблемским задацима, методама за њихово решавање, као и методичком приступу за решавање истих. <i>се оспособе за:</i> стручну (садржајну, материјалну), дидактичко-методичку и техничку припрему за извођење наставе математике, као и за практично извођење наставе математике; дидактичко-методичку, педагошко-психолошку и методичку анализу часа математике уз вођење рачуна о следећим специфичностима математике као наставног предмета: структури часа математике, методичком приступу обради садржаја и коришћењу математичког језика; правилан избор и примену одговарајућих метода за решавање проблемских задатака; конструисање математичких задатака као индикатора за мерење квалитета знања.
Исход предмета Након завршеног курса студенти ће: <i>знати</i> иновативне системе наставе математике; разумети проблемске задатке и њихов значај за почетну наставу математике, методе за њихово решавање и методички приступ решавања истих; <i>бити оспособљени</i> за стручну (садржајну, материјалну), дидактичко-методичку и техничку припрему за извођење наставе математике; конкретизацију дидактичко-методичких захтева кроз писање припреме за реализацију часа у почетној настави математике; практично извођење почетне наставе математике и дидактичко-методичку, педагошко-психолошку и методичку анализу часа математике; <i>умети</i> да формулишу математичке задатке у складу са неком од савремених таксономија циљева и задатака наставе.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Образовање, васпитање, настава 2. Наставни системи 3. Индивидуализовани наставни системи 4. Индивидуалне наставникове инструкције 5. Настава на више нивоа сложености 6. Примена наставних листића 7. Домаћи задаци диференцијалног типа 8. Програмирана настава 9. Проблемска настава 10. Настава откривањем 11. Индивидуализација применом рачунарских програма 12. Интерактивна настава математике 13. Егземпларна настава 14. Осавремењена класична (традиционална) настава 15. Методичка анализа часа математике 16. Проверавање постигнућа у настави математике 17. Компоненте оцењивања рада ученика 18. Критеријуми и норме оцењивања 19. Наставни програм математике за основну школу и образовани стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања 20. Модели таксономије циља и задатака математике 21. Конструисање математичких задатака у складу са таксономским моделом циља и задатака наставе математике 22. Појам и значај проблемских задатака у почетној настави математике 23. Директно решавање проблема 24. Геометријски модели решавања проблемских задатака – метода дужи 25. Геометријски модели решавања проблемских задатака – метода правоугаоника 26. Логичко-аритметички модели – метода инверзије 27. Логичко-аритметички модели – метода лажне претпоставке 28. Логичко-аритметички модели – метода логике 29. Методички приступ решавању проблемских задатака 30. Мислим, дакле учим <i>Практична настава</i> Часови вежби реализују се у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, практичног извођења наставе математике у основној школи, анализе часова са дидактичко-методичког, педагошко-психолошког и методичког аспекта уз поштовање специфичности математике као наставног предмета; структуре часа математике, методичког приступа обради садржаја и правилног коришћења математичког језика, решавања проблемских задатака у складу са методама за њихово решавање у почетној настави математике.
Литература: 1. Малиновић, Т., Малиновић-Јовановић, Н. (2002): <i>Методика наставе математике</i>, Врање: Учитељски факултет.

2. Малиновић, Т., Малиновић-Јовановић, Н. (2013): <i>Методика осавремењене наставе математике</i> , Врање: Учитељски факултет.			
3. Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2007): <i>Иновације у настави</i> , Врање: Учитељски факултет.			
4. Милијевић, С. (2003): <i>Интерактивна настава математике</i> , Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске.			
5. Блум, Б. (1981): <i>Таксономија или класификација образовних и одгојних циљева</i> , Когнитивно подручје, Београд: Републички завод за унапређење васпитања и образовања.			
6. Малиновић, Т., Цветковић, Д., Димитријевић, Д. (1999): <i>Збирка проблемских задатака из математике за основну школу</i> , Врање: Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Монолошка, развојна, илустративна, демонстративна, проблемска, откривајућа			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
Практично извођење наставе математике		50	писмени испит
Методичка анализа часа математике		10	усмени испит
Решавање проблемских задатака		10	
Колоквијум-и		20*	
* Положени колоквијуми ослобађају студенте полагања писменог дела испита			

Назив предмета: Методика наставе природе и друштва 1			
Наставник/наставници: Ана Спасић Стошић			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Дидактика и основи природе и друштва			
Циљ предмета Циљ је да се студенти упознају, да знају и разумеју теорију наставе природе и друштва, да разумеју, и да су овладали развијањем појмовног мишљења код ученика (друштвени и природни појмови), да усвоје различите модалитете активне наставе како би овладали основним знањима и вештинама наставног позива, да разумеју, буду оспособљени и да развију вештину како анализирати часове теоријске и практичне наставе. Да иновативни садржаји који се односе на наставу предмета природе и друштво, унапреде организацију рада будуће школе. Такође циљ целокупног програма наставе природа и друштво, да се кроз образовање студената побољша планирање и управљање системом образовања, институцијама за образовање и процесом наставе и учења.			
Исход предмета Очекивани резултати процеса учења предмета наставе природа и друштво припремиће студенте за самостално разумевање и анализирање дидактичко-методичких појава, посматрања наставног процеса из угла наставе/учења, анализу различитих типова питања и задатака, овладавања различитим методама и облицима наставе, учења различитих техника појмовног представљања, да науче, вежбају, осмисле припреме, да праве идејне скице и сценарије за час, да разумеју и практикују технике критичке конструктивне анализе изведених часова, овладају и усваје основно професионално педагошко знање и вештину наставника.			
Садржај предмета: Теоријска настава: 1. Појам методике као научне дисциплине; 2. Однос наставе и учења; 3. Циљ, задаци наставног предмета – природа и друштво; 4. Планирање у настави природе и друштва; 5. Годишњи план рада; 6. Тематски план рада; 7. План наставне јединице (непосредна припрема за рад); 8. Улога наставника у пружању реализацији садржаја предмета природе и друштва; 9. Врсте и организација часа у настави природе и друштва 10. Садржај наставе природе и друштва; 11. Извори знања у настави природе и друштва; 12. Методе рада у настави природе и друштва; 13. Облици рада у настави природе и друштва ; 14. Активно учење; 15. Иновативни модели рада у настави природе и друштва. Практична настава: Вежбе студената у писању припрема за непосредну реализацију часова квалитативне анализе урађених припрема и дискусије на нивоу групе, израде семинарских радова, презентација иновативних модела и израде материјала за самостално учење.			
Литература 1. Станимировић, Б., Анђелковић, С. (2003): Методика наставе природе и друштва, Врање. 2. Лазаревић, Ж., Банђур, В. (2001): Методика наставе природе и друштва, Учитељски факултет у Београду, Учитељски факултет у Јагодини, Београд-Јагодина. 3. Сузић, Н. и сарадници (2001): Интерактивно учење I, Удружење наставника Бања Лука. 4. Иван Де Зан, (2005): Методика наставе природе и друштва, Школска књига, Загреб. 5. Вилотијевић, Н. Вилотијевић, М. (2008): Иновације у настави, Учитељски факултет у Врању, Врање. 6. Митић, Љ. (2008): Методика еколошког васпитања, Учитељски факултет у Врању, Врање 7. Митић, Љ. (2014). Приручник са дидактичко-методичким упутствима за реализовање садржаја наставе природе и друштва. Врање: Педагошки факултет у Врању.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:2	
		Практична настава:1	
Методе извођења наставе: Предавачка, кооперативна наставник-студент, решавање проблема, индивидуални радови студената, презентација наставних часова, усмена и писмена полагања студената, методе рада на тексту након завршене тематске целине.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испт	40
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		

Назив предмета: Методика наставе природе и друштва 2
Наставник/наставници: Љиљана Митић
Број ЕСПБ:5
Услов: Методика наставе природе и друштва 1
Циљ предмета Стицање теоријских и практичних знања и способности, умјења и навика, остварених на Методици наставе природе и друштва 1, кроз планирање и дефинисање курикуларних циљева у оквиру предвиђене типологије наставних часова, организацију наставе методике природе и друштва у нижим разредима основне школе применом иновативних модела и врста наставе, примене различитих модела и техника организације и поступака евалуације и самоевалуације дидактичко-методичке заснованости наставних часова и израде писаних припрема.
Исход предмета Да студент разуме процес формирања и развоја појмова о природи и друштву у нижим разредима основне школе, да разуме и уме да припреми одговарајућу методiku рада са учеником као индивидуалним и социјалним бићем, да буде иницијатор и учесник тимског рада, да је оспособљен за аналитичко-критичко процењивање теоријских и практичних феномена Методике наставе природе и друштва, да се темељно и креативно припреми да реализује и евалуира наставне часове, зналачки комбинује и припрема различите видове наставе природе и друштва, користи све ресурсе природне и друштвене средине и укључује коришћење образовних медија, да реализује све предвиђене циљеве и задатке у оквиру наставе природе и друштва у нижим разредима основне школе, оспособи се за даље теоријско-емпиријско усавршавање у предметној области, спреми и оспособи да самостално, континуирано прати и прикупља релевантну литературу и изворе, теоријских и практичних феномена студијског предмета, спреман да их са разумевањем интерпретира, пореди и критички процењује.
Садржај предмета: 1. Курикуларно планирање наставних циљева; 2. Модел планирања наставе; 3. Планирање и припремање наставног часа, модели и технике припремања; 4. Могући модели писаних припрема студената за извођење наставе; 5. Поступци и инструменти у вредновању и самовредновању дидактичко-методичке заснованости наставних часова; 6. Поступци снимања наставних часова применом одговарајућих евалуативних инструмената; 7. Основне методичке вредности и индикатори које треба имати у виду приликом планирања; организације и евалуације методичке заснованости наставних часова; 8. Интерактивност и кооперативност, социјална и емоционална клима на часу; 9. Иновативни модели рада у настави као детерминанте ефикасније организације рада у настави; 10. Активно учење: наставе – методе; 11. Како до еколошке осмишљене наставе природе и друштва; 12. Иновативни модели рада у настави природе и друштва; 13. Критичко-конструктивна анализа писаних припрема и реализованих часова студената; 14. Студенти критички посматрају и реализују припремљене часове наставе у нижим разредима основне школе; 15. Аналитичко критички процењују/само процењују практичне часове негујући тимски и индивидуални рад у групи. <i>Практична настава: Вежбе</i> Часови вежбе реализују се у виду практичних предавања, дискусије, индивидуалног и групног дара и презентације студената и анализе одржаних практичних предавања.
Литература 1. Станимировић, Б., Анђелковић, С. (2003): Методика наставе природе и друштва, Врање. 2. Лазаревић, Ж., Банђур, В. (2001): Методика наставе природе и друштва, Учитељски факултет у Београду, Учитељски факултет у Јагодини, Београд-Јагодина. 3. Сузић, Н. и сарадници (2001): Интерактивно учење I, Удружење наставника Бања Лука. 4. Влаховић, Б. (2001): Пuteви иновације у образовању, Стручна књига – Едука, Београд. 5. Иван Де Зан, (2005): Методика наставе природе и друштва, Школска књига, Загреб. 6. Вилотијевић, Н. Вилотијевић, М. (2008): Иновације у настави, Учитељски факултет у Врању, Врање. 7. Митић, Љ. (2008): Методика еколошког васпитања, Учитељски факултет у Врању, Врање. 8. Вилотијевић, Н. (2007), Практикум из методике наставе природе и друштва, Школска књига, Београд, 12-36, 50-60, 66-77, 82-89. 9. Василијевић, Д. (2004), Формирање појмова о природи, Учитељски факултет, Ужице, стр. 103-164. 10. Василијевић, Д. (2005), Дидактичко-методички практикум, Учитељски факултет, Ужице. 11. Василијевић, Д. (2007), Утицај индивидуализоване наставе на квалитет знања о природи, Учитељски факултет, Ужице, стр. 71-133.

Број часова активне наставе		Теоријска настава:1		Практична настава:2	
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, практична реализација наставних садржаја у основним школама – вежбаоницама, истраживачки рад, групни рад, индивидуални рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		поена		Завршни испит	
поена				поена	
активност у току предавања		40		писмени испит	
практична настава		30		усмени испит	
колоквијум-и					
семинар-и					

Назив предмета: Методика наставе музичке културе 1			
Наставник/наставници: Весна Здравковић			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Вокално-инструментална настава 1 и 2			
Циљ предмета Упознавање студената са законитостима наставе Музичке културе у разредној настави. Оспособљавање студената за реализацију наставних садржаја и практичну примену стечених теоријских знања.			
Исход предмета Оспособљеност студената за реализацију програмских садржаја Музичке културе у млађим разредима основне школе, вокално и инструментално извођење одабраних бројалица, песама и музичких игара, адекватно примењивање метода учења песме по суху и из нотног текста на примерима, вешто сналажење у подстицању музичког стваралаштва и активног слушања музике, креативност у аранжирању.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам Методике наставе музичке културе. Законитости наставе предмета Музичка култура. Планирање и припремање музичке наставе. Музичке способности ученика. Извођење музике. Певање песама (Бројалице, Музичке игре). Методе обраде песама за њихово усвајање. Музичко описмењавање. Слушање музике. Дечји музички инструменти. Музичко изражавање и стваралаштво. Интегративна музичка настава.			
<i>Практична настава</i> Вокално и инструментално извођење одабраних бројалица, песама и музичких игара планираних у млађим разредима основне школе. Аранжирање и извођење одабраних бројалица, песама и музичких игара планираних у млађим разредима основне школе. Импровизација одржавања наставног часа у сарадњи са колегама студентима.			
Литература • Стојановић, Г. (1996): <i>Настава музичке културе</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. • Братић, Т. и Филиповић, Љ. (2001): <i>Музичка култура у разредној настави</i>. Јагодина – Приштина: УФ. • Весна Здравковић, Јелена Вучковски, Ана Спасић-Стошић, (2013): <i>Зборник песама за музичку наставу</i>. Приручник за студенте учитељских факултета, Врање: УФ. • Здравковић, В. (2016): <i>Интегративни приступ почетној музичкој настави у основној школи</i>, докторска дисертација. http://nardus.mpn.gov.rs/bitstream/handle/123456789/7223/Disertacija7254.pdf?sequence=4&isAllowed=y			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 1	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Разговора, усменог излагања, демонстрације, рада на тексту, практичног рада; од стручних: метода учења по слуху, из нотног текста, рада са дечјим инструментима, аналитичког слушања, стваралачког рада, интерпретације, моделовања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	40
колоквијум-и	20		
семинар-и			

Назив предмета: Методика наставе музичке културе 2			
Наставник: Александар Стојадиновић			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Методика наставе музичке културе 1			
Циљ предмета: Оспособити студенте за самосталну припрему наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом за предмет Музичка култура у разредној настави. Оспособити студенте за самосталан практичан рад: моделовање и реализацију различитих типова часа – различитих области рада у настави музичке културе, праћење и евалуација наставних часова.			
Исход предмета Студент је оспособљен за самосталну припрему програмских садржаја из предмета Музичка култура у разредној настави у односу на циљеве и задатке, познаје методске поступке, влада формулацијом музичких појмова, користи уџбенике, приручнике и садржаје за слушање музике. Студент је оспособљен за самосталну реализацију програмских садржаја наставе музичке културе, за континуирано праћење, вредновање и анализу одржаних часова.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Специфичности у методичкој организацији часова музичке културе (задаци часа, структура, избор садржаја, коришћење наставних средстава и савремене информационе технологије). Планирање, припремање и реализација наставе музичке културе у првом циклусу основног васпитања и образовања. Анализа уџбеника и избор стручне музичке литературе. Интердисциплинарни приступ у настави музичке културе. Специфичности оцењивања и вредновања рада у музичкој настави. <i>Практична настава</i> Припрема, консултације и реализација индивидуалних практичних предавања. Анализа часова, евалуација и самоевалуација наставног рада.			
Литература: Стојановић, Г. (1996). <i>Настава музичке културе</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Братић, Т. и Филиповић, Љ. (2001). <i>Музичка култура у разредној настави</i> . Јагодина – Приштина: УФ. Јеремић, Б. и Станковић, Е. (2019). <i>Методика наставе музичке културе за предшколски и млађи школски узраст</i> . Сомбор: Педагошки факултет. Здравковић, В. и Стојадиновић, А. (2014). <i>Ритмичко-мелодијске слике као дидактичко средство у разредној настави</i> . Зборник радова. Врање: Учитељски факултет. Лекић, Ђ. (1991). <i>Методика разредне наставе</i> . Београд: Нова просвета. Уџбеници за предмет Музичка култура за први, други, трећи и четврти разред основне школе.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 1	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: метода усменог излагања, разговора, метода рада на нотном тексту, демонстрације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	50	усмени испит	30
колоквијум-и			
семинар-и			

Назив предмета: Методика наставе ликовне културе 1			
Наставник: Милена Стојановић Стошић			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Визуелне уметности			
Циљ предмета: Упознати студенте са визуелним уметностима у контексту образовања, теоријским аспектима и језиком визуелних уметности, могућностима и начинима подстицања креативног мишљења деце кроз наставу ликовне културе. Оспособити студенте за припрему и реализацију часова ликовне културе у разредној настави и естетску процену дејих ликовних радова.			
Исход предмета: По завршетку наставе студенти су теоријски и практично оспособљени да организују наставу и реализују часове ликовне културе у млађим разредима основне школе и врше естетску процену дејих ликовних радова.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Значај и улога визуелних уметности у образовном процесу. Место, улога и значај ликовне културе као у васпитно-образовном процесу. Процес стварања, значај креативног изражавања. Алтернативне ликовне технике, поступци и материјали прилагођени за рад са децом млађег школског узраста у условима основне школе. Проблем мотивације: начини за подстицање и вођење стваралачког процеса. Припрема и организација часа ликовне културе. <i>Практични део</i> Израда припреме за час и симулација часа ликовне културе. Естетска анализа дејих ликовних радова. Анализа плана и програма наставе ликовне културе и повезивање ликовне културе са другим наставним предметима.			
Литература: 1. Јакубин, М. (1996). <i>Визуелно-ликовни одгој и образовање</i> . Загреб. Едука. 2. Карлаварис, Б. (1974). <i>Методика наставе ликовне културе</i> . Београд: ЗУНС. 3. Карлаварис, Б. (1988). <i>Методика ликовног одгоја II</i> . Загреб : Графички завод Хрватске. 4. Филиповић, С. (2011). <i>Методика ликовног васпитања и образовања</i> . Београд: Универзитет уметности у Београду, Клет. 5. Хаџи-Јованчић, Н. (2000). <i>Дечији атеље 1 и 2</i> . Београд: ЗУНС. 6. Хаџи Јованчић Н. (2009). <i>Визуелне уметности за младе</i> . Београд: Klett.			
Број часова активне наставе		Предавања: 2	Вежбе: 1
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, демонстрациона предавања, проблемске ликовне радионице, консултације, менторски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	Писмени испит	30
практична настава	20	Усмени испит	30
колоквијум-и	10		

Назив предмета: Методика наставе ликовне културе 2			
Наставник: Милена Стојановић Стошић			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Методика наставе ликовне културе 1			
Циљ предмета; Оспособити студенте за самосталну припрему и реализацију часа ликовне културе у млађим разредима основне школе, предвиђених Планом и програмом.			
Исход предмета: Студенти су способни да самостално изводе наставу ликовне културе, припреме и организују час ликовне културе, изврше адекватан избор подстицаја, ликовних технике и материјала за ликовни проблем у односу на узраст ученика.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Анализа стручно-педагошке литературе; анализа уџбеника за предмет Ликовна култура од 1. до 4. разреда основне школе. Поступци и технике припремања за час: проблеми мотивације и начини за подстицање стваралаштва. Комбиновање ликовних техника и материјала и рад са алтернативним ликовним техникама прилагођеним узрасту деце. <i>Практична настава</i> Припремање наставног часа – подручје цртања. Припремање наставног часа – подручје сликања. Припремање наставног часа – подручје графике. Припремање наставног часа – подручје вајарства. Припремање наставног часа – подручје комбинованих техника. Припремање наставног часа – подручје алтернативних техника. Припремање наставног часа – подручје примењених уметност и дизајна. Припремање наставног часа – подручје естетског процењивања. Реализација индивидуалних часова ликовне културе. Евалуација и самоевалуација наставног рада.			
Литература: 1. Карлаварис, Б. (1974). <i>Методика наставе ликовне културе</i>. Београд; ЗУНС. 2. Карлаварис, Б. (1988). <i>Методика ликовног одгоја II</i>. Загреб : Графички завод Хрватске. 3. Јакубин, М. (1999) <i>Ликовни језик и ликовне технике</i>. Загреб: Едука. 4. Јакубин, М. (1996). <i>Визуелно-ликовни одгој и образовање</i>. Загреб. Едука. 5. Ингарден, Р. (1975) <i>Доживљај, уметничко дело и вредност</i>. Београд: Нолит. 6. Хаџи Јованчић, Н. (2009). <i>Визуелне уметности за младе</i>. Београд: Клет. 7. Хаџи Јованчић, Н. (2012). <i>Уметност у општем образовању</i>. Београд: Клет. 8. Шефер, Ј. (2000). <i>Креативност деце: проблеми вредновања</i>. Вршац: Институт за педагошка истраживања. 9. Одабрани сепарати и наменска селекција илустрација из области децјег стваралаштва и рада са децом 10. Уџбеници за предмет Ликовна култура од 1. до 4. разреда основне школе.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, метода практичних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	50	усмени испит	30
колоквијум-и			
семинар-и			

Назив предмета: Методика наставе физичког васпитања I			
Наставник/наставници: Владимир Момчиловић			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Упознавање студената: са теоријским основама физичког васпитања, основним био-психо-социјалним узрасним карактеристикама основношколског узраста и њиховим узрасним и кретним потребама и дидактичким принципима у настави физичког васпитања.			
Оспособљавање студената: за извођење активности физичког васпитања у основношколским установама.			
Исход предмета			
По успешном окончању наставе из овог предмета студент је стекао увид о теоријским основама, узрасним карактеристикама основношколског узраста, њиховим узрасним и кретним потребама и дидактичким принципима у настави физичког васпитања и непосредно се упознао са изворном литературом.			
Садржај предмета			
<i>Теоријске основе физичког васпитања</i>			
У овом делу студенти ће бити упознати са методиком физичког васпитања, тумачењу основних појмова, месту и улози физичке културе у систему наука, месту и улози физичке културе у филогенетском и онтогенетском развоју човека, месту и улози физичке културе у савременом друштву и о телесној вежби – вежбању.			
<i>Дидактичко-методички садржај</i>			
Посебно ће бити обрађена апликација дидактичких принципа у настави физичког васпитања, примена наставних метода, основни облици педагошке организације рада, мере стимулације и мотивације, мере обезбеђења наставног процеса, планирање наставе, проверавање, праћење и вредновање и услови за реализацију програмских задатака физичког васпитања.			
<i>Практична настава:</i>			
Вежбе прате проблемска питања предвиђена предавањима и заокружују наставу овог студијског предмета. План вежбе организован је по тематским циклусима (основни покрета, развој физичких способности, терминологија из области физичког васпитања, елементарне игре).			
После обрађеног тематског циклуса на предавањима и вежбама, студенти имају право да полажу – бране семинарски рад. Одбрањени семинарски рад из одређених области ослобађа из тог дела испита.			
Саставни део предмета је и методичка пракса студената.			
Литература			
Крагујевић, Г. (1987). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i> . Београд: ЗЗУНС.			
Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2008). <i>Методика физичког васпитања</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању.			
Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2007). <i>Методика наставе физичког васпитања, Практикум</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању.			
Момчиловић, З. (2006). <i>Вредности интересовања и ангажовање у физичком васпитању</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: индивидуална, групна, метода показивања и демонстрације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Присуство настави		Писмени испит	
Активности у настави		Усмени испт	
Колоквијум-и			
Укупно	60	Укупно	40
Начин провере знања: усмено и практично.			

Назив предмета: Методика наставе физичког васпитања 2			
Наставник/наставници: Владимир Момчиловић			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената: са теоријским основама физичког васпитања, основним био-психо-социјалним узрасним карактеристикама основношколског узраста и њиховим узрасним и кретним потребама и дидактичким принципима у настави физичког васпитања. Оспособљавање студената: за извођење активности физичког васпитања у основношколским установама.			
Исход предмета По успешном окончању наставе из овог предмета студент је стекао увид о теоријским основама, узрасним карактеристикама основношколског узраста, њиховим узрасним и кретним потребама и дидактичким принципима у настави физичког васпитања и непосредно се упознао са изворном литературом.			
Садржај предмета <i>Теоријске основе физичког васпитања</i> У овом делу студенти ће бити упознати са методиком физичког васпитања, тумачењу основних појмова, месту и улози физичке културе у систему наука, месту и улози физичке културе у филогенетском и онтогенетском развоју човека, месту и улози физичке културе у савременом друштву и о телесној вежби – вежбању. <i>Дидактичко-методички садржај</i> Посебно ће бити обрађена апликација дидактичких принципа у настави физичког васпитања, примена наставних метода, основни облици педагошке организације рада, мере стимулације и мотивације, мере обезбеђења наставног процеса, планирање наставе, проверавање, праћење и вредновање и услови за реализацију програмских задатака физичког васпитања. <i>Практична настава:</i> Вежбе прате проблемска питања предвиђена предавањима и заокружују наставу овог студијског предмета. План вежбе организован је по тематским циклусима (основни покрета, развој физичких способности, терминологија из области физичког васпитања, елементарне игре). После обрађеног тематског циклуса на предавањима и вежбама, студенти имају право да полажу – бране семинарски рад. Одбрањени семинарски рад из одређених области ослобађа из тог дела испита. Саставни део предмета је и методичка пракса студената.			
Литература Крагујевић, Г. (1987). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i> . Београд: ЗЗУНС. Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2008). <i>Методика физичког васпитања</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању. Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2007). <i>Методика наставе физичког васпитања, Практикум</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању. Момчиловић, З. (2006). <i>Вредности интересовања и ангажовање у физичком васпитању</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 3
Методе извођења наставе: индивидуална, групна, метода показивања и демонстрације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Присуство настави		Писмени испит	
Активности у настави		Усмени испит	
Колоквијум-и			
Укупно	60	Укупно	40
Начин провере знања: усмено и практично.			
Студијски програм : Основне академске студије, образовање учитеља			